Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» выполнение индикаторов и компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождение	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» относится относятся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Модуль 12. Междисциплинарный проблемно-предметный модуль. Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-1:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи;

Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия; Методика развития речи дошкольников; Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи; Дизорфография; Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися; Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха; Производственная практика-4.Педагогическая практика; Производственная практика-6. Педагогическая практика; Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		85	

Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
		всего	аудиторные	лекции	практические	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7							
1	Введение. Основы организации нейрореабилитации в логопедии	16	2	2			14

2	Логопедическая реабилитация	16	2	2			14
3	Введение. Основы организации нейрореабилитации в логопедии	18	4		4		14
4	Логопедическая реабилитация	20	6	4	2		14
5	Нейропсихологическая реабилитация	18	4		2		14
6	Физическая (двигательная) реабилитация. Заключение	15					15
Вид промежуточной аттестации - экзамен		9		4			
Итого – по дисциплине		108	14	6	8		85

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Введение. Основы организации нейрореабилитации в логопедии.

Краткая аннотация к лекции.

Определение понятия «реабилитология», «реабилитация». Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект, функциональные нарушения, ограничения жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность). Организационно-методические основы реабилитации. Этапы реабилитации.

Лекция 2.

Тема: Логопедическая реабилитация.

Краткая аннотация к лекции.

Реабилитационный процесс. Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Особенности реабилитации пациентов в различные возрастные периоды.

Виды реабилитаций и их характеристика. Функциональные тренировки. Аппаратные технологии. Информационно-компьютерные технологии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Введение. Основы организации нейрореабилитации в логопедии.

Перечень заданий: заполнить таблицу «Категории нейрореабилитации в логопедии» и раскрыть специфику категорий по следующей схеме: болезнь, травма, дефект, функциональные нарушения, ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность, абилитация, коррекционная педагогика.

Практическое занятие 2.

Тема: Логопедическая реабилитация.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Дыхательная речевая гимнастика. Голосовая гимнастика. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика.

Практическое занятие 3.

Тема: Нейропсихологическая реабилитация.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. История формирования нейропсихологической реабилитации. Цель и задачи нейропсихологической реабилитации.
Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786 (дата обращения: 08.03.2026).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583559 (дата обращения: 31.03.2026).
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. Г. Речицкой. — Москва : МПГУ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70069 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543920 (дата обращения: 08.03.2026).
2. Ливак, Н. С. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / Н. С. Ливак, А. М. Портнягина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330122 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://e-libra.ru/read/413475-neyropsihologicheskaya-diagnostika-i-korrekciya-v-detskom-vozraste.html - Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие.
2. https://bookz.ru/authors/urii-mikadze/neiropsi_615/1-neiropsi_615.html - Микадзе Ю. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие.
3. https://klex.ru/author/sirotyuk/- Сиротюк А.Л. (шесть книг по проблемам обучения школьников с особыми образовательными потребностями для свободного скачивания).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Логопедическая работа в системе нейрореабилитации / 7 семестр	6	8		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	14 20 (4*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	6	8			49 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2.Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% - хорошо 69 – 50 % - удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это:
а) реформация
б) реабилитация
в) транслокация
г) трансплантация

2. Первичной физиопрофилактикой является предупреждение
а) заболеваний
б) рецидивов
в) обострения заболеваний
г) осложнений

3. По А.Р. Лурия всего блоков мозга
а) один
б) два
в) три
г) четыре

4. Где локализуется функция неречевого слухового гнозиса?
а) височной доле левого полушария
б) височной доле правого полушария
в) затылочной доле левого полушария
г) теменной доле правого полушария

5. Какая область мозга отвечает за динамический праксис?
а) лобная
б) теменная
в) затылочная
г) височная

6. Какая область мозга специализирована на развитии пространственных представлений?
а) лобная
б) теменная
в) затылочная
г) височная

7. Какой блок мозга раньше всего развивается в онтогенезе человека?
а) первый
б) второй
в) третий
г) четвертый

8. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это …
а) коррекция нарушений речи
б) компенсация
в) логопедическое воздействие
г) декомпенсация

9. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка
а) недоразвитие речи
б) нарушение речевого развития
в) нарушение речи
г) задержка речевого развития

10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это …
а) контаминация
б) персеверация
в) антиципации
г) аккомодация

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99-75 % – хорошо 74-50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Перечислите главные принципы нейрореабилитации
2 Дайте краткую характеристику каждому аспекту (видам) реабилитации.
3. Охарактеризуйте реабилитационную необходимость, способность и прогноз (потенциал).
4. Назовите методы коррекции нарушения слухового гнозиса у детей.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:
1. Перечислите главные принципы реабилитации. ИПК-1.2
2. Дайте краткую характеристику каждому аспекту (видам) реабилитации. ИПК-1.2
3. Охарактеризуйте реабилитационную необходимость, способность и прогноз (потенциал). ИПК-1.2
4. Перечислите основные факторы, влияющие на процесс психологической реадаптации при заболеваниях (повреждениях). ИПК-1.2
5. Назовите основные звенья психологической реабилитации больных. ИПК-1.2
6. Перечислите основные методы оценки психологического статуса больного и дайте краткую характеристику каждого ИПК-1.2
7. Перечислите средства и формы ЛФК. ИПК-1.2
8. Укажите принципы классификации физических упражнений. ИПК-1.2
9. Объясните механизм лечебного действия физических упражнений. ИПК-1.2
10. Перечислите приемы дозировки физических упражнений. ИПК-1.2
11. Выделите двигательные режимы, предусмотренные в лечебно-профилактических учреждениях. ИПК-1.2
12. Перечислите основные отличия в методах функциональной терапии и метода «нейромоторного перевоспитания». ИПК-1.2
13. Назовите виды массажа. ИПК-1.2
14. Укажите механизм нервно-рефлекторного и гуморального воздействия массажа. ИПК-1.2
15. Назовите основные показания и противопоказания к назначению массажа. ИПК-1.2
16. В чем заключается медико-социальное направление реабилитации? ИПК-1.2
17. Каковы специальные цели, уровни и адекватность реабилитационных мероприятий? ИПК-1.2
18. Каким образом организована мультидисциплинарная бригада, какие специалисты входят в нее, их прямые обязанности? ИПК-1.2
19. Этапы реабилитации. Каковы цели и содержание каждого этапа? ИПК-1.2
20. Что собой представляет общая и частная психотерапия? Принципиальные отличия. ИПК-1.2
21. Какие психологические изменения личности больного могут происходить на разных этапах заболевания (повреждения)? ИПК-1.2
22. Перечислите основные методики психокоррекции. В чем принципиальные особенности каждой методики? ИПК-1.2
23. Каковы психологические аспекты аутогенной тренировки? ИПК-1.2

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный		Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов, зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.2.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Творческое задание 1
При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено, что ребенок узнает изображения предметов, но испытывает большие трудности при узнавании букв (путает близкие по написанию буквы), поэтому плохо читает. Определите вид и степень нарушений гностических и когнитивных функций, предложите образовательно-коррекционную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов работы с этими детьми.

Ключ к творческому заданию 1.
У ребенка нарушено зрительное восприятие, связанное с работой левого полушария, которое отвечает за узнавание букв. При организации коррекционной работы необходимо развивать зрительный гнозис, используя зашумленные картинки (наложенные, перечеркнутые, химерные и т.п.). Кроме этого, применяют упражнения для развития сохранных анализаторов. В данном случае это может быть тактильное и мышечное чувство. Необходимо научить ребенка «читать» руками. Для этого ребенок ощупывает объемные буквы, обводит буквы в тексте пальцем. Тем самым он учится узнавать буквы и запоминает их не по внешнему виду, а по особенностям движения руки. По мере тренировок у ребенка отпадет необходимость обводить пальцем буквы по-настоящему. Он будет это делать мысленно: произойдет интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-

	педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Практическое/творческое задание 1.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

– 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
– 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе
– воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
– 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
– 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.