Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d5115aa7cd58651

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | 4 |

Ижевск 2026

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» (классное руководство) выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций.

**Задачи:**

- умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- умение эффективного речевого и социального взаимодействия, в т.ч. с различными организациями;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

| Код компетенции | ОПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| Код компетенции | ПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ИПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

**1.3. Воспитательная работа**

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|---|---|
| Духовно-нравственное воспитание. Межкультурное и межнациональное взаимодействие | педагогический | Подготовка и защита исследовательской работы «Сравнительный анализ моделей организации воспитательной работы в России и за рубежом» |
| Гражданское воспитание. | сопровождения | Подготовка сценариев |

| | | |
|---|---|---|
| Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность). | | проведения «Уроков мужества». Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Диктант победы» |

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», «Психология воспитательных практик», Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

**1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 108 | |
| | | | |
| СЕМЕСТР 4 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 10 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 6 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 89 | |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | | 9 | |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | пр. | лаб | КСР | СРС |
| **Семестр 4** | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Цель и задачи воспитательной | 7 | 1 | 1 | | | | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности педагога | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Ценностные основы воспитательной деятельности | 7 | 1 | 1 | | | | 8 |
| 3 | Тема 3. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании | 10 | 2 | 2 | | | | 8 |
| 4 | Тема 4. Примерная программа воспитания | 8 | | | | | | 8 |
| 5 | Тема 5. Формы организации образовательных практик воспитания | 10 | 2 | | 2 | | | 8 |
| 6 | Тема 6. Классификации методов воспитательной деятельности | 10 | 2 | | 2 | | | 8 |
| 7 | Тема 7. Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося | 12 | 2 | | 2 | | | 10 |
| 8 | Тема 8. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося | 10 | | | | | | 10 |
| 9 | Тема 9. Формирование навыков информационной безопасности. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости | 10 | | | | | | 10 |
| 10 | Тема 10. Взаимодействие классного руководителя с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Оценка эффективности работы классного руководителя | 11 | | | | | | 11 |
| **Экзамен** | | **9** | | | | | | |
| **Итого по дисциплине** | | **108** | **10** | **4** | **6** | | | **89** |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Цель и задачи воспитательной деятельности педагога

Краткая аннотация к лекции.

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Лекция 2.

Тема: Ценностные основы воспитательной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Лекция 3.
Тема: Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании
Краткая аннотация к лекции.
Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

**3.3. Занятия семинарского типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**
СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Формы организации образовательных практик воспитания
Перечень заданий:
Подготовить кластеры по темам:
1. Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.
2. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.
Результат обсудить в группе.

Практическое занятие 2.
Тема: Классификации методов воспитательной деятельности
Перечень заданий:
1. Подготовить выступление по теме: Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).
2. Обосновать выбор форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.
3. Определить содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Практическое занятие 3.
Тема: Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося
Перечень заданий:
1. Охарактеризовать одну из задач деятельности классного руководителя: Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.
2. Составить план работы по реализации указанной задачи.
3. Продемонстрировать фрагмент мероприятия/занятия из плана.
4. Охарактеризовать одну из задач деятельности классного руководителя: Координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных

траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
5. Составить план работы по реализации указанной задачи.
6. Продемонстрировать фрагмент мероприятия/занятия из плана.
7. Охарактеризовать одну из задач деятельности классного руководителя: Духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни.
8. Составить план работы по реализации указанной задачи.
9. Продемонстрировать фрагмент мероприятия/занятия из плана.
10. Охарактеризовать одну из задач деятельности классного руководителя: Воспитание бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире.
11. Составить план работы по реализации указанной задачи.
12. Продемонстрировать фрагмент мероприятия/занятия из плана.
13. Подготовить сценарий проведения «Уроков мужества».
14. Составить банк диагностических методик для изучения развития личности обучающегося.
15. Провести диагностику развития личности ученика (студента 1 курса).
16. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

**3.5. Лабораторные работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**
Учебным планом не предусмотрены

**3.7. Самостоятельная работа студентов**
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, участие в формировании портфолио.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**5.1. Основная литература**
1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587643 (дата обращения: 24.03.2026).
2. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Сочи : СГУ, 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172173 (дата обращения: 21.03.2026).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598729 (дата обращения: 24.03.2026).

**5.2. Дополнительная литература**

1.Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562939 (дата обращения: 21.03.2026).

2. Актуальные проблемы классного руководства в образовательной организации : монография / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-9293-3128-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/363278 (дата обращения: 21.03.2026).

3. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-87818-718-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464354 (дата обращения: 21.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**6.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. https://edu.gov.ru/ - Министерство просвещения РФ
2. https://minobrnauki.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
3. https://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
4. https://udmedu.ru/ - Министерство образования и науки Удмуртской Республики
5. https://ciur.ru/default.aspx - Образовательный портал Удмуртской Республики

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и  аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

| Дисциплина/ семестр | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | пр | КСР | | | | | |
| Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) / 6/ | 4 | 6 | | 1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий<br><br>2. Работа на семинарских занятиях<br><br>*Формы контрольных мероприятий*<br>1. Тест<br>2. Проект<br><br>*Компенсационные мероприятия*<br>1. Письменный реферат по темам дисциплины | 10<br><br>15 (3*5)<br><br>5<br>5<br><br>5 | + 1 балл за дополнение | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.)<br>зачет «автоматом» 70% (28 б.) |
| ИТОГО | 4 | 6 | | | 40 б. (без компенсации). | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине **«**Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».
**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций .

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

| Код компетенции | ОПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| Код компетенции | ПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ИПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

**3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1. Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

*3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания:* тестирование и контрольная работа.

**3 Семестр**

**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2<br>ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3<br>ОПК-4: ИОПК-4.2<br>ОПК-6: ИОПК-6.1<br>ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3 |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично<br>89 – 70% – хорошо<br>69 – 50 %– удовлетворительно<br>Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите правильный ответ:

1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения…

а) цивилизация;

б) развитие;

в) социализация;

г) активность.

2. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это…

а) развитость;

б) обучаемость;

в) обученность;

г) воспитанность.

3. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

а) теория воспитания;

б) методика воспитательной работы;

в) технология воспитательной работы;

г) учебно-воспитательный процесс.

4. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

а) связь воспитания с жизнью, трудом;

б) принципы воспитательного процесса;

в) методы воспитания;

г) общественная направленность воспитания.

5. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

а) соревнование;

б) поощрение;

в) наказание;

г) требование.

6. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:
а) великодушное прощение;
б) авансированное доверие;
в) компромисс;
г) опора на положительное.

7. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?
а) на формировании голоса совести;
б) на изменении системы социального окружения человека;
в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
г) на всем вышеперечисленном.

8. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:
а) обходное движение;
б) ограничение;
в) огорчение;
г) одобрение.

9.Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений
а) убеждение примером;
б) упражнение;
в) внушение;
г) требование.

10. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса:
а) технология образования;
б) технология обучения;
в) технология воспитания;
г) технология развития.

**Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**
Типовая контрольная работа 1.

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2<br>ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3<br>ОПК-4: ИОПК-4.2<br>ОПК-6: ИОПК-6.1<br>ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3 |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 2 балла (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 8 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 - отлично<br>99 – 75% – хорошо<br>74 – 50 %– удовлетворительно |

| | |
|---|---|
| | Ниже 50% - неудовлетворительно |

1. Назовите основные институты социализации личности ребенка в настоящее время (не менее пяти).
2. Охарактеризуйте основные субъекты воспитательного процесса.
3. Перечислите основные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя в настоящее время.
4. Обоснуйте, от чего зависит выбор методов и форм воспитания.

*3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1. Промежуточная аттестация проводится* в виде: зачета.

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2
ОПК-3: ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3
ОПК-4: ИОПК-4.2
ОПК-6: ИОПК-6.1
ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3
Прим Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика».
2. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?
3. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
4. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания.
5. На примере конкретного воспитательного мероприятия покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем были реализованы.
6. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
7. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента).
8. Что означает технологический подход в воспитании?
9. Перечислите специфические черты воспитательных технологий.
10. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации.
11. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.
12. Охарактеризуйте методику целеполагания в воспитании.
13. Охарактеризуйте различные формы воспитательной работы (на выбор студента).

14. Обоснуйте необходимость педагогической рефлексии в деятельности классного руководителя.

*4.3. Критерии оценивания*
Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета**

| **Уровни освоения индикаторов достижения компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

*4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*
1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет (зачет с оценкой)по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции УК-3 и индикаторов достижения компетенции:**

**ИУК-3.1, ИУК-3.2**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.
Выберите один правильный ответ:

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:
а) командообразование;
б) групповая сплоченность;
в) ценностно-ориентационное единство;
г) управление.

2.Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:
а) сплоченность;
б) группа;
в) команда;
г) коллектив.

3. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:
а) роль;
б) образ;
в) стремление;
г) статус.

4. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:
а) реализатор;
б) руководитель;
в) мотиватор;
г) все ответы верны.

5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие– это:
а) менеджер;
б) лидер;
в) руководитель;
г) директор.

6.Выделите стадии развития малой группы (детского коллектива), назовите их, дайте краткую характеристику.

