

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2025 15:27:32
Уникальный программный идентификатор:
e520505fa8656f875946eaff933a70d58661

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета университета
21 апреля 2025 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3 4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности, в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми, качества учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применения в области технологий речевого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного , в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Отрабатывать умение отбирать содержание речевой работы, методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
- Отрабатывать навыки разработки план-конспекта по речевому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. реализации программ воспитания.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание, научно-исследовательская работа обучающихся	Педагогический Сопровождения	Исследовательская работа «Актуальные психолого-педагогические практики в современной России»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана, связана с дисциплинами вариативной части «Культура русской речи», дисциплинами по выбору «Развитие коммуникативных способностей детей и воспитание дружеских взаимоотношений», «Особенности развития коммуникативных способностей детей и воспитания дружеских взаимоотношений». Изучение дисциплины необходимо для повышения компетенций в написании выпускной квалификационной работы, прохождения производственной педагогической практики в дошкольной образовательной организации.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180

СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8

Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		58
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		89
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 3							
1.	Тема 1. Научные основы теории развития речи детей	12	2	1	1	-	-	10
2.	Тема 2 Становление методики развития речи как науки	11	1	-	1	-		10
3	Тема 3 Система работы по развитию речи в детском саду	21	3	1	2	-		18
4.	Тема 4. Задачи, содержание словарной работы с детьми	14	4	2	2	-		10
5.	Тема 5 Методика развития словаря детей в разных возрастных группах	14	4	2	2	-		10
	Всего – по семестру	72	14	6	8	-		58
	СЕМЕСТР 4							
1.	Тема 1. Грамматический строй родного языка как система	12	2	1	1	-	-	10
2.	Тема2 Методика формирования грамматического строя речи детей	12	2	1	1	-	-	10
3.	Тема3. Задачи, содержаниеи воспитания звуковой культуры речи детей	12	2	1	1	-		10
4.	Тема 4 Методика воспитания звуковой культуры речи	11	1	-	1	-	-	10

5.	Тема 5 Развитие диалогической речи детей	11,5	1,5	0,5	1	-		10
6.	Тема 6 Развитие связной монологической речи детей	11,5	1,5	0,5	1	-		10
7	Тема 7 Особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп	10	-	-	-	-		10
8.	Тема 8. Методика работы с художественной литературой	19		-	-	-	-	19
Экзамен		9						
Всего – по семестру		108	10	4	6	-		89
Итого – по дисциплине		180	24	10	14	-		147

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Научные основы теории развития речи

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

Методы исследования в методике развития речи.

Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

Лекция 2.

Тема: Система работы по развитию речи в детском саду.

Краткая аннотация к лекции.

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО - содержание области речевое развитие. Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова). Особенности региональной программы речевого развития детей (Л.В.Ворошнина).

Лекция 3.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, Е.И.Струнина и др.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей).

Лекция 4.

Тема: Методика развития словаря в разных возрастных группах.

Краткая аннотация к лекции.

Задачи словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря в речи детей, закрепление и уточнение словаря, устранение из лексики нелитературных слов).

Содержание словарной работы (бытовая лексика, природоведческая, обществоведческая, эмоционально-оценочная и др). Структура и содержание конспекта по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Лекция 5.

Тема: Методика развития словаря детей в разных возрастных группах.

Краткая аннотация к лекции.

Приемы работы с детьми дошкольного возраста по обогащению и активизации словаря детей. Методы обогащения словаря детей. Методы активизация словаря детей.

Методика работы по обогащению и активизации словаря в разных возрастных группах детского сада. Методика работы над смысловой стороной слова (антонимы и синонимы, многозначные слова) в разных возрастных групп

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Грамматический строй родного языка как система.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие грамматического строя речи (система систем, правила и их функционирование в области морфологии, синтаксиса, словообразования).

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.

Исследования грамматики А.Н.Гвоздев, А.Г Тамбовцева (Арушанова), Л.Федоренко и др.

Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи (формирование морфологической стороны речи, формирование синтаксической стороны речи, формирование способов словообразования, словотворчества).

Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Лекция 2.

Тема: Методика формирования грамматического строя речи детей

Краткая аннотация к лекции.

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей.

Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах.

Методика формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах.

Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

Лекция 3.

Тема: Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие звуковой культуры речи. Исследования данной проблемы. А.И. Максаков. М.М.Алексеева, Х.Швачкин, Р.Левина и др. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольников. Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация звуков).

