Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана ЛМИНИИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Дрежеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Дата подписания: 21. (СТУразовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» Уникальный программый лубе перального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего e520505fa8656f873 30 реген (СТУразования СТУразования СТУра

Короленко» в г. Ижевске

Утверждена на заседании ученого совета университета 22 апреля 2024 г., протокол № 10

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Форма обучения

Семестр(ы)

Бакалавриат

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика дошкольного образования

Заочная

### 1. Цель практики:

Обеспечить в ходе учебной практике (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами личностных, преподаваемых учебных предметов, ПК - 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с OB3.

#### 2. Задачи практики:

- 1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
- 2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
- 3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

# 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью
выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
,	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Код компетенции	УК-3
Формулировка	Способен осуществлять социальное взаимодействие и
компетенции	реализовывать свою роль в команде
Индикатор	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,
достижения	проявляет лидерские качества и умения.
компетенции	ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и
	социального взаимодействия, в том числе с различными
	организациями.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную
компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том
	числе с особыми образовательными потребностями, в
	соответствии с требованиями федеральных государственных
	образовательных стандартов
Индикатор	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к
достижения	результатам) совместной и индивидуальной учебной и
компетенции	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с
	требованиями федеральных государственных образовательных
	стандартов.
	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные
	содержание, формы, методы и приемы организации совместной
	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	обучающихся.
	ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения
	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает
	помощь и поддержку в организации деятельности ученических
	органов самоуправления.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка	Способен использовать психолого-педагогические технологии
компетенции	в профессиональной деятельности, необходимые для
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических
достижения	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

компетенции	профессиональной деятельности с учетом различного
	контингента обучающихся.
	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,
	позволяющие проводить индивидуализацию обучения,
	развития, воспитания, формировать систему регуляции
	поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка	Способен взаимодействовать с участниками образовательных
компетенции	отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными
достижения	представителями) обучающихся с учетом требований
компетенции	нормативно-правовых актов в сфере образования и
	индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития
	обучающегося.
	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках
	психолого-медико-педагогического консилиума.
	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций
	образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-
	сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка	Способен осуществлять педагогическую деятельность на
компетенции	основе специальных научных знаний
Индикатор	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической
достижения	ситуации, профессиональной рефлексии на основе
компетенции	специальных научных знаний, в том числе в предметной
	области.
	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-
	воспитательный процесс с опорой на знания предметной
	области, психолого-педагогические знания и научно-
	обоснованные закономерности организации образовательного
	процесса.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен формировать развивающую образовательную среду
компетенции	для достижения личностных, предметных и метапредметных
	результатов обучения средствами преподаваемых учебных
	предметов
Индикатор	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов
достижения	для организации развивающей учебной деятельности
компетенции	(исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал
	социокультурной среды региона в преподавании (предмета по
	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка	ПК - 5. Способен корганизации и
компетенции	исследованию социально иличностно значимой
	деятельности группы обучающихся, в том числедетей с ОВЗ
Индикатор	ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том
достижения	числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия,

компетенции	ознакомительных рейдов, направленных на формирование
	социальной компетенции в определении собственного
	жизненного и профессионального
	пути.

4. Воспитательная работа:

4. Воспитательная расота:			
Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы	
Гражданское воспитание. Научно- исследовательская работа обучающихся	педагогический	Проведение мини- исследований по применению психолого- педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся	
Духовно-нравственное воспитание. Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождение	Организация социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия	

#### 5. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование. Содержание практики взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «История образования и Учебная практика (технологическая) педагогической мысли», "Педагогическая образовательных результатов", Учебная метапредметных практика диагностика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ", Производственная практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности", Производственная педагогическая практика (вожатская практика). Данная практика относится к обязательной части учебного плана.

### 6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Вид практики – учебная практики
Тип практики – технологическая практика
Форма проведения практики – дискретная практика
По способу проведения практика - стационарная практика.

#### 7. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

- 1) организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- 2) других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Практика реализуется в 3 семестре.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой.