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | а | б | г | б |

**Ключ к заданию 6:**

| | |
|---|---|
| номинальная группа | Этот уровень характеризуется четким осознанием членами группы общей цели, стремлением субъектов к сотрудничеству ради её достижения и выстроенными деловыми отношениями |
| Группа-ассоциация | Это группа, получившая свое название, имеющая внешне заданную цель и структуру. У группы минимальный опыт совместной деятельности, поэтому устойчивых межличностных отношений пока нет. |
| группа-кооперация | заданные извне цели, виды деятельности и способы их осуществления принимаются членами группы. Возникает первичная межличностная интеграция. Однако подлинного социально-психологического единства в этой группе нет |
| группы-автономии | особую ценность представляют не деловые отношения, опосредованные совместной деятельностью, а непосредственно-эмоциональные, личностные. В группе-автономии гипертрофировано “мы-чувство”, что порождает своеобразную болезнь – группоцентризм |
| Группа-коллектив | представляет собой высший уровень развития малой группы |

**Задания для проверки компетенции ОПК-3 и индикаторов достижения компетенции:**

**ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических |

| | |
|---|---|
| | органов самоуправления. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
|---|---|
| ИОПК 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Практическое задание 1. |
| ИОПК 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Практическое задание 2. |
| ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Практическое задание 3. |

Выберите один правильный ответ:

Практическое задание 1.
Выделите методы воспитания, назовите их, дайте характеристику его содержанию. Приведите примеры использования каждого метода в практике воспитания.

Практическое задание 2.
Выделите компоненты индивидуального образовательного маршрута, назовите их, дайте характеристику их содержанию. Приведите примеры.

Практическое задание 3.
Расположите в правильной последовательности этапы развития детского коллектива в соответствии с метафорами А.Н. Лутошкина: «алый парус», «комок сырой глины», «сыпучий песок», «горящий факел». Ответы аргументируйте примерами.

Ключ к практическому заданию 1.

| | |
|---|---|
| убеждение | метод воздействия на сознание и волю воспитанника |
| упражнение | способ педагогического воздействия, с помощью которого вырабатываются разнообразные полезные привычки поведения, развиваются и совершенствуются волевые качества |
| поощрение | метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности |
| наказание | метод воспитательного воздействия на ребенка, целью которого является побуждение виновного понять недопустимость совершенного им поступка |

Ключ к практическому заданию 2.

| | |
|---|---|
| Целевой компонент | постановка целей, определение задач образовательной работы на основе учёта образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. |
| Содержательный компонент | отбор содержания программного материала на основе программ, в том числе и реализуемых в учреждении дополнительного образования детей, культуры и спорта. |
| Технологический компонент | определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка. |
| Результативный компонент | формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий. |

Ключ к практическому заданию 3.
«сыпучий песок», «комок сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

**Задания для проверки компетенции ОПК-4 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-4.2.**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
|---|---|
| ИОПК 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | Практическое задание 1. |

Практическое задание 1.
Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Охарактеризуйте различные приемы воспитания: «Ролевая маска», «Непрерывная эстафета мнений», «Самостимулирование», «Импровизация на свободную тему».

Ключ к практическому заданию 1.

| Прием | Описание приема |
|---|---|
| «Ролевая маска» | Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа. |
| «Непрерывная эстафета мнений» | Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим. |
| «Самостимулирование» | Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению |
| «Импровизация на свободную тему» | Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п. |

**Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1**

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |

Выберите один правильный ответ:

| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
|---|---|
| ИОПК 6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Практическое задание 1. |

Практическое задание 1.

Охарактеризуйте технологию решения педагогической ситуации, в том числе оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Ключ к практическому заданию 1.

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- анализ результатов решения педагогической задачи.

**Задания для проверки компетенции ПК-5и индикатора достижения компетенции: ИПК-5.1, ИПК-5.2, ИПК-5.3**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ИПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

| ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | |
|---|---|
| ИПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Практическое задание 1. |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Практическое задание 2. |
| ИПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | |

Практическое задание 1.
Выделите и содержательно раскройте следующие уровни целеполагания в деятельности учителя, классного руководителя: системный; предметный; модульный; поурочный.

Практическое задание 2.
В какой последовательности воспитательная система школы проходит 4 этапа в своем развитии?

Ключ к практическому заданию 1:
1) системный: формулировка общих целей школьного образования;
2) предметный: выбор общей ориентации (профиль и уровень обучения);
3) модульный: выбор дидактической системы (вклад в реализацию общих целей);
4) поурочный: создание методического обеспечения для урока (воспитательного мероприятия).

Ключ к практическому заданию 2:
становление системы, отработка воспитательной системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

| **Уровни освоения индикатора(ов) достижений компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать | Отлично | 90-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала. | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.