Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:52
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfecef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	2

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины 1.1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи

- сформировать знания в области физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности при оказании первой помощи пострадавшим;
- сформировать знания по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформировать основы медицинских знаний по оказанию первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе и способах пропаганды здорового образа жизни;
- сформировать знания в области организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности,	педагогический	Конкурс информационных стендов «Особенности психологического развития детей на разных возрастных этапах. Памятка для родителей»

научно-исследовательская работа обучающихся		

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы медицинских знаний" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания школьного курса «Биология». Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний» могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», а также в повседневной жизни при оказании первой помощи.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 2		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		58
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

а. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд.	лек	пр	лаб	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 2							
	Раздел 1. Здоровый образ жизни							
1	Тема 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ.	6	2		2			4
2	Тема 2. Здоровьесберегающая	4						4

	функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.							
	Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.							
3	Тема 1. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.	4						4
	Раздел 3. Несчастные случаи. Первая помощь.							
4	Тема 1. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия.	6	2	2				4
5	Тема 2. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь.	8	4	2	2			4
6	Тема 3. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших.	8	2		2			6
7	Тема 4. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей.	6						6
8	Тема 5. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная	6						6

	иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.							
	Раздел 4. Неотложные состояния							
9	Тема 1. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь.	8		2				6
10	Тема 2. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных.	6						6
11	Тема 3. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.	10		2				8
Вид промежуточной аттестации - Зачет		4						
Итого - по дисциплине		72	10	4	6			58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия.

Краткая аннотация к лекции.

Актуальность оказания первой помощи. Основные нормативно-правовые акты, определяющие оказание первой помощи. Права и обязанности граждан в отношении оказания первой помощи. Юридическая ответственность. Определение понятия «первая помощь» и других основных понятий первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи. Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи. Оценка общей обстановки, правила и порядок осмотра пострадавших. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия. Правила оказания первой помощи на месте происшествия.

Лекция 2.

Тема: Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о травме, классификация травм. Травматизм, его виды. Открытые и закрытые травмы. Профилактика травматизма. Повреждения мягких тканей: ушибы, растяжения, разрывы, симптомы. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Краш-синдром: позиционное или длительное сдавление и раздавливание, особенности оказания первой помощи. Вывихи и переломы, классификация. Абсолютные и относительные симптомы. Первая помощь Требования при эвакуации пострадавшего в лечебное учреждение.

Иммобилизация при вывихах, переломе костей лица, плеча, предплечья, голени, бедренной кости, ключицы., таза и позвоночника.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР

Практическое занятие 1.

Тема: Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, мини-зачет по теме занятия.

Практическое занятие 2.

Тема: Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата (повреждения мягких тканей, вывих, перелом). Первая помощь. Правила транспортной иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь.

Перечень заданий: формирование навыка оказания первой помощи при травматических повреждениях, выполнение транспортной иммобилизации; решение ситуационных задач, составление алгоритма действий при повреждениях и неотложных состояниях; мини-зачет по теме занятия.

Практическое занятие 3.

Тема: Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших.

Перечень заданий: формирование навыка временной остановки наружного кровотечения различными способами. Наложение давящей повязки, тампонада раны. Составить алгоритм действий при ранении грудной клетки (открытый пневмоторакс). Демонстрация способов перемещения пострадавшего с учетом повреждений с использованием подручных средств.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

b. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

c. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832 (дата обращения: 20.03.2026).

2. Власов, В. Н. Основы медицинских знаний: практикум : учебное пособие / В. Н. Власов. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 185 с. — ISBN 978-5-8259-1325-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396029 (дата обращения: 20.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369986 (дата обращения: 21.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Учебное пособие с методическими рекомендациями по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Первая помощь»: для студентов вуза / И. А. Дымова, А. А. Кароян. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 33 с. - ISBN 978-5-93008-231-9. - URL: https://lib.rucont.ru/efd/579648 (дата обращения: 20.03.2026).

2. Багнетова, Е. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : направления подготовки Педагогическое образование, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / Е. А. Багнетова; О. А. Мальков ; Кафедра медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности. - Сургут : СурГПУ, 2022. - 67 с. - Библиогр.: с. 65-66. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10151/read.php (дата обращения: 21.03.2026).

3. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : СибГУФК, 2021. - 68 с. - Библиогр.: с. 66-67. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9491/read.php (дата обращения: 21.03.2026).

4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум / сост. С. С. Давыдова, А. И. Петкевич ; Липецкий государственный педагогический университет. - Липецк : ЛГПУ, 2019. - 94 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7744/read.php (дата обращения: 21.03.2026).

5. Основы оказания первой помощи : учебно-методическое пособие : направление подготовки - Педагогическое образование / [сост.: О. А. Мальков, А. В. Тостановский, А. А. Говорухина] ; Сургутский гос. пед. ун-т, Науч.-исслед. лаб. "Биолог. основы безопасности образоват. пространства" . - Сургут : СурГПУ, 2016. - 42 с. : ил. - Библиогр.: с. 42. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6372/read.php (дата обращения: 21.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г.
2. http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru) «О медицинском страховании граждан в российской Федерации» № 1499 – 1 от 28 июня 1991 г. с изменениями и дополнениями от 1993, 1994г.
3. http://www.consultant.ru (edu.consultant.ru) «Об активизации мероприятий, направленных на противодействие распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации», Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 14 января 230014г. № 2.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисципли на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количест во баллов	Поощре ние	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Основы медицинских знаний/2 семестр	4	6			1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	6 10 (2*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6				31 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы медицинских знаний» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы медицинских знаний» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4- х балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.
Тема. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ.

Проверяемые компетенции: УК-7: ИУК-7.1.; УК-8: ИУК-8.1.

Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Оздоровительные технологии — это метод воздействия на человека с целью проведения эффективных мероприятий, направленных на:
а) формирование, сохранение и укрепление
здоровья б) формирования здоровья
в) формирования и сохранения
здоровья г) улучшение здоровья

2 . Оздоровительные технологии — это метод воздействия оздоровительных мероприятий на человека:
а) в духовном, физическом, психическом
аспектах б) в духовном аспекте
в) в психическом
аспекте г) в физическом
аспекте

3. Третье состояние человека находится:
а) между здоровьем и болезнью
б) после болезни
в) перед болезнью
г) человек всегда находится в третьем состоянии

4. Запрещено снижать вес за счет:
а) снижение количества выпиваемой воды
б) преобладание сложных углеводов в
пище в) уменьшение калорийности блюд
г) уменьшение количества соли в блюдах

5. Препарат, который вводится с целью профилактики инфекционных
заболеваний, называется …
а) иммуноглобулин
б) сыворотка
в) вакцина
г) антибиотики

6. При каком пути передачи инфекции наибольшая вероятность заражения ВГС?
а) половой
б) трансплацентарный
в) парентеральный
г) бытовой

7. Носительство менингококка чаще всего имеет место в
… а) головном мозге
б) оболочках мозга
в) носоглотке
г) полости рта

8. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения
оказывает а) образ жизни
б) окружающая среда
в) генетический риск
г) уровень и качество медицинской помощи

9. Совокупность лечебно-профилактических мероприятий установленная для проведения на определенном этапе медицинской эвакуации называется…
а) медицинская помощь
б) первая помощь
в) первая медицинская
помощь г) первая доврачебная
помощь

10. Комплекс простейших мероприятий, выполняемых на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи, а также личным составом спасательных формирований, санитарных постов и санитарных дружин с использованием табельных и подручных средств называется…
а) первая помощь
б) медицинская помощь
в) первая медицинская
помощь г) первая доврачебная
помощь

Типовой тест 2.
Тема. Травматическое повреждение мягких тканей.
Проверяемые компетенции: УК-7: ИУК-7.1.; УК-8: ИУК-8.1.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения называются: а) рубленые
б) рваные
в) огнестрельные
г) резаные

2. Какое повреждение характеризуется нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, а иногда и глубоких тканей?
а) пневмоторакс
б) гематома
в) перелом
г) рана

3. Проникающие раны с небольшой и узкой зоной повреждения, но значительной глубины и с большой опасностью заноса инфекции называются:
а) колотые
б) рубленные
в) огнестрельные

г) резаные

4. Для остановки артериального кровотечения в зимний период накладывают жгут продолжительностью не более:
а) 1 часа
б) 2 часа
в) 1,5 часа
г) 0,5 часа

5. Как правильно снять одежду с пострадавшего для наложения первичной повязки? а) сначала с повреждённой конечности, а потом со здоровой
б) сначала со здоровой конечности в) не имеет значения
г) одежду всегда разрезают в области раны