# 8. Структура и содержание практики

Таблица 1 – Содержание практики по этапам проведения

№ п/п	Этапы практики	Виды работ	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания на практику.	Индивидуальное задание на практику согласие на выполнение заданий практики, план-график практики
2.	Ознакомительный этап Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике
3.	Технологический этап Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в	1. Изучение индивидуально- психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально- психологические, возрастные и	Дневник практики, отчет по практике

	образовательной организации; - первичные профессиональные пробы.	поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).  2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.  3. Составление психологической характеристики обучающихся.  4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся.  5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.	
4.	Научно- исследовательский этап Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	1. Исследование социально- психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  2. Составление психологической характеристики классного коллектива.  3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социальнопсихологических особенностей классного коллектива.	Дневник практики, отчет по практике
5	Заключительный	Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.	Портфолио по практике

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

#### 9. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

#### Подготовительный этап:

- 1. Составление индивидуального задания на практику.
- 2. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.).
  - 3. Составление индивидуального плана прохождения практики.

#### Ознакомительный этап:

- 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами;
- 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психологопедагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;

#### Технологический этап:

- 1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).
- 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
  - 3. Составление психологической характеристики обучающихся.
- 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
- 5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

#### Научно-исследовательский этап:

- 1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).
  - 2. Составление психологической характеристики классного коллектива.
- 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

# 10. Фонд оценочных средств результатов практики:

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

- 1. Отчет о прохождении практики;
- 2. Аттестация-характеристика;
- 3. График (план) прохождения практики;
- 4. Индивидуальное задание на практику;
- 5. Карта оценки сформированности компетенций;
- 6. Формирование банка проблем и задач по применению психологопедагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
  - 7. Составление психологической характеристики обучающихся;
- 8. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива.
- 9. Психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Таблица 2 – Карта сформированности компетенций

	Таблица 2 – Карта сформированности компетенци			
Код	Формулировка	Проверяемые	Критерии	Оценка
индик	индикатора	отчетные документы	оценивания	методист
атора	компетенции	-	отчетных	а по
компе			документов	профилю
тенци			·	
И				
ИУК 1.1 ИУК	Демонстрирует способность работать в	1. Индивидуальное задание на практику. 2. Знакомство с	Каждый отчетный документ	Оценка выставляе тся по
2.1 ИУК- 3.1.	команде, проявляет лидерские качества и умения.	2. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогомпсихологом, специалистами.	оценивается в 5 баллов:  - 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по	среднему арифмети ческому значению
ИУК- 1.2 ИУК- 2.2 ИУК- 3.2 ИУК 2.3 ИУК 3.3	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	1. График (план) прохождения практики. 2. Составление индивидуального плана прохождения практики. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий,	оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональна я терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла -	Оценка выставляе тся по среднему арифмети ческому значению