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы с детьми дошкольного возраста по воспитанию звуковой культуры речи.

Методика обучения звукопроизношению на занятиях в разных возрастных группах.

Лекция 4.

Тема: Развитие диалогической речи детей.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Исследования функционального направления (Виноградова, О.С.Ушакова, М.С. Лаврик и др.). Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Виды и формы связной речи.

Методы развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалогической речи.

Беседа как метод обучения диалогической речи.

Виды бесед и их структура (вводная, по литературному произведению, этическая беседа, итоговая, о труде взрослых). Методика проведения этической беседы. Методика

проведения беседы о труде взрослых. Методика проведения итоговой беседы.

Лекция 5.

Тема: Развитие связной монологической речи детей.

Краткая аннотация к лекции.

Методы развития связной монологической речи. Пересказ литературных произведений (структура, методика работы с детьми разного возраста).

Приемы обучения детей рассказыванию. Виды рассказов (описательные, повествовательные, контаминация) и их структура.

Методика обучения рассказыванию по восприятию (по предметам и игрушкам, по картине) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по памяти (из коллективного и личного опыта) в разных возрастных группах детского сада.

Методика обучения рассказыванию по воображению (творческие рассказы, технология Л.В.Ворошиной).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Научные основы методики развития речи детей

Перечень заданий:

1. Доказать необходимость методологических естественно-научных, психологических и лингвистических основ методики. Подготовить фрагмент тренировочной деловой игры на тему: «Методика развития речи - это наука?»

Практическое занятие 2.

Тема: Научные основы методики развития речи детей

Перечень заданий:

1. Изучить понятие о языке, предпосылки его возникновения, о значении родного языка и речи в развитии ребенка, функциональные характеристики языка.

2. Подготовить примеры, используя личный опыт, статьи газет и журналов, художественную литературу, о значении языка и речи в развитии ребенка.

3. Творческое сочинение на тему: «Ваша речь должна быть красивой или правильной?».

Практическое занятие 3.

Тема: Становление методики развития речи как науки

Перечень заданий:

1. Изучить педагогические труды К.Д.Ушинского:

- К.Д.Ушинский о происхождении и сущности языка народа и его воспитательно-образовательном значении.

2-К.Д.Ушинский о первоначальном обучении родному языку.

3. Требования к упражнениям для развития дара слова- сделать сравнительный анализ требований к занятию (уроку) с детьми.

4. Проанализировать книгу Е.И.Тихеевой «Развитие речи»:

- Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.

- Е.И.Тихеева о развитии речи в первые годы жизни ребенка: задачи, содержание и методы работы.

- Содержание, разновидности и методика занятий по развитию словаря детей.

- Изучить занятия с «живым словом», их содержание, особенности методики.

Практическое занятие 4.

Тема: Система работы по развитию речи в детском саду

Перечень заданий:

1. Изучить научные основы современных программ развития речи, определить их структуру. Доказать необходимость программ по речевому развитию детей.
2. Определить задачи развития речи дошкольников по группам, дать лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование задач.

Практическое занятие 5.

Тема: Система работы по развитию речи детей в детском саду

Перечень заданий:

1. Проанализировать содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.
2. Доказать преимущество программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

Практическое занятие 6

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми

Перечень заданий:

1. Изучить задачи словарной работы по возрастам, определить усложнение задач в каждой возрастной группе.
2. Разработать содержание для решения каждой задачи.

Практическое занятие 7

Тема: Методика развития словаря в разных возрастных группах

Перечень заданий:

1. Изучить исследования (структурного направления) в области словарной работы, проблемы, возникающие в процессе словарной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Изучить развитие словаря детей дошкольного возраста:
 - а) количественная характеристика словаря детей;
 - б) качественное развитие словаря детей

Практическое занятие 8.

Тема: Методика развития словаря детей в разных возрастных группах

Перечень заданий:

1. Изучить задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
2. Изучить методику обогащения словаря детей в процессе наблюдений: за трудом взрослых, за явлениями живой и неживой природы и т.д.
3. Изучить методику обогащения словаря в процессе чтения художественной литературы.
4. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Труд», «Одежда», «Транспорт»), для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
5. Подготовить фрагменты тренировочной деловой игры на вопросы 2-4

Практическое занятие 9.

Методика развития словаря детей в разных возрастных группах

Перечень заданий:

1. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах по смысловой стороне речи
2. Методика работы по ознакомлению детей с антонимами и синонимами, многозначными словами.
3. Подготовить и провести фрагменты тренировочной деловой игры.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Грамматический строй родного языка как система.грамматического строя речи детей

Перечень заданий:

1. Изучить закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка:
 - а) овладение детьми морфологической стороной речи;
 - б) овладение детьми синтаксической стороной речи;
 - в) овладение детьми способами словообразования, словотворчеством
2. Изучить современные исследования по формированию грамматически правильной речи детей, определить типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика формирования грамматически правильной речи детей.

Перечень заданий:

- 1.Изучить задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.
2. Изучить методика формирования морфологической стороны речи, синтаксической стороны речи, выделить грамматические ошибки в речи детей и методику их исправления.
- 3.Разработать 4 грамматических упражнения для формирования морфологической и синтаксической сторон речи, для детей 3-6 лет.
4. Подготовиться к проведению разработанных упражнений.

Практическое занятие 3.

Тема: Методика формирования грамматически правильной речи детей.

Перечень заданий:

1. Изучить Условия, способствующие словотворчеству этапы словотворчества детей.
3. Определить методику обучения детей способам словообразования.
- 4.Подготовить сообщение по книге К.Д.Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.
5. Проанализировать конспекты занятий по формированию грамматического строя речи детей.

Практическое занятие 4.

Тема: Задачи, содержание и воспитание звуковой культуры речи

- 1.Подготовить анализа статей по воспитанию звуковой стороны речи детей (журналы за 2010- 2018 г.г., см. таблицу 3)

Таблица 3

№	Название журнала, год и №	Название статьи, автор	Основные тезисы	Примечание
1.				

- 2.Провести сравнительный анализ содержания по воспитанию звуковой культуры речи примерных образовательных программ «Мир открытий»,«Развитие», «Детство»и др.)
3. Проанализировать речь детей (звукопроизношение, интонационную выразительность речи) во всех возрастных группах.

Практическое занятие 5.

Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей.

Перечень заданий:

- 1.Изучить методику обследования звуковой стороны речи детей, этапы обучения правильному звукопроизношению.
- 2.Подготовить фрагмент занятия по воспитанию звуковой культуры речи.
- 3.Анализ разработанных студентами фрагментов занятий по обучению звукопроизношению - игра «Мнение».

Практическое занятие 6.

Тема: Развитие диалогической речи детей

Перечень заданий:

1. Проанализировать виды, тематику и содержание бесед в возрастных группах.
2. Определить структуру обобщающей беседы, этической беседы с детьми.
3. Разработать приемы активизации детей в процессе проведения беседы.
- 4 Проанализировать конспекты проведения разных видов бесед, использовать метод ГЭО.

Практическое занятие 7.

Тема: Развитие связной монологической речи детей

Перечень заданий:

1. Изучить типы связных высказываний детей в зависимости от назначения (функции) и в зависимости от ведущего психического процесса – анализ рассказов по типам высказывания.
2. Подготовить и объяснить на примере приемы обучения детей рассказыванию.
3. Изучить методику проведения пересказа литературного произведения, принципы отбора литературных произведений.
4. Подобрать произведения для пересказа (для одной из возрастных групп), составить вопросы по тексту.
5. Подготовиться к ролевой игре по обучению детей пересказу: конспект занятия, оборудование, самоанализ.

Практическое занятие 8.

Тема: Развитие монологической речи детей.

Перечень заданий:

1. Изучить методику обучения детей описательным (сюжетным) рассказам по предметам и игрушкам.
2. Изучить методику рассматривания картин в разных возрастных группах.
3. Изучить методику обучения рассказыванию по разным видам картин.
4. Составить образец описательного рассказа по предметам и игрушкам.
5. Подготовить фрагмент занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста любому виду рассказывания.

Практическое занятие 9.

Тема: Особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп

Перечень заданий:

1. Доказать значение художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.
3. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
- 4 Разработать перспективный план ознакомления детей с художественной литературой на 6 месяцев (возраст любой).

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Становление методики как науки (Педагогические труды К.Д.Ушинского, Е.И.Тихеевой).

