Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3513aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОРОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
3. Умение оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
4. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная поддержка обучающихся	Сопровождение Педагогический	Проведение открытого городского семинара «Специфика современного родительства»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Диагностика и коррекция детско-родительских отношений " относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-3, ОПК-6: Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Производственная педагогическая практика- 1(П), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		53	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

вставить таблицу самостоятельно

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 6								
1.	Семья как институт первичной социализации ребенка. Современные психолого-педагогические технологии сопровождения семьи	15	2	2				13
2.	Основные характеристики детско-родительских отношений. Способы взаимодействия с родителями	7	2	1	2			5
3.	Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви	7	2	1				5
4.	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина»	12	2		2			10
5.	Методы диагностики отношения родителя к ребенку.	11	1		2			10
6.	Методы диагностики отношения ребенка к родителям	11	1					10
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9						
Итого – по дисциплине		72	10	4	6			53

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Семья как институт первичной социализации ребенка. Современные психолого- педагогические технологии сопровождения семьи

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цели и задачи курса «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений». Понятие социализации как процесса усвоения ребенком социо-культурного опыта, системы социальных ролей, норм и отношений. Понятие позитивной социализации, десоциализации. Роль семьи как института первичной социализации ребенка. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации. Психологические особенности современного детства (социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост удельного веса групп риска, депривация общения, рост числе дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.). Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах. Общая характеристика нарушений личностного развития в условиях воспитания ребенка вне семьи.

Лекция 2.

Тема: Основные характеристики детско-родительских отношений. Способы взаимодействия с родителями

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристика детско-родительских отношений: мотивы воспитания и родительства, ценности и цели воспитания, эмоциональная связь – родительская любовь и привязанность; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя,стиль общения и взаимодействия, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, социальный контроль (требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции – поощрения и наказания, - родительский мониторинг), поощрение автономии ребенка, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания, уважение, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями.

Лекция 3.

Тема: Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви

Краткая аннотация к лекции.

Основные параметры эмоционального отношения родителя к ребенку: модальность, дифференциация личностных границ (симбиоз, нарциссизм, дифференцированность), эмоциональная вовлеченность (отзывчивость, резонанс).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Семинар 1

Тема: Основные характеристики детско-родительских отношений. Способы взаимодействия с родителями

Перечень заданий:

1. Какие факторы и условия детерминируют формирование амбивалентного типа привязанности? Тревожно-избегающего типа?
2. Какую роль в формировании типа привязанности играет рабочая внутренняя модель?
3. Как связаны особенности самооценки ребенка и тип привязанности к близкому взрослому?

4. Можно ли говорить о сохранении типа привязанности, сформировавшегося в раннем возрасте на последующих возрастных стадиях?

5. Представьте обзор основных направлений исследований привязанности в современной психологии.

Семинар 2

Тема: Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина»

Перечень заданий:

1. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей Вы можете назвать?

2. Что следует понимать под «полным» удовлетворением потребностей ребенка?

3. Назовите основные стили общения ребенка с родителями.

4. Приведите примеры неэффективных высказываний родителей. Объясните, в чем заключаются их негативные эффекты.

5. Как правильно хвалить ребенка?

6. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.

7. Какие формы наказаний и поощрений Вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания детей? Обоснуйте свой ответ.

8. Чем отличается родительский контроль от родительского мониторинга?

Семинар 3.

Тема: Методы диагностики отношения родителя к ребенку.

Перечень заданий:

1. Провести диагностику родителей при помощи следующих методик:

- Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер);
- Опросник PARI – выявление родительских установок;
- Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга);
- Проективная методика «Родительское сочинение»;
- Опросник детско- родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова).

2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике.