МОПК   Проектирует   1. Изучение обучающихся.   1. Изучение пели (требования к результатам)   1. Изучение пели (требования к результатам)   1. Изучение пели (требования к пели придвидуального обочающихся, в обучающихся, в том числе особенности образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государетвенных образовательных стандартов.   Стеребованиями федеральных государетвенных образовательных собенности вазмодействия обучающихся друг с другом в пропессе урока и внеурочной деятельности, пеихологический климат класса, конфликтное и конформые поведение.   Стеребованиям, отчет представлен с парушением установленных сроков; образдами профессиональных сроков.   Стеребованиям, отчет представлен с парушением установленных сроков; образдами профессиональных дригом дригования профессиональных соббенности в пропессе урока и внеурочной деятельности, пеихологический климат класса, конфликтное и конформые поведение.   Стеребованиям, отчет представлен с парушением установленных сроков.   Стеребованиям, отчет представлен с парушением установленных сроков.   Оценка выстания применению оформы, методы и применению применению применению применению применение применение примемен ческому значение.   Стеребованиям, отчет представлен с парушением установленных сроков.   Стеребованиям образавательном собразавательном собразами применением образами применением образами пр			Handya Hung IV HIIG	TOTAL	
МОПК   Просктируст днагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся («Карта образовательными пограбоватиями федеральных стандартов.   Образовательным стему образовательным стему образовательным образовательным образовательных стандартов.   Образовательным образовательным стему особенностей классного коллектива («Карта наблюдеший», в которой студент обучающихся («Карта при изложении материала обнаружены оппова при изложении материала обнаружены оппова при изложении материала обнаружены оппова при изложении профессиональной технологические, особенностей студент обучающихся («Карта наблюдеший», в которой студент обучающихся представлен в установленные строки; стему образовательных стандартов.   Образов			необходимых для	документ	
МОПК   Проектирует диагностируемые дели (требования к результатам) совместной и индивидуально- психологических, возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сответствии с требованиями потребоватиями потрефоративности поведенческие особенности обучающихся в трощессе урока и внеурочной деятельности, психологических особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформые поведение).  ИОПК Использует педаготически обоснованные содержание, формы, методы и применению применению организации педаготических образдами профессиональных сроков;  2 Салла оформление поведение).  ИОПК Использует педаготический обоснованные содержание, формы, методы и применению применен			•		
ИОПК   Проектирует ддагностируемые пец (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.   Останданов обучающихся дваговательным стандартов.   Останданов обучающихся дваговательных стандартов.   Останданов обучающихся двагов обучающих двагов образивами обочающих двагов образивами обочающих двагов образивами обоснованные содержание, формы, методы и примещению двагов образивами обоснованные содержание, формы, методы и примещению двагов образивами обоснованные содержание, формы, методы и примещением дестому обнамующих двагов образивами обоснованные содержание, образивами обоснованные содержание образивами обоснованные содержания образивами обоснованные содержания образивами обоснованные содетстватов образивами образивами образивами образивами образивами образивами об					
-3.1. длагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и поспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии тосударственных стандартов.   1. Знакомство собенности фиксирует особенности вазимодействия обучающихся другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический карта наблюдений», в которой студент обизаружен низкий уровень оформление документе обизаружен низкий уровень оформления документе обизаружен низкий уровень оформление документе обизаружен низкий уровень оформление документе обизаружен низкий уровень оформление документа по практике; низкий уровень оформление документа по практике; низкий уровень выдения методической тетриниологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;   2 балла оформление документа по практике и есоответствуют требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.   Оценка выстовающих документа по практике и есоответствуют требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.   Оценка выстовающих документа по практике и есоответствуют требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.   Оценка выстовающих документа по практике и есоответствуют требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.   Оценка выстовающих документа по практике и есоответствуют требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.   Оценка выстовающих документа по практике и есоответствуют требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.   Оценка выстованиям документа по практике и есоответствуют требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.   Оценка выстовать набытельности представлен набытельности представлен набытельность набытельности представлен набытельности представлен набытельности представленом набытельности представленом набытельности пр	ИОПК	Проектирует	•	1 -	Onoura
психологических, возрастных особенности обучающихся, возрастных отмечает отмечает отмечает образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов.  Тосударственных образовательных стандартов.  Тосударственных обобенности фиксирует особенностей жидивидуально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформиле поведение).  ТОПК Использует педагогически обоенованные содержание, формы, методы и примены организации педагогических особеностов применению.		1 10	•		, i
результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми потребностями в соответствии с требоващиями федеральных стандартов.  Томоразовательных образовательных образо	3.1.		<u> </u>	<u> </u>	
осовместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов.  ИОПК Использует другимы и пориемы методы и профессиональных содержание, формы, методы и приемы педаготических обрезные и профессиональных содержание, формы, методы и приемы педаготических обрезные профессиональных содержание, формы, методы и приемы педаготических обрезные профессиональных содержание, формы, методы и приемы педаготических обоснованные содержание, формы, методы и приемы педаготических образивации педаготических образивации праметительности.  Образовательных стандартов.  Образовательных образовательных стандартов.  Образовательных стандартов.  Образовательных стандартов.  Образовательных сообенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности, пенхологоческий климат класса, конфликтное и конформное поведение).  Образовательных сообенности образивами профессиональных сообенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности деятельности, пенхологоческий климат класса, конфликтное и конформное поведение).  Образовательным поторой студент представлен в истользовании профессиональный и терминологии, встречанога стилистические опибки; отчет представлен в установленые сроки;  З балла - в документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков:  - 2 балла - оформление установленных строков.  - 2 балла - оформление установленных строков терминологие; отчет представлен с научие и соми; уровень владения методической терминологие; отчет представлен с научие и сомунентации по практике пеставлен обнаружен изкий уровень владения методической терминологие; отчет представлен с научие и соми; урока и внеурочной деятельности, практике и станции по практике и		, <u>-</u>		-	
индивидуальной учебной и воспитательной учебной и воспитательной деятельности образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Том числе обучающихся в процессе урока и впеурочной деятельности).  2. Исследование социально психологических особенности фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урок и взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урок и взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урок и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами профессиональных содержание, формы, методы и примемению педагогических особенносто обоснованные содержание, педагогический представлен с нарушением установленных сроков.  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по примемению повагогическому значению посамогого- педагогическии профессиональных действий педагога по применению праставлен и примемы педагогого- организации педагогических установленных сроков.		= -	-		
учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в сообенности образовательных государственных образовательных стандартов.  Том числе с особыми потребностями, в особенности обучающихся в требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Том числе с особыми потребностями, в особенности обучающихся в требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Том числе с особенности внеурочной деятельности). 2. Исследование социальнопсихологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксируст особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ТОПК Использует 1. Знакомство с образивами профессиональных содержание, формы, методы и примешению психолого- организации педагогого- применению педагогого- организации педагогого- отранизации педагогого- отмечает и треминология, встречаются стилистические и терминология, встречаются стилистические и терминология стилистические и терминология стилистические опшбки; отчет представлен в установленные стоик, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Том и терминология, встречающей терминология, адапия профессиональных стандартов и терминология, обраржение представлен с нарушением установленных сроков.  Том чтет профессиональных стандартов по применению применению применению применению применению применением установленных сроков.				использовании	
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями потребовативных стандартов.  ———————————————————————————————————		•			значению
реятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Образовательных стандартов.  Образовательных стандартов.  Образовательных стандартов.  Образовательных стандартов.  Образовательных стандартов.  Образовательных собешностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особешности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессс урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ООПК Использует 1. Знакомство с образцами представленых сроков.  Оцелка и внеурочной деятельности представлен с нарушением установленых сроков; — 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленых сроков.  Оценка выстовой студент фиксируст представлен с нарушением установленых сроков; — 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленых сроков.  Оценка выстоваю и профессиональных сроков.  Оценка выстоваю и применению применению применению применению педаготических		•	•		
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов.  Образовательных сособенности в вамиодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной дсятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ООПК Использует 1. Знакомство с образцами профессиональных сроков.  Образивми профессиональных действий педагога по применению пеихолого- педагогических образивации педагогических значению			<u> </u>	встречаются	
том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с обучающихся в требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Образовательных сособенности внеурочной деятельности, в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ООПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и применению организации подрагогических значению обоснову становленных сроков.  Оценка опибки; отчет представлен в установленные сроки; продество образумен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставлян в установленные сроки; подагогический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ОПК установленные сроки; подагогический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ОПОТ образивами профессиональных сроков.				стилистические и	
особыми образовательными потребностями, в соответствии с обобучающихся в процессе урока и федеральных государственных образовательных стандартов.  Образовательных сособенности внеурочной классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ООПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и применсии организации попраметике сособенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психолого- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и применению применению применению применение особенности вособенности вособенности осребнему арифмем ческому значению ческому значению ческому значению значению ческому значению ческому значению значению ческому значению значению ческому значению ческому значению ческому значению значение ческому значению значению ческому значению ческому значению значение ческому значению ческому значению ческому значению ческому зна		•	<u> </u>	грамматические	
образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов.  Образовательных стандартов.  Образовательных стандартов.  Образовательных стандартов.  Образовательных стандартов.  Образовательных стандартов.  Особенности внеурочной классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образидами обоснованные содержание, формы, методы и применению приемы организации педагогических опедатогических образидами профессиональных действий педагога по применению приемы опедагогических образидами продемы опедагогических образидами применению применению примемы опедагогических образидами профессиональных действий педагога по применению применению применению применению обоснованизации обоснования применению применением обочающихся в документа по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка обочающихся в документе обнаружен низкий уровень оформы, етодической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка обочающихся в документа по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка обочающихся друг с нарушением установления обочаментация по обочающих станов практике; научием обочаем не об			•	ошибки; отчет	
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  2. Исследование социальнопсихологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образидами обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации педагогических оправнизации педагогических огоранизации педагогических огоранизации педагогических огоранизации педагогических огоранизации педагогических огоранизации обоснования применению приемы организации педагогических образидами профессиональных действий педагога по применению приемы организации обоснования организации организация организаци			-	_	
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  2. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК  -3.2. Испедагогически оборазовательных содержание, формы, методы и приемы организации попрактике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля и профессиональных содержание, формы, методы и приемы обоганизации попрактике с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля и профессиональных профессиональных профессиональных обоганизации попрактике; низкий уровень оформы, методы и приемению приемы опсихолого- педагогических установленных сроков.		•			
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  2. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфиликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует педагогически образцами обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации попрактике низкий уровень оформументации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  ИОПК Использует педагогически образцами профессиональных содержание, формы, методы и приемы психолого- педагогических установленных сроков.		•		•	
редеральных государственных образовательных стандартов.  Виеурочной деятельности).  2. Исследование социально- психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует педагогически обоенованные содержание, формы, методы и приемы организации попрактике не сиврушением установленных сроков;  —3.2. Педагогически образцами профессиональных содержание, формы, методы и применению приемы организации попрактике не нарушением установленных сроков;  —2 балла — оформыление и конформы класса, конфликтное и конформы действий педагога по приемы применению приемы применению приемы организации попрактике на нарушением установленых сроков;  —2 балла — оформыления документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставлятися по применению приемы психолого- педагогических значению ческому значению ческому значению					
государственных образовательных стандартов.  2. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и применению применению присмы организации подагогических замечение.		=	процессе урока и		
образовательных стандартов.  2. Исследование социально- психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК -3.2. Исследование социально- психолого- оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  ИОПК -3.2. Псдагогически образцами профессиональных действий педагога по применению приемы психолого- педагогических значению		федеральных	* -	- · ·	
стандартов.  стандартов.  социально- психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК -3.2.  ИОПК -3.2.  ИОПК обоснованные содержание, формы, методы и применению организации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла — оформы, отчет практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  ИОПК обоснованные содержание, формы, методы и применению приемы организации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля тися по применению приемы психолого- педагогических значению		государственных	деятельности).	<b>7</b> 1	
практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  ИОПК использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, действий педагога по формы, методы и применению приемы организации педагогических значению значению приемы педагогических значению зна		образовательных	2. Исследование		
особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе уурока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК3.2. Педагогически образцами обоснованные содержание, формы, методы и применению огрганизации педагогических образнами педагогических уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла - оформы, методы и профессиональных сроков. Оценка выставля тся по среднему установленных сроков. Оценка выставля тся по применению примен		стандартов.	социально-	-	
особенностеи классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации педагогических матемы образицами педагогических матемы образицами профессиональных сроков.  ИОПК Использует 1. Знакомство с образими обоснованные профессиональных сроков.  ИОПК Использует педагогически образицами профессиональных сроков.  ИОПК Использует педагогических методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла — оформы, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля техности, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля техности, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля техности, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля техности, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля техности, отчет представлен с нарушением установленных сроков.			психологических	_	
классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и применению организации педагогических терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами профессиональных сроков.			особенностей		
(«Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации педагогических отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля и профессиональных действий педагога по применению приемы огихолого- педагогических узначению значению з			классного коллектива		
фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и применению приемы организации педагогических особенных сроков.  инарушением установленных сроков; — 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  иопк использует 1. Знакомство с образцами профессиональных сроков.  иопк использует педагогических образивати применению применению применению применению применению применению применению применению применению и применению примен			(«Карта наблюдений»,	_	
фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и применению приемы организации педагогических    фиксирует особенности установленных сроков; - 2 балла - оформов, на процессе урока и внеурочной документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.    ИОПК   Использует   1. Знакомство с образцами профессиональных сроков.   Оценка выставля тся по среднему арифмет ческому значению приемы организации педагогических   значению			в которой студент	представлен с	
взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации педагогических обучающихся друг с другом в процессе уроков; — 2 балла — оформов, строков; — 2 балла — оформов, нетоды и психолого- образцами соформы, методы и применению психолого- организации педагогических			фиксирует	нарушением	
обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации педагогических образцами педагогических обранизации педагогических образцами приемы организации педагогических узначению значению			особенности	установленных	
другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации педагогических  Оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля тся по среднему арифмет ческому значению			взаимодействия	сроков;	
урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные содержание, формы, методы и применению приемы организации педагогических  Оденка соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля тся по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля тся по среднему арифмет арифмет ческому значению			обучающихся друг с	– 2 балла –	
урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные профессиональных содержание, формы, методы и применению приемы организации педагогических действий педагогических дексому значению			другом в процессе		
психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные профессиональных содержание, формы, методы и применению приемы организации педагогических  Оценка соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля тся по среднему арифмет ческому значению			урока и внеурочной		
психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные профессиональных содержание, формы, методы и применению приемы организации педагогических  Оценка требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля тся по среднему арифмет ческому значению			деятельности,	<u> </u>	
Климат класса, конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные профессиональных содержание, формы, методы и применению приемы психолого- организации педагогических отчет представлен с нарушением установленных сроков.  Оценка выставля тся по среднему арифмет ческому значению				_	
конфликтное и конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с педагогически образцами обоснованные профессиональных содержание, формы, методы и применению приемы психолого- организации педагогических			климат класса,	_ ·	
конформное поведение).  ИОПК Использует 1. Знакомство с образцами обоснованные профессиональных содержание, формы, методы и применению приемы организации педагогических образцами педагогических образцами применению приемы применению приемы приемы психолого- педагогических приемы педагогических применению педагогических применению приемы педагогических применению педагогических применению педагогических применению педагогических применению педагогических применению педагогических приемы педагогических применению педагогических применению педагогических применению приемы педагогических применению педагогических применению педагогических применению педагогических применению педагогических применению педагогических применению приемы педагогических применению применению педагогических применению приемы применению прим			·		
ПОВЕДЕНИЕ).  Нарушением установленных сроков.  Оценка выставля техновов обоснованные профессиональных содержание, формы, методы и применению приемы приемы психолого- организации педагогических			=	-	
ИОПК         Использует         1. Знакомство с образцами         сроков.         Оценка выставля тся по среднему профессиональных действий педагога по применению приемы психолого- организации         педагогически         Оценка выставля тся по приемы профессиональных действий педагога по применению приемы психолого- педагогических         обоснованных сроков.         Оценка выставля тся по среднему пся по ческому значению зарифмет ческому значению					
-3.2. педагогически образцами профессиональных пся по среднему формы, методы и применению приемы психолого- организации педагогических выставля выставля тся по среднему арифмет ческому значению значению	ИОПК	Использует	1. Знакомство с		Оценка
обоснованные         профессиональных         тся по           содержание,         действий педагога по         среднему           формы, методы и         применению         арифмет           приемы         психолого-         ческому           организации         педагогических         значению		•		-F-2702.	выставляе
содержание,         действий педагога по формы, методы и применению         среднему арифмет исихолого- ческому значению           организации         педагогических         значению			-		тся по
приемы психолого- ческому организации педагогических значению		содержание,			среднему
организации педагогических значению		формы, методы и	применению		арифмети
		-	психолого-		ческому
		-			значению
совместной и технологий,		совместной и	технологий,		