6. Наложение давящей повязки эффективно при:
а) артериальном кровотечении
б) паренхиматозном кровотечении
в) смешанном кровотечении
г) капиллярном кровотечении

7. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов? а) артериальных
б) паренхиматозных
в) венозных
г) капиллярных

8. Острое малокровие возникает при:
а) умеренной кровопотери
б) кровопотери средней тяжести в) тяжёлой кровопотери
г) массивной кровопотери

9. Что нужно сделать, если ушиб пришёлся на мягкие ткани бедра? а) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой
б) ногу уложить на подушку, к поврежденному месту приложить лёд, холодные примочки в) ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой
г) на место ушиба наложить тугую повязку, пузырь со льдом, конечности придать возвышенное положение, покой

10. Что делать? если вас укусила бродячая собака:
а) обработать рану, наложить стерильную повязку и обратиться в медучреждение за консультацией и вакцинацией против бешенства
б) наложить стерильную повязку
в) обработать рану с учётом правил асептики и антисептики
г) наблюдать за этой собакой в течение 10 суток. Если в период наблюдения, у этого животного проявится клиника бешенства, то необходимо срочно обратиться в медучреждение по поводу вакцинации против бешенства

Типовой тест 3.
Тема. Охрана жизни и здоровья обучающихся.
Проверяемые компетенции: УК-7: ИУК-7.1.; УК-8: ИУК-8.1.

Время выполнения заданий: 15
минут Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Понятие риска является:
а) постоянной величиной
б) вероятностной величиной
в) динамической величиной
г) нет правильного ответа

2. Риск –это:
а) отношение количества несчастных случаев к общему числу событий в той или иной сфере человеческой деятельности
б) соотношение благоприятных и неблагоприятных событий в той или иной сфере человеческой деятельности
в) число несчастных случаев в той или иной сфере человеческой деятельности
г) наличие неблагоприятных факторов

3. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье —
это а) отсутствие болезней
б) нормальное функционирование систем организма
в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

4. Ведущий критерий общественного
здоровья а) демографические показатели
б) заболеваемость населения
в) физическое развитие
г) инвалидность

5. Ведущие факторы, формирующие здоровье
населения а) биологические
б) природные
в) социально-экономические
г) организация медицинской помощи

6. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения
оказывает а) генетический риск
б) окружающая среда
в) образ жизни населения
г) уровень и качество медицинской помощи

7. Универсальным интегрированным показателем здоровья населения
является а) средняя продолжительность предстоящей жизни
б) рождаемость
в) смертность

г) естественный прирост (убыль)

8. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению заболеваний а) острых
б) хронических
в) на ранних стадиях
г) инфекционных

9. Для вторичного потока дыма, выбрасываемого при выкуривании сигареты характерно то что он….(выберите два варианта ответов):
а) отходит от сигареты вне затяжек
б) создает условия для пассивного курения в) абсолютно безвреден
г) содержит минимальные концентрации вредных газов

10. Провоцирующую роль в развитии сахарного диабета могут играть острые и хронические заболевания….
а) поджелудочной железы
б) органов дыхания
в) органов мочевыделения
г) опорно-двигательного аппарата

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа
1. Тема. Неотложные состояния.
Проверяемые компетенции: УК-7: ИУК-7.1.; УК-8: ИУК-8.1
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует, в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм

действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».

1 задание. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных трещин и пузырей.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке выполнения:

1.Снять с пострадавшего рубашку.
2. Положить его на спину.
3. Перевернуть на живот.
4. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
5. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
6. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
7. Удалить остатки одежды и пузыри.
8. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
9. Накрыть спину чистой простыней.
10.Предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина.
11. Оросить ожог растительным маслом.
12. Густо посыпать место ожога мукой.
13. Присыпать обожженную поверхность содой.
14. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2 задание. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока.

Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорей нанести прекардиальный удар приступить к непрямому массажу сердца.
4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.
5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6. Подложить под голову подушку.
7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца.
9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.
10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Типовая работа по решению задач 1.

Тема. Травматические повреждения.

Проверяемые компетенции: УК-7: ИУК-7.1.; УК-8: ИУК-8.1.