Перечень заданий:

1. Изучить и законспектировать предложенную литературу по теме.
2. Подготовить презентацию книги «Родное слово»- К.Д.Ушинский.
3. Подготовить тезисы по книге Е.И.Тихеевой «Развитие речи детей», разделы: «Недостатки речи и их преодоление», занятия по «Живому слову».
4. Подготовиться к деловой игре: распределить роли, подготовить выступления всем участникам игры (смотреть, методические рекомендации по организации самостоятельной работы).
5. Изучить дидактические игры, представленные в работах Е.И.Тихеевой.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Система работы по развитию речи детей в детском саду (Анализ программ по образовательной области «Речевое развитие») ФГОС ДО.

Перечень заданий

1. Изучить парциальную программу развития речи детей (О.С.Ушакова). Установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей.
2. Провести сравнительный анализ примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»
3. Проанализировать конспект любого комплексного занятия по развитию речи из книги «Занятия по развитию речи в детском саду» (под ред. О.С.Ушаковой) с точки зрения, взаимосвязи разных задач речевого развития детей (комплексный подход).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми.

Перечень заданий

Задания:

1. Подготовить анализа статей по развитию словаря детей (журналы за 2010- 2018 гг., см. таблицу)

Таблица 1

№	Название журнала, год и №	Название статьи, автор	Основные тезисы	Примечание
1.				

2. Провести сравнительный анализ содержания словарной работы в примерных образовательных программах «Мир открытий», «Развитие», «Детство» и др.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Методика развития словаря детей в разных возрастных группах

Перечень заданий

Задания:

1. Составить ориентировочные словарики по темам: «антонимы», «синонимы», «многозначные слова».
2. Составить синонимический ряд.
3. Составить конспект занятий по развитию словаря детей с учетом возрастной группы, (распределиться по каждой возрастной группе младшая, средняя и старшая по 4-5 человек).

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Грамматический строй родного языка как система

Перечень заданий

Задание:

1.Подготовить анализ статей по формированию грамматического строя речи детей (журналы за 2010- 2018г.г., см. таблицу 2)

Таблица 2

№	Название журнала, год и №	Название статьи, автор	Основные тезисы	Примечание
1.				

2.Провести сравнительный анализ содержания работы по формированию грамматически правильной речи примерных образовательных программ «Мир открытий», «Развитие», «Детство» и др.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методика воспитания звуковой культуры речи детей.

Перечень заданий

1.Написать рефераты на тему: «Использование загадок в обогащении словаря», «Развитие образной речи детей», «Приемы работы над смысловой стороной слова», «Дидактические игры в развитии словаря детей», «Приемы развития словотворчества у детей», «Развитие грамматической стороны в разных видах деятельности», « дидактические игры в формировании морфологической стороны речи детей.

2..Составить конспект занятий по воспитанию звуковой культуры речи с учетом возрастной группы, формированию грамматической стороны речи (распределиться по каждой возрастной группе младшая, средняя и старшая по 4-5 человек).

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Развитие диалогической речи детей.

Перечень заданий

1. Разработать конспект обобщающей беседы с детьми 5-6 лет,
2. Разработать конспект беседы на этическую тему.
3. Разработать конспект занятия на тему « О труде взрослых»
4. Подготовить презентацию проведения «Утреннего круга».
5. Разработать приемы активизирующего общения.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Развитие связной монологической речи детей.

Перечень заданий

- 1.Написать тезисы по работе О.С.Ушаковой и Е.А.Смирновой Обучение дошкольников рассказыванию по серии сюжетных картин
2. Сделать презентацию игрушек и картин, с учетом современных требований, для работы с детьми разного возраста.
3. Составить образец и план повествовательного рассказа.
- 4.Подготовить презентацию по темам: « Методика обучения рассказыванию о серии сюжетных картин», «Методика работы с натюрмортом», Методика работы с пейзажной картиной», «Методика работы с портретной живописью»

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2000.

2. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php> (дата обращения: 06.04.2020).

3. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] / сост. Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева; под ред. Т. Б. Хорошевой. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. – 49,00 Мб. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579650> (дата обращения: 06.04. 2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454167> (дата обращения: 06.04.2020)

2. Реализация принципов комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Б.Хорошевой.- Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671670> (дата обращения: 06.04.2020).

3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Стародубова. - Москва: Академия, 2006. - 256 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).

2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».

3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».

4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».

5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6. <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85> Сайт «Обруч».

