Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» обеспечить у обучающихся:

1. Умение демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
2. Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	Выступление с докладом
Развитие студенческого самоуправления	педагогический	Проведение мастер-классов студентами

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Методика развития речи дошкольников», Производственная практика-4. Педагогическая практика; Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		85	
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 6						
1	Тема 1. Введение	21	4	2	2		17
2	Тема 2. Планирование уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи	19	2		2		17
3	Тема 3. Методика проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи	19	2	2			17
4	Тема 4. Методика проведения уроков русского языка для	10	2		2		8

	обучающихся с нарушениями речи						
5	Тема 5. Методика работы над устной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ	10	2		2		8
6	Тема 6. Методика работы над письменной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ	13	2	2			11
7	Тема 7. Демонстрирование обучающимся нормативных образцов устной и письменной речи	14					14
8	Тема 8. Заключение	14					14
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9					
	Всего по дисциплине	108	14	6	8		85

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, содержание дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка». Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цели обучения, содержание курса, принципы и методы обучения, организация и средства обучения). История развития специальной методики преподавания русского языка. Теоретические и эмпирические методы исследования, применяемые при разработке вопросов специальной методики преподавания русского языка.

Лекция 2.

Тема: Методика проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи.

Краткая аннотация к лекции.

Структура и методика проведения индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи. Структура и методика проведения групповых (подгрупповых) занятий для обучающихся с нарушениями речи.

Лекция 3.

Тема: Методика работы над устной речью на уроках русского языка для детей с ОВЗ.

Краткая аннотация к лекции.

Коррекционная и практическая направленность программных требований в отношении развития устной речи детей с ОВЗ. Решение задач по развитию устной речи на специальных уроках в младших классах, чтения, грамматики и правописания. Взаимосвязь работы по развитию устной речи на уроках русского языка с другими видами учебных занятий и внеклассной работы. Работа над фонетической, лексической стороной речи. Работа над синтаксической стороной речи. Развитие связной устной речи в младших и старших классах.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1.
Тема: Введение.
Перечень заданий:
1. Представьте в схеме или рисунке взаимосвязь специальной методики преподавания русского языка с другими дисциплинами. Укажите, в чем проявляется взаимосвязь.
2. Раскройте роль русского языка в социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи.

Практическое занятие 2.
Тема: Планирование уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи.
Перечень заданий:
Дайте характеристику программы по русскому языку для обучающихся с нарушениями речи по плану:
- структура программы;
- содержание, принципы построения;
- концентрическое расположение материала в программе по русскому языку.

Практическое занятие 3.
Тема: Методика проведения уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи.
Перечень заданий:
1. Подготовьте презентацию о специфике добукварного периода обучения грамоте детей с нарушениями речи.
2. Подготовьте сообщение о методической системе К.Д. Ушинского (звуковой аналитико-синтетический метод).
3. Посмотрите и проанализируйте видеоурок обучения грамоте.

Практическое занятие 4.
Тема: Методика проведения уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи.
Перечень заданий:
1. Разработайте фрагмент урока чтения (тема определяется самостоятельно).
2. Разработайте урок изучения грамматики (тема определяется самостоятельно).
3. Подготовьте наглядные пособия по одной из тем, изучаемой на уроках русского языка.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Писаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584075 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Денисова, Э. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Э. С. Денисова, С. К. Соколова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-8353-1910-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92372 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92372 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лукьянченко, И. В. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебное пособие для проведения практических занятий / И. В. Лукьянченко ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 133 с. - Библиогр.: с. 78-80. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5398/read.php (дата обращения: 27.03.2026) . - ISBN 978-5- 8353-1480-5. - Текст : электронный
3. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 172 с. : табл. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/768/read.php (дата обращения: 27.03.2026). - ISBN 978-5-85921-839-4. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logolife.ru/about – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.
2. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Специальная методика преподавания русского языка» / 6	6	8		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	14 20 (4*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	6	8			49 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания
Типовой тест 1
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Младший школьник учится опознавать буквы, различая от схожих графически, обозначать их правильно фонемно на ступени:
а) овладения звуко-буквенными соответствиями;
б) послогового чтения;
в) становления целостных приемов восприятия;
г) симультанного чтения.

2. Знания о том, как прописывать, соединять элементы, в чем разница между похожими элементами, как из этих графических элементов получить определенный знак, за которым стоит смысл, – это:
а) техника письма;
б) знание орфографии;
в) знание пунктуации;
г) техника чтения.

3. Объяснение значения существительных через демонстрацию изображения предметов предполагает … способ:
а) словесно-контекстный;
б) смешанный;
в) иллюстративный;
г) наглядно-действенный.