Время выполнения задания: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» Студент легко, быстро, правильно решает задачи прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий, в том числе и в нетипичных ситуациях и/или усложненных условиях.

При решении ситуационных задач студент демонстрирует правильный, безошибочный алгоритм оказания первой помощи и действий в чрезвычайной ситуации, действует быстро и уверенно.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, их достоинства и недостатки, способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

Действует правильно не только сам, но и способен к передаче своего практического опыта, привлечению других студентов и их организации для проведения профилактических и спасательных работ.

- «хорошо» Студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.

При решении ситуационных задач допускает незначительные ошибки или лишние действия, которые не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает несколько алгоритмов действия при одной и той же ситуации, но не всегда способен применить на практике оптимальный для данной ситуации вариант.

- «удовлетворительно» При решении ситуационных задач действует, в общем и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый алгоритм действий не в полном объеме. При этом его действия не ухудшают состояние пострадавшего и/или не усугубляют последствия чрезвычайной ситуации.

Знает только один алгоритм действия из нескольких возможных в данной ситуации. Знает, как действовать в первые минуты возникновения ЧС, но не знает, что предпринять, если связаться со службами МЧС невозможно.

- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Не умеет оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайной ситуации.

В ходе решения ситуационных задач предпринимает действия, усугубляющие последствия чрезвычайных ситуаций и/или состояние пострадавшего.

Если в экстренных случаях (артериального кровотечения, состоянии клинической смерти, коме, пожаре) студент не начал действовать в течение 30 секунд, также ставится оценка «неудовлетворительно».

1 задание.

Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

2 задание.

Девушка упала дома со стремянки. Почувствовала редкую боль в правом коленном суставе, сустав резко "опух". Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшую.

3 задание.
Ныряльщик ударился головой о грунт на мелководье. Беспокоит боль в шейном отделе позвоночника. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

4 задание.
Женщина стояла у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила ее по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы "повисла". Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

5 задание.
На остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком, зрачки широкие не реагируют на свет. Продемонстрируйте технику оживления человека на тренажере «Витим».

6 задание.
Вы стали свидетелем ДТП, в результате которого водитель автомобиля сильно повредил руку. На руке чуть выше локтевого сустава, видна глубокая рана, из которой вытекает кровь алого цвета пульсирующей струей. Продемонстрируйте алгоритм действий на кукле, имитирующей пострадавшего.

7 задание.
Разрушившейся и упавшей стеной здания подростку сдавило обе стопы и голени нижней трети. Высвободить ноги из-под бетонных конструкций самостоятель но не смог Извлечен через 12 ч. Чувствительность на стопах отсутствует. Активные и пассивные движения пальцев и стоп невозможны. Определяются деформация и кост ная крепитация на уровне нижней трети голеней и на стопах.
Ваши действия.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: УК-7: ИУК-7.1.; УК-8: ИУК-8.1

Примерные вопросы и задания к зачету.

Теория:

1. Общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Факторы, влияющие на уровень здоровья популяции и индивида.
2. Методы определения уровня здоровья и психофизического развития детей. Понятие о группах здоровья.
3. Основные школьные патологии и меры их профилактики.
4. Влияния питания на здоровье человека. Понятие о рациональном питании.
5. Оптимальный двигательный режим для сохранения здоровья. Понятие о гипо- и гипердинамии.
6. Понятие о сексуальной культуре. Планирование семьи. Методы контрацепции. Вред абортов для женщины.
7. Вредные привычки: виды, причины, влияние на организм, степень распространенности среди молодежи. Меры профилактики вредных привычек.
8. Влияние стрессов на здоровье человека. Понятие о психологической гигиене.
9. Способы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни у детей.
10. Здоровьесберегающие технологии в школе.
11. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии.Цели,задачи.
12. Основные паразитарные заболевания: виды, симптомы, меры профилактики.
13. Основные пути распространения инфекций.
14. Основные заболевания, передающиеся воздушно-капельным путем: виды, симптомы, меры профилактики.
15. Основные заболевания, передающиеся орально-фекальным путем: виды, симптомы, меры профилактики.
16. Основные заболевания, передающиеся половым путем: виды, симптомы, меры профилактики.
17. Основные заболевания, передающиеся через кровь: виды, симптомы, меры профилактики.
18. Понятия: асептика, антисептика, инфекционный процесс, эпидемиологический процесс.
19. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
20. Обморок, кома, судороги: причины, симптомы, первая медицинская помощь.