7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

7. <http://www.firo.ru> Сайт «Федеральный институт развития образования».

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС IPR BOOKS, 2. ЭБС Юрайт, 3. ЭБС Знаниум, 4. ЭБС МЭБ, 5. ЭБС Руконт, 6. НЭБ.
7. ЭКБСОН, 8. e-library.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план дисциплины

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	пр	КСР					
«Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» 3, 4 семестр	10	14		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий, КСР 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Контрольная работа 3.Итоговый тест <i>Компенсационные мероприятия</i> 1. Написание реферата по темам курса. 2. Создание компьютерной презентации по теме, предложенной преподавателем.	10 26 90 (18*5) 5 5 10 10	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену – 50% 68балла «Автомат» - (90%)=122 балл Экзамен
Зачет 70%	10	14			136баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины « Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/...-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен реализовывать образовательные программы

компетенции	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Семестр 4.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

«отлично»-9-10 правильных ответов;

«хорошо»- 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,

«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Обвести один номер правильного ответа

1. Занятия по живому слову были разработаны:

1. Е.А. Флериной.

2. Е.И. Радиной.

3. Е.И.Тихеевой.

4. М.М.Кониной.

2. Развитие словаря, грамматики, звуковой культуры речи исследовались в:

1. Функциональном направлении.

2. Структурном направлении.

3. Когнитивном направлении.

4. Познавательном направлении

3. Речевой навык – это:

1. Умение говорить.

2. Умение излагать свои мысли в письменной речи.

3. Умение читать.

4. Отражение системы языка в сознании говорящего.

4. Автор парциальной программы по развитию речи.

1. Доронова Т.Н

2. Ушакова О.С.
3. Венгер Л.А.
4. Логинова В.И.
5. *Функциональные характеристики языка – это:*
 1. Интеллектуальные.
 2. Социальные.
 3. Личностные
 4. Нравственные.
6. *Основные средства развития речи детей:*
 1. Программы воспитания и обучения.
 2. Общение взрослых и детей.
 3. Культурная языковая среда.
 4. Обучение родному языку на занятиях.
7. *Научные основы методики*
 1. Физиологические основы
 2. Методологические основы
 3. Лингвистические основы
 4. Языковые основы
8. *Перечислить научные основы методики...*
 - 1.....
9. *Перечислить речевые навыки, которым овладевает ребенок.....*
 - 1.....
10. *Перечислить целевые ориентиры в области «Речевое развитие», которыми должен овладеть ребенок на выходе из детского сада.*

Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа №1

Тема: «Технология развития словаря детей»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые

	погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившего самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Дать понятие словарной работы и раскрыть основные характеристики слова. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Вариант 2.

1. Раскрыть особенности развития словаря детей с позиции количественного его пополнения и качественной характеристики. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми среднего дошкольного возраста по построению синонимического ряда.

Вариант 3.

1. Раскрыть методы обогащения словаря детей в разных возрастных группах и показать их усложнение. Привести примеры
2. Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку».

Вариант 4

1. Раскрыть методику работы с детьми в разных возрастных группах с синонимами, антонимами, многозначными словами.
2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

СЕМЕСТР 3.

Форма контроля 3.-Типовая контрольная работа №2

Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Вариант 1

1. Дать понятие связной речи и раскрыть ее особенности. Привести примеры
2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Зима».

Вариант 2

1. Раскрыть методику проведения итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему. Привести примеры.
2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) занятия на тему: рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

Вариант 3

1. Перечислить виды работы с картиной и раскрыть методику работы с картиной в разных возрастных группах детского сада. Привести примеры.
2. Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта: «Как мы готовились к Новому году» и составить фрагмент занятия с детьми. .

Вариант 4

1. Перечислить виды рассказов и раскрыть методику обучения детей повествовательным рассказам. Привести примеры.
2. Разработать план рассказа на тему личного опыта: «Как я праздновал свой день рождения» и составить фрагмент занятия с детьми с детьми.

Форма контроля 4 – Разработка конспекта занятия

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2. Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3 Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4. Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Примерные вопросы к экзамену: (семестр 4)

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка.
- 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
7. Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
- 10.Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.
11. Парциальные программы по речевому развитию детей.
12. Целевые ориентиры в области «речевое развитие» к трем годам.
13. Целевые ориентиры в области «речевое развитие» к семи годам.
14. Формы организации занятий по речевому развитию детей.