4. Согласно … методу в целях запоминания образа букв используются вырезанные буквы из наждачной бумаги:
а) копировальному;
б) тактильному;
в) ритмическому;
г) кинетическому.

5. Механизм мгновенного быстрого опознания слога отрабатывается на ступени:
а) овладения звуко-буквенными соответствиями;
б) послогового чтения;
в) становления целостных приемов восприятия;
г) симультанного чтения.

6. Согласно … методу детям предлагается зрительный образ буквы:
а) копировальному;
б) тактильному;
в) ритмическому;
г) кинетическому.

7. Ступени становления навыка чтения охарактеризованы:
а) Т. Г. Егоровым;
б) В. К. Воробьевой;
в) Р. И. Лалаевой;

г) А. А. Леонтьевым.

8. Для отработки начертания букв, имеющих повторяющиеся элементы, применяется … метод:
а) копировальный;
б) тактильный;
в) ритмический;
г) кинетический.

9. Структура урока произношения впервые была представлена:
а) Г. А. Каше;
б) Н. С. Жуковой;
в) Н. В. Нищевой;
г) В. К. Воробьевой.

10. Основной механизм чтения – упреждающая ориентация на гласную букву – отрабатывается на ступени:
а) овладения звуко-буквенными соответствиями;
б) послогового чтения;
в) становления целостных приемов восприятия;
г) симультанного чтения.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:
1. Приведите нормативный образец текста-повествования для написания изложения во втором классе.
2. Раскройте структуру урока обучения грамоте с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
3. Приведите структуру урока русского языка по ознакомлению с новой темой для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

4. Приведите структуру урока чтения во втором классе для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Структура и методика проведения индивидуальных занятий для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
2. Структура и методика проведения групповых (подгрупповых) занятий для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
3. Планирование уроков обучения грамоте для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
4. Структура и методика проведения уроков обучения грамоте для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
5. Современный метод обучения грамоте и особенности применения его в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи.
6. Планирование уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
7. Структура и методика проведения уроков русского языка для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
8. Планирование уроков чтения для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

9. Структура и методика проведения уроков чтения для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
10. Демонстрирование обучающимся с нарушениями речи нормативных образцов устной речи на уроках русского языка. Решение задач по развитию устной речи на уроках русского языка.
11. Методика работы над устной речью на уроках русского языка для детей с нарушениями речи.
12. Демонстрирование обучающимся с нарушениями речи нормативных образцов письменной речи на уроках русского языка. Решение задач по развитию письменной речи на уроках русского языка.
13. Подбор нормативных образцов письменной речи для проведения диктанта. Методика проведения диктанта для обучающихся с нарушениями речи.
14. Подбор нормативных образцов письменной речи для написания изложения. Методика написания изложения в классах для обучающихся с нарушениями речи.
15. Подбор нормативных образцов письменной речи для написания сочинения. Методика написания сочинения в классах для обучающихся с нарушениями речи.
16. Особенности усвоения грамматики обучающимися в коррекционном классе. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи.
17. Система работы над частями речи в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи. Анализ урока русского языка по изучению частей речи.
18. Система работы над словосочетанием, предложением, текстом в коррекционном классе с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи.
19. Формирование орфографических умений и навыков у обучающихся с нарушениями речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением речи. Виды грамматико-орфографических упражнений.
20. Особенности использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий на уроках русского языка в классах для обучающихся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.

Задания:
1. Раскройте методику проведения минутки чистописания с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
2. Раскройте методику проведения словарно-орфографической работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
3. Раскройте методику работы над стихотворным произведением с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
4. Раскройте методику работы над стихотворным произведением с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

5. Раскройте методику работы над пересказом текста с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.
6. Раскройте методику проведения диктанта с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

***4.4** Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК- 1.1, ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ИПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	Практическое задание 1. Определите, какому этапу урока русского языка соответствуют следующие действия обучающихся: определение нового словарного слова; объяснение значения словарного слова; запись словарного слова в тетрадь; составление предложений со словарным словом. 2. Укажите, как на данном этапе урока учитель демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов
ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	

Ключ к практическому заданию:

1. Словарно-орфографическая работа.

2. На этапе словарно-орфографической работы учитель демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной речи на примере литературных текстов, включающих новое словарное слово. Нормативные образцы письменной речи представляют различные пословицы, поговорки с данным словарным словом, записанные на доске. Обучающиеся воспроизводят данные образцы с помощью устной и письменной речи. Читают и записывают предложения с данным словарным словом в тетрадь. Учитель исправляет ошибки в устной речи и проверяет правильность написания.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты постигового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов постигового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.