	U	~		
	индивидуальной	необходимых для		
	учебной и воспитательной	работы с различными		
		контингентами обучающихся.		
	деятельности обучающихся.	обучающихся.		
ИОПК	Управляет	1. Составление		Оценка
-3.3.	-	психологической		оценка выставляе
-3.3.	учебными			выставляе тся по
	группами с целью	характеристики классного коллектива.		
	вовлечения			среднему
	обучающихся в	1		арифмети
	процесс обучения	психологическое обоснование		ческому
	и воспитания,			значению
	оказывает помощь	рекомендаций на		
	и поддержку в	основании изученных		
	организации	социально-		
	деятельности	психологических особенностей		
	ученических	классного коллектива.		
	органов	KJIACCHOI O KOJIJICKIMBA.		
	-			
	самоуправления.		Каждый отчетный	
ИОПК	Осуществляет	1. Построение	документ	
-6.1.	отбор психолого-	педагогических	оценивается в 5	
	педагогических	рекомендаций на	баллов:	
	технологий (в том	основании изученных	– 5 баллов –	
	числе	индивидуально-	документ	
	инклюзивных) и	психологических	оформлен в	
	<i>'</i>	особенностей	соответствии с	
	*	обучающихся.	требованиями по	
	профессиональной	2. Оформление	оформлению,	
	деятельности с	педагогического	материал изложен	
	учетом различного	запроса на	грамотно,	
	контингента	психологическую	доказательно,	
	обучающихся.	поддержку на	используется	
	•	основании	профессиональна	
		представленной	я терминология	
		характеристики	при оформлении	
		обучающегося.	отчетной	
ИОПК	Применяет	1. Формирование	документации по	
-6.2.	•	~	практике;	
0.2.	специальные	перечня проблем и задач по применению	документ	
	технологии и	психолого-	представлен в	
	методы,	педагогических	установленные	
	позволяющие	технологий,	сроки;	
	проводить	необходимых для	– 4 балла -	
	индивидуализацию	работы с различными	документ	
	обучения,	контингентами	оформлен в	
	развития,	обучающихся.	соответствии с	
	воспитания,	ooj mondinon.	требованиями по	
	формировать		оформлению, но	
	систему регуляции		при изложении	
	поведения и		материала	
		<u> </u>	<u> </u>	