3.5 Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- тренинг;
- решение ситуационных задач;
- мозговой штурм.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587910 (дата обращения: 27.03.2026).
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562538 (дата обращения: 27.03.2026).
3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584521 (дата обращения: 27.03.2026).
4. Зорина, Е. М. Метапредметная компетенция преподавателей и обучающихся : учебник для вузов / Е. М. Зорина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17997-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589442 (дата обращения: 27.03.2026).
5. Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-907075-80-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191980 (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292142 (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Савиных, Г. П. Технологии оценки результатов в образовании : учебник для вузов / Г. П. Савиных. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590714 (дата обращения: 27.03.2026).
2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598979 (дата обращения: 27.03.2026).
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545782 (дата обращения: 26.03.2026).
4. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586123 (дата обращения: 27.03.2026).
5. Султанова, Л. Ф. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Н. К. Нуриханова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90962 (дата обращения: 27.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных

систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция Педагогика;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
5. видеолекции разработчиков ФГОС: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729
6. презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения. сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	**пр**	**КСР**					
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений /6 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	**4**	**6**			**40 баллов (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОРОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

	требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.2; ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Тип семьи, который НЕ выделяет в своей классификации В.Ю.Слабинский:

а) неполная;

б) расширенная;

в) нуклеарная;

г) неблагополучная.

2. Стадия родительства, соответствующая возрасту ребёнка от 2 до 5 лет называется: а) стадия выкармливания;

б) стадия взаимозависимости;

в) стадия авторитета;

г) интерпретативная стадия.

3 Истероидный тип личностного развития ребёнка характерен для типа воспитания:

а) потворствующая гиперопека;

б) гипопротекция;

в) эмоциональное отвержение;

г) авторитарный.

4 Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление к тесному эмоциональному контакту в сочетании с высокими требованиями к ребёнку наблюдаются при стиле воспитания:
а) анархический;
б) эмоциональное отвержение;
в) гиперсоциализация;
г) доминирующая гиперопека.

5. При преобладании стиля воспитания гиперсоциализация у ребёнка формируются: а) эгоцентризм и асоциальность;
б) эмоциональная неустойчивость;
в) повышенная тревожность;
г) жестокость.

6. Стиль воспитания гипопротекция связан со следующими особенностями отношения к ребёнку:
а) повышенные требования, жёсткий контроль и суровые наказания;
б) игнорирование потребностей ребёнка, повышенные требования, жёсткие наказания, психологическая дистанция;
в) доминирование, подавление, жёсткие требования, некорректный контроль, окрики и угрозы;
г) недостаток опеки и заботы или их формальный характер, безразличие, невмешательство в дела ребёнка.

7 Максимальное удовлетворение всех потребностей и прихотей ребёнка характерно для стиля воспитания под названием:
а) потворствующая гиперпротекция;
б) анархический;
в) демократический;
г) безнадзорность.

8 Отношения пары, основывающиеся на договоре, носящем частный, а несоциальный характер, называются:
а) функциональное сожительство;
б) гражданский брак;
в) религиозный брак;
г) нуклеарная семья.

9. В семьях, где ребёнок играет роль «любимчика»:
а) супружеские проблемы переносят на ребёнка, он служит объектом для вымещения эмоций;
б) ребёнок регулирует и устраняет супружеские конфликты;
в) ребёнок отделён от родителей, ему отдаётся роль малыша, от которого ничего не зависит, супруги очень близки друг с другом;
г) родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребёнке.

10. У ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье при:
а) навязчивом стиле воспитания;
б) бросающем стиле воспитания;
в) амбивалентном стиле воспитания;

г) социализирующем стиле воспитания.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.2; ОПК-3: ИОПК-3.2. ИОПК-3.1., ИОПК-3.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Предложите минимум 2 психолого-педагогические технологии сопровождения семьи.
2. Дайте 3 рекомендации родителям, гиперопекающим своего ребенка.
3. Предложите 1 методику диагностики детско-родительских отношений (для родителей).
4. Предложите 1 методику диагностики детско-родительских отношений (для ребенка).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамен.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-6: ИОПК-6.2; ОПК-3: ИОПК-3.2. ИОПК-3.1., ИОПК-3.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви. Психолого-педагогические технологии коррекции недостатка родительской любви.
3. Причины эмоционального отвержения ребенка.
4. Типы привязанности, их психологические характеристики. Психолого-педагогические технологии коррекции дисгармоничной привязанности.
5. Основные принципы эффективного общения с ребенