Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:32:52
Уникальный программный ключ:
e520505fa8d56f87a9bfeaef8d3317aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений по руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста в соответствии с современными методиками и технологиями современного дошкольного образования, способности оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

З а д а ч и и з у ч е н и я д и с ц и п л и н ы:

1. Сформировать знания и их применения в области руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
2. Сформировать умения умение применять психолого-педагогические технологии руководства игровой деятельностью детей в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Сформировать умение отбирать методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития детей; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ детей.
4. Научить отбирать диагностические методики по выявлению уровня развития игры детей, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
5. Научить отбирать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей, направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования руководства игровой деятельностью детей и реализации детских социальных инициатив
6. Отрабатывать навыки планирования, составления перспективного плана руководства игрой детей, использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития детей совместно с другими участниками воспитательного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ИПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления

	обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	научно-исследовательское и проектное сотрудничество
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре. Данной дисциплине предшествуют дисциплины «Дошкольная педагогика», «Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», «Ознакомление детей с социальной действительностью». Знания пригодятся при написании курсовой и выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 7		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		8
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		4
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		60
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы д Семестр	Виды учреабноотйы, вк самостоятельную р и трудоемкост (в академически						
		всего	ауд	лекц	сем	КСР	СРС	лаб
	7 семестр							
	Тема 1. Теория игры детей дошкольного возраста	17	2	2			15	
	Тема 2. Игра как ведущая деятельность дошкольника	17	2	2			15	
	Тема 3. Классификации игр Игры с правилами. Дидактические игры Игры с правилами. Подвижные игры Методика руководства играми с правилами	17	2		2		15	
	Тема 4. Характеристика творческих игр Методика руководства творческими играми	17	2		2		15	
	Итого за 7 семестр	72	8	4	4		60	
	Зачет	4						
	Итого по дисциплине	72	8	4	4		60	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7.

Лекция 1.

Тема: Теория игры детей дошкольного возраста Краткая аннотация к лекции.

Теоретические вопросы становления игры и развития игровой деятельности изучали Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин. Особенности сюжетно-ролевой игры рассматривали Р. И. Жуковская, А. П. Усова, Д. В. Менджерицкая, Ф. С. Левин-Щирина, П. Г. Саморукова, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова и др.

Развитие игры детей раннего возраста исследовали С. Л. Новоселова, Н. Я. Михайленко, Е. В. Зворыгина, А. Н. Фролова.

Психологические основы игры даны в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Н. Н. Поддьякова и др. Основные положения — определение игры как личностного понятия, средства социализации, приобщения ребенка к миру взрослых, культуре общества.

Игра широко применяется в педагогическом процессе ДОУ. Это — форма организации жизни и деятельности детей; средство гармонического, всестороннего развития личности; метод или прием обучения; способ изменения положения ребенка в детском игровом сообществе; средство самообучения, самоорганизации, саморегуляции.

Лекция 2.

Тема: Игра как ведущая деятельность дошкольника

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики игры как средства воспитания и развития ребенка, как ведущего вида деятельности, как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста.

Классификации детских игр в психолого-педагогической литературе (П.Ф.Лесгафт, Е.А.Аркин, Н.К.Крупская, Д.В.Менджерицкая, Е.В.Зворыгина, Л.А.Парамонова, Н.Я.Михайленко, Н.К.Короткова, С.Л.Новоселова и др.).

Содержание и структура творческой сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация,

сюжет, содержание, игровое действие, роль, правила, мотив).
Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности (игровой образ, средства его создания, наличие замысла, развитие творчества и фантазии).Закономерности развития сюжетно-ролевой игры (основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические

занятия СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Игры с правилами. Дидактические игры

Краткая аннотация к лекции.

Значение дидактических игр в построении образовательной работы с детьми.

Структура дидактической игры. Виды дидактических игр (по характеру использованного материала: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, музыкально-дидактические; по наличию сюжета: сюжетные и бессюжетные). Их характеристика. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах детского сада.

Сюжетно-дидактические игры. Специфика структуры сюжетно-дидактической игры. Содержание сюжетов игры. Возможности применения сюжетно-дидактических игр в образовании детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика руководства играми с правилами Краткая аннотация к лекции.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, произвольного внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом - их развивающая роль.

Дидактическая игра содействует решению задач нравственного воспитания, развитию у детей общительности. Воспитатель ставит детей в такие условия, которые требуют от них умения играть вместе, регулировать свое поведение, быть справедливым и честным, уступчивым и требовательным.

Успешное руководство дидактическими играми прежде всего предусматривает отбор и продумывание их программного содержания, четкое определение задач, определение места и роли в целостном воспитательном процессе, взаимодействие с другими играми и формами обучения. Оно должно быть направлено на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение ими разных способов решения игровых задач, должно обеспечивать доброжелательные отношения между участниками, готовность прийти на помощь товарищам.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Обзор литературы – изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по определенной теме, решение

ситуационных задач; тренинг.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19298-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585978 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584521 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589610 (дата обращения: 26.03.2026).
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585854 (дата обращения: 26.03.2026).
5. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583594 (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583840 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563053 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518255 (дата обращения: 26.03.2026).
4. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебник для вузов / под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17886-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566241 (дата обращения: 26.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru – А. Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Методика руководства играми детей дошкольного возраста / 7 семестр	4	4		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	8 10 (2*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (16 б.) зачет «автоматом» 70% (23 б.)
ИТОГО	4	4			33 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика руководства играми детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика руководства играми детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Инструкция*: Обвести один номер правильного ответа*

1. *Игра для детей дошкольного возраста – это…*
2. психический процесс;
3. ведущий вид деятельности;
4. способ жизнедеятельности; 4 взгляд на жизнь.

2. Признаки игры детей дошкольного возраста:

1. свобода и самостоятельность, творческий характер, эмоциональная насыщенность;
2. забота, теплота, нежность;
3. ритм, согласованность, ловкость движений;
4. потребности, интересы, опыт.

3. Свобода и самостоятельность ребенка в творческих играх проявляется в.

1. переживаний чувств;
2. изобретательности, выдумке, инициативе;
3. выборе игры, в добровольности входа и выхода из игры;
4. ручной умелости, ловкости движений пальцев.

4. По сюжету игры делятся на группы:

1. отражающие отношения взрослых;
2. бытовые игры, на темы труда, с общественной тематикой;
3. отношение и общение людей;
4. действия и отношения взрослых к предметам.

5. Этапы развития сюжетной игры (А.В. Запорожец):

1. подвижная, сюжетно-дидактическая, дидактическая;
2. сюжетно-отобразительная, отобразительная, сюжетно-ролевая;
3. ознакомительная, сюжетно-ролевая;
4. ознакомительная, отобразительная, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра.

6. Компоненты комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой.

1. обогащение игрового опыта, обучающие игры взрослого с детьми, изменение предметно-игровой среды, активизирующее общение взрослого с ребенком;
2. вопрос, совет, подсказка, изменение игровой среды;
3. обогащение игрового опыта, обучающие игры взрослого с детьми;
4. изменение предметно-игровой среды, активизирующее общение взрослого с ребенком.

7. Игра, относящаяся к группе творческих.

1. сюжетная подвижная;
2. сюжетно-дидактическая;
3. сюжетно-ролевая;
4. настольно-печатная.

8. Структура сюжетно-ролевой игры.

1. воображаемая ситуация, сюжет, содержание, роль, действия;
2. дидактическая задача, игровые действия, правила;
3. игровая задача, игровые действия, правила;
4. мотив, содержание, роль.

9. Особенность режиссерской игры детей дошкольного возраста.