	деятельности		обнаружены	
	обучающихся.		ошибки в	
	ооучающихся.		использовании	
ИОПК	Взаимодействует с	1. Составление	профессионально	
-7.1.	родителями	психологической	й терминологии,	
	(законными		1 - 1	
	`	характеристики	встречаются	
	представителями)	обучающихся.	стилистические и	
	обучающихся с		грамматические	
	учетом требований		ошибки; отчет	
	нормативно-		представлен в	
	правовых актов в		установленные	
	сфере образования		сроки;	
	и индивидуальной		— 3 балла <b>-</b> в	
	ситуации		документе	
	обучения,		обнаружен	
	воспитания,		низкий уровень	
			оформления	
	развития		документации по	
	обучающегося.		практике; низкий	
			уровень владения	
ИОПК	Взаимодействует	1. Изучение программ	методической	$\dashv$
-7.2.	со специалистами	профилактики	терминологией;	
/ .2.	·	деструктивного	отчет	
	в рамках	поведения детей и	представлен с	
	психолого-медико-	подростков.	нарушением	
	педагогического	подростков.	установленных	
	консилиума.		сроков;	
ИОПК	Взаимодействует с	1. Знакомство с	— 2 балла — <del>— — — — — — — — — — — — — — — — — —</del>	$\dashv$
-7.3.		базовым	оформление	
1.3.	представителями	учреждением,	документа по	
	организаций	администрацией,	практике не	
	образования,	учителем, педагогом-	соответствует	
	социальной и	психологом,	требованиям,	
	духовной сферы,	специалистами;	отчет	
	СМИ, бизнес-	2. Знакомство с	представлен с	
	сообществ и др.	образцами	нарушением	
		профессиональных	установленных	
		действий педагога по	сроков.	
		применению		
		психолого-		
		педагогических технологий,		
		необходимых для		
		работы с различными		
		контингентами		
		обучающихся;		
		3. Формирование		
		перечня проблем и	Каждый отчетный	
		задач по применению	документ	
		психолого-	оценивается в 5	
		педагогических		