Примерное задание к экзамену: (семестр 4)

- 1.Подготовить дидактическую игру по развитию речи детей дошкольного возраста и показать методику ее проведения с детьми.

Примерные вопросы к экзамену: (СЕМЕСТР 3)

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.
2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.
5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка.
- 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
7. Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.
8. Принципы развития речи.

9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
10. Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.
11. Развитие речи детей раннего возраста.
12. Проблемы развития словаря детей, особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
13. Задачи, содержание и методика работы над смысловой стороной слова.
14. Задачи, содержание словарной работы и методика работы по обогащению и активизации словаря.
15. Речевое общение как фактор освоения социального опыта и развития речи.
16. Грамматический строй речи. Особенности и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми раннего и дошкольного возраста.
17. Методика работы по формированию морфологической стороны речи.
18. Методика работы по формированию синтаксической стороны речи.
19. Детское словотворчество. Методика работы по освоению детьми способов словообразования.
20. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми компонентов звуковой стороны речи.
21. Задачи звуковой культуры речи и их характеристика.
22. Содержание и методика работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения и словопроизношения.
23. Воспитание у детей интонационно выразительной речи.
24. Понятие и виды связной речи. Особенности связной речи детей дошкольного возраста.
25. Онтогенез диалога. Методы развития диалогической речи.
26. Обобщающая беседа- метод обучения диалогической речи.
27. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках в разных возрастных группах.
29. Методика обучения рассказыванию из личного и коллективного опыта. Проблема формирования условно- письменной речи.
30. Особенности восприятия картин. Виды занятий по картине и их характеристика. Требования к подбору картин.
31. Методика работы по картине в младшей и средней группах детского сада.
31. Методика работы по картине в старшей и подготовительной к школе группе.
32. Методика обучения рассказыванию по пейзажной картине и натюрморту.
33. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.
34. Творческое рассказывание. Виды и показатели творческого рассказывания. Пропедевтика в творческом рассказывании.
35. Методика обучения творческому рассказыванию. Мотив в обучении творческому рассказыванию.
36. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений.
37. Методика ознакомления с художественной литературой в разных возрастных группах.
38. Ознакомления дошкольников с поэзией. Методика заучивания стихотворений.
39. Методика руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью.
40. Уголок книги в детском саду. Методика работы в уголке книги.
41. Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с творчеством писателей.
42. ФГОС ДО- область «Речевое развитие»

Примерные задания к экзамену: (СЕМЕСТР 3)

Задание 1.

Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2.

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4.

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Задание 5

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Задание 6

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

Задание 7

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Задание 8

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».

Задание 9

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»

Задание 10

Разработать фрагмент (цели, алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен, по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижений компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Обведите номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по развитию речи.

- а) Доронова Т.Н
- б) Ушакова О.С.
- в) Венгер Л.А.
- г) Логинова В.И.

2. Количественный рост словаря детей 5 лет:

- а) 3500-4000 слов.
- б) 2000- 2500 слов.
- в) 1900 слов
- г) 1500 слов

3. Выделите основные компоненты речевого слуха:

- а) фонематический слух.
- б) слуховое внимание.
- в) ритмический слух.
- г) звуковысотный слух.

4.. Выделите виды речи:

- а) устная речь.
- б) письменная речь.
- в) внутренняя речь.
- г) диалогическая речь

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта?

- а) младший дошкольный возраст.
- б) средний дошкольный возраст
- в) старший дошкольный возраст.
- г) подготовительной к школе групп

Установить соответствие

6..Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

1	О.И.Соловьева		а)	Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей
2	А.Г.Арушанова		б)	Морфологический подход в усвоении грамматики
3	Л.П.Федоренко		в)	Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями
4	Ф..А.Сохин		г)	Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности

7. Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

1. 3500-4000 слов.	а) 2 года
2. 2000- 2500 слов.	б) 3 года
3. 1900 слов	в) 4 года
4. 1500 слов	г) 5 лет

8. *Практическое задание*

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта детей «Как мы готовились к празднику 8 марта».

Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	а, в, г
4	а, б, г
5	б
6	1б,2а,3в,4г
7	1г,2в,3б,4а

Ключ к практическому заданию

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);
- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

Ключ к практическому заданию 1.

Ситуация 1:Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми.

Ситуация 2: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ключ к практическому заданию 2

Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации

содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.