1. особое игровое задание;
2. партнер ребенка – неодушевленный предмет;
3. серия двигательных заданий;
4. дидактическая задача.

10. Необходимое условие для режиссерских игр детей – подбор:

1. спортивно-игрового оборудования;
2. ярких, интересных картинок;
3. разнообразного природного материала;
4. игрового материала.

Основа сюжетно-ролевой игры.

3. мнимая и воображаемая ситуация;
4. двигательная задача;
3. разнообразный строительный материал;
4. обучающая ситуация.

11. Виды театрализованных игр.

1. Подвижные, строительные, спортивные;
2. игры-драматизации, режиссерская игра;
3. настольно-печатные, словесные, предметные;
4. сюжетно-ролевые, строительные, сюжетно-дидактические.

12. Группа сюжетных, образных игрушек включает:

1. бубны, ксилофоны;
2. мячи, скакалки, серсо, кегли;
3. куклы, фигурки животных, предметы домашнего обихода;
4. конструкторы, игровые строительные материалы.

13. Группа моторных игрушек.

1. цветные шары, матрешки, башенки;
2. мячи, скакалки, обручи, вожжи, серсо, кегли;
3. петрушка, би-ба-бо, персонажи кукольного, теневого театра;
4. игрушки, отражающие труд и быт народа, его отношение к окружающему.

14. Вид подвижных игр, которые проводятся со старшего дошкольного возраста.

1. сюжетные;
2. бессюжетные;
3. игры-эстафеты;

4. малоподвижные игры.

15. Проведение дидактических игр включает:

1. показ игровых действий;
2. выбор места для игры;
3. определение количества играющих;
4. подготовка к игре самого воспитателя.

16. Возрастная группа, в которой начинаем использовать считалки.

1. 2 младшая;
2. средняя;
3. старшая;
4. подготовительная.

17. Игра с предметами.

1. с куклой;
2. составление разрезных картинок и кубиков;
3. подбор картинок по парам;
4. подбор картинок по общему признаку.

18. Основная задача руководства игрой детей младшего дошкольного возраста.

1. объяснить, что играть нужно честно;
2. убедить детей, что нужно строго соблюдать правила;
3. настоять на том, что дети должны технически правильно выполнять движения;
4. научить детей действовать по сигналу.

19. Виды игр с правилами.

1. дидактические и подвижные;
2. сюжетно-ролевые и режиссерские;
3. дидактические и сюжетно-ролевые;
4. подвижные и театрализованные.

Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.3.; ИПК-2.4.

Время выполнения заданий: 60 минут

К р и т е р и и о ц е н и в а н и я :

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно

	предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.
1. Игра — особый вид деятельности дошкольников
2. Разработать дидактическую игру для дошкольного возраста

Вариант 2.
1. Функции игры дошкольника.
2. Разработать перспективный план руководства игрой детей.

Вариант 3.
1. Этапы развития сюжетной игры (А.В.Запорожец)
2. Разработайте алгоритм формирования сюжетно-ролевой игры у детей четвертого года жизни.

Вариант 4.
1. Многообразие классификаций игры дошкольника.
2. Разработайте фрагмент строительной игры детей, учитывая особенности руководства строительными играми в разных возрастных группах;

Форма контроля
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.3.; ИПК-2.4.
Время выполнения заданий: 45 минут
К р и т е р и и о ц е н и в а н и я :

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми,
	правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработайте алгоритм формирования сюжетно-ролевой игры у детей четвертого года жизни.
Задание 2. Разработайте алгоритм формирования сюжетно-ролевой игры у детей пятого года жизни.
Задание 3. Разработайте алгоритм формирования сюжетно-ролевой игры у детей шестого года жизни.
Задание 4. Разработать алгоритм руководства строительно-конструктивной игрой детей.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.3.; ИПК-2.4.

Время выполнения заданий: 30 минут

К р и т е р и и о ц е н и в а н и я :

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание1

Разработать кластер по теме "Классификации игр детей дошкольного возраста"

Задание 2.