			<u> </u>
		технологий,	баллов:
		необходимых для	– 5 баллов –
		работы с различными	документ
		контингентами	оформлен в
		обучающихся.	соответствии с
			требованиями по
ИОПК	Применяет методы	1. Формирование	оформлению,
-8.1.	анализа	перечня проблем и	материал изложен
	педагогической	задач по применению	грамотно,
	ситуации,	психолого-	доказательно,
	•	педагогических	используется
	профессиональной	технологий,	профессиональна
	рефлексии на	необходимых для	я терминология
	основе	работы с различными	при оформлении
	специальных	контингентами	отчетной
	научных знаний, в	обучающихся;	документации по
	том числе в	2. Оформление	практике;
	предметной	педагогического	документ
	области.	запроса на	представлен в
		психологическую	установленные
		ž	сроки;
		7 7 1 3	– 4 балла -
		основании	документ
		представленной	оформлен в
		характеристики	соответствии с
		обучающегося.	требованиями по
		3. Разработка и	оформлению, но
		психологическое	при изложении
		обоснование	материала
		рекомендаций на	обнаружены
		основании изученных	ошибки в
		социально-	использовании
		психологических	профессионально
		особенностей	й терминологии,
		классного коллектива.	1

ИОПК	Проделитист	1 2110110110	потранотоля
-8.2.	Проектирует и	1. Знакомство с	встречаются
-0.2.	осуществляет	образцами	стилистические и
	учебно-	профессиональных	грамматические
	воспитательный	действий педагога по	ошибки; отчет
	процесс с опорой	применению	представлен в
	на знания	психолого-	установленные
	предметной	педагогических	сроки;
	области,	технологий,	– 3 балла <b>-</b> в
		необходимых для	документе
	психолого-	работы с различными	обнаружен
	педагогические	контингентами	низкий уровень
	знания и научно-	обучающихся;	оформления
	обоснованные	2. Построение	документации по
	закономерности	педагогических	практике; низкий
	организации	рекомендаций на	уровень владения
	образовательного	основании изученных	методической
	процесса.	индивидуально-	терминологией;
	<b>1</b> '	психологических	отчет
		особенностей	представлен с
		обучающихся.	нарушением
ИПК-	Владеет способами	1. Изучение	установленных
3.1.	интеграции	индивидуально-	сроков;
ИПК	учебных	психологических,	_ 2 балла _ <u></u>
5.1	предметов для	возрастных	оформление
ИПК	организации	особенностей	документа по
5.2	-	обучающихся («Карта	практике не
ИПК	развивающей	наблюдений», в	соответствует
5.3	учебной	которой студент	требованиям,
	деятельности	отмечает	отчет
	(исследовательско	индивидуально-	представлен с
	й, проектной,	психологические,	нарушением
	групповой и др.).	возрастные и	установленных
		поведенческие	сроков.
		особенности	op enez.
		обучающихся в	
		процессе урока и	
		внеурочной	
		деятельности).	
		2. Изучение программ	
		профилактики	
		деструктивного	
		поведения детей и	
		подростков.	
		3. Изучение программ	
		профилактики	
		деструктивного	
		поведения детей и	
		подростков.	
		4. Исследование	
		социально-	
		психологических	
		особенностей	
		осоосиностеи	