Практика:

1. Продемонстрируйте последовательность оказания первой помощи при ушибах, растяжения и вывихах.
2. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи при переломах.
3. Особенности оказания первой помощи при переломах свода и основания черепа, ребер.
4. Продемонстрируйте технику бинтования на верхние и нижние конечности. Перечислить виды повязок.
5. Продемонстрируйте технику бинтования на голову и лицо. Перечислить виды повязок.
6. Продемонстрируйте технику бинтования на тело. Перечислить виды повязок.
7. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: утопление, удушение.
8. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: синдром длительного сдавливания (Краш-синдром).
9. Особенности оказания первой помощи при ЧС: отравлениях через дыхательные пути (угарным газом, хлором, аммиаком, фосфорорганическими соединениями).

10. Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС – ожоги (химические, термические ионизирующая радиация).

11. Представьте алгоритм действий оказания первой помощи при ЧС: ожоги, отморожения.

12. Составьте алгоритм действия при эпилептическом припадке.

13. Продемонстрируйте способы остановки наружного кровотечения. Особенности оказания помощи при внутренних кровотечениях (легочном, кишечном, желудочном).

14. Продемонстрируйте технику сердечно-легочной реанимация на тренажере «Витим».

15. Тепловой и солнечный удар; переохлаждение и обморожение: причины, симптомы, первая помощь.

16. Первая помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши, дыхательные пути.

17. Составьте алгоритм действий при оказании первой помощи: укусы ядовитых змей, насекомых, клещей, собак.

18. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Особенности оказания первой помощи детям.

19. Транспортировка пострадавших. Особенности транспортировки при повреждении позвоночника.

20. Составьте алгоритм действия при дорожно-транспортном происшествии.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-7: ИУК-7.1.

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье —
это а) отсутствие болезней
б) нормальное функционирование систем организма
в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения

2. Наибольшее влияние на формирование здоровья населения
оказывает а) генетический риск
б) окружающая среда
в) образ жизни населения
г) уровень и качество медицинской помощи

3. Профилактические медицинские осмотры способствуют выявлению
заболеваний а) острых
б) хронических
в) на ранних стадиях
г) инфекционных

4. Заражение человека туберкулезом происходит в
основном… а) ингаляционно
б) через кровь
в) через продукты питания

г) через укусы насекомых

5. Провоцирующую роль в развитии сахарного диабета могут играть острые и хронические заболевания….
а) поджелудочной железы
б) органов дыхания
в) органов мочевыделения
г) опорно-двигательного аппарата

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-8: ИУК-8.1.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Перегревание тела человека сопровождается ….
а) усиленным потоотделением и значительной потерей воды и солей
б) незначительным потоотделением и значительной потерей воды и солей
в) усиленным потоотделением и незначительной потерей воды и солей
г) слабым потоотделением и затрудненным кровообращением

2. Первая помощь пострадавшему при отравлении выхлопными газами
а) положить пострадавшего на правый бок, дать понюхать нашатырный спирт, дать обильное питье, при необходимости начать искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца
б) вынести пострадавшего на свежий воздух, расстегнуть стесняющую одежду на шее, груди и животе, дать понюхать нашатырный спирт, положить холодный компресс на голову; при отсутствии дыхания - провести искусственную вентиляцию легких, при отсутствии пульса - массаж сердца
в) положить пострадавшего на спину, расстегнуть стесняющую одежду на шее и груди, дать горячее питье, дать сердечные средства
г) вызвать «скорую» и наблюдать за пострадавшим до приезда врача

3. При вывихе плеча пострадавший страдает от боли, чтобы избежать развития болевого шока травмированному человеку необходимо дать:
а) обезболивающие препараты

б) жаропонижающие препараты
в) обезболивающие препараты, но с предварительным уточнением их переносимости
г) жаропонижающие и антибактериальные препараты

4. Первая помощь при переломе костей таза
а) выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача
б) не трогать пострадавшего
в) обработать мести перелома дезинфицирующим средством, наложить шину
г) пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки)

5. Для остановки кровотечения применяют пальцевое прижатие, каких сосудов? а) артериальных
б) паренхиматозных
в) венозных
г) капиллярных

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил

задание. Оценка зависит от процента выполнения всех
заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.