Разработать кластер по теме "Методика руководства творческими играми"

Задание 3.

Разработать кластер по теме "Методика руководства играми с правилами"

Задание 4.

Разработать кластер по теме "Комплексный метод руководства игрой"

3.1 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.3.; ИПК-2.4.

П р и м е р н ы е в о п р о с ы д л я з а ч е т а

1. Виды дидактических игр. Их характеристика.
2. Методика организации дидактических игр с детьми в младшей группе детского сада.
3. Методика организации дидактических игр с детьми в средней группе детского сада
4. Методика организации дидактических игр с детьми в старшем дошкольном возрасте.
5. Сюжетно-дидактические игры. Специфика структуры сюжетно-дидактической игры.

Содержание сюжетов игры.

6. Возможности применения сюжетно-дидактических игр в образовании детей дошкольного возраста.
7. Своеобразие подвижных игр, педагогические возможности подвижных игр.
8. Характеристика компонентов комплексного руководства сюжетно-ролевой игрой.
9. обогащение жизненного опыта детей;
10. Совместные обучающие игры педагога с детьми на передачу им игрового опыта в разных возрастных группах
11. Изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей в разных возрастных группах.
12. Активизирующее общение взрослого с детьми, побуждающее к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, к взаимодействию детей друг с другом в разных возрастных группах.
13. Методика организации первых игр с предметами.
14. Методика руководства сюжетно-отобразительной игрой в раннем возрасте.
15. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой у детей четвертого года жизни.
16. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой у детей пятого года жизни.
17. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой у детей шестого года жизни.
18. Методика формирования взаимоотношений детей в игре. Моделирование как средство формирования взаимоотношений детей в процессе сюжетно-ролевой игры.
19. Развитие творчества в сюжетно-ролевой игре.
20. Диагностика сюжетно-ролевой игры.
21. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка. Характеристика основных видов театрализованных игр
22. Методика руководства театрализованными играми детей
23. Методика руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.
24. Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в раннем возрасте
25. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в младшей группе детского сада
26. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в средней группе детского сада
27. Содержание и методика руководства строительно-конструктивными играми детей в старшей группе детского сада
28. Диагностика конструктивных умений дошкольника.

Примерные задания для з а ч е т а

1.Подготовить дидактическую игру экологического содержания детей дошкольного возраста и показать методику ее проведения с детьми.

4.3. Критерии оценивания:

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академии-ческая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в	Зачтено	50-100

	рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.		
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен или зачет по вопросам.

1. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
2. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
3. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
4. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
5. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверк(поститоговый контроль) и критерии их оценЗаданиядля прове:…рки компетенции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. ИПК-2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

Практическое / Творческое задание 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-2: ИПК-2.3.
Ребенку 2 года, определите этап развития его сюжетной игры. Раскрыть задачи руководства игрой.
Ситуация 2.
Ребенку 4 года, определите его этап развития сюжетной игры.

Ключ к практическому заданию:
Раскрыть задачи руководства игрой, в соответствии с комплексным методом руководства игрой детей (Е.В.Зворыгина Н.Ф.Комарова).

Практическое/ Творческое задание 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-2: ИПК-2.4.
Составить перспективный план руководства сюжетно-ролевой игрой (тема и возраст на выбор студента), учитывая компоненты комплексного руководства игрой.

Ключ к практическому заданию:
Составить перспективный план сюжетно-ролевой игры по алгоритму:

1. Ознакомление детей с окружающим в активной деятельности
2. Обогащение игрового опыта
3. Изменение предметно-игровой среды
4. Активизирующее общение взрослого с ребенком

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов) 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
4 балла – три правильных соответствия; 3 балла – два правильных соответствия; 2 балла – одно правильно соответствие;
1 балл – отсутствие правильных соответствий; 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные

ошибки;
6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки; 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100
	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.