		KIIQCOHOFO KOHHOKEUPO	Кажший отнатили
		классного коллектива	Каждый отчетный
		(«Карта наблюдений»,	документ
		в которой студент	оценивается в 5
		фиксирует	баллов:
		особенности	– 5 баллов —
		взаимодействия	документ
		обучающихся друг с	оформлен в
		другом в процессе	соответствии с
		урока и внеурочной	требованиями по
		деятельности,	оформлению,
		психологический	материал изложен
		климат класса,	грамотно,
		конфликтное и	доказательно,
		конформное	используется
		поведение).	профессиональна
		5. Подготовить	я терминология
		дневник практики,	при оформлении
		отчет по практике.	отчетной
ИПК-	Испольтуют	4 5	
3.2.	Использует		документации по
3.2.	образовательный	базовым	практике;
	потенциал	учреждением,	документ
	социокультурной	администрацией,	представлен в
	среды региона в	учителем, педагогом-	установленные
	преподавании	психологом,	сроки;
	(предмета по	специалистами;	– 4     балла    -
	профилю) в	2. Знакомство с	документ
		образцами	оформлен в
	учебной и во	профессиональных	соответствии с
	внеурочной	действий педагога по	требованиями по
	деятельности.	применению	оформлению, но
		психолого-	при изложении
		педагогических	материала
		технологий,	обнаружены
		необходимых для	ошибки в
		работы с различными	использовании
		контингентами	профессионально
		обучающихся;	й терминологии,
		3. Формирование	встречаются
		перечня проблем и	стилистические и
		задач по применению	
		психолого-	грамматические
			ошибки; отчет
		педагогических	представлен в
		технологий,	установленные
		необходимых для	сроки;
		работы с различными	— 3 балла <b>-</b> в
		контингентами	документе
		обучающихся.	обнаружен
			низкий уровень
			оформления
			документации по
			практике; низкий
			уровень владения
	I.	I	717

	маталинаакай
	методической
	терминологией;
	отчет
	представлен с
	нарушением
	установленных
	сроков;
	– 2 балла –
	оформление
	документа по
	практике не
	соответствует
	требованиям,
	отчет
	представлен с
	нарушением
	установленных
	сроков.
	сроков.

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания		
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению		
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала		
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала		
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.		

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

#### 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

- 11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.
  - а) Основная литература:
- 1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 129 с. (Высшее

- образование). ISBN 978-5-534-08088-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/492377 (дата обращения: 07.03.2022)
- 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 422 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02531-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489219 (дата обращения: 07.03.2022).

### б) Дополнительная литература:

- 1. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебнометодическое пособие / С. Г. Коростелева. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. 61 с. ISBN 978-5-88526-829-5. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/100907.html (дата обращения: 07.03.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 223 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08189-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491200 (дата обращения: 07.03.2022).
- 3. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 247 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09285-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493340 (дата обращения: 07.03.2022).
- 11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:
- А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики
- 1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina\_vosrastnaja/04.aspx Библиотека учебной и научной литературы
  - 2. http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
- 3. http://www.psychology.ru/Library Электронная библиотека психологической литературы
- 4. <a href="http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4">http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4</a>- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

# Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

- 1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
- 2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
- 4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/

#### 12. Материально-техническая база практики:

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам — институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

# 13. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ** печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

# Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1, 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с OB3 имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГИПУ имени В.Г. Короленко.

### 14. Лист изменений:

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Дата	№ протокола	Содержание изменения	Подпись
	внесения	заседания		
	изменений	кафедры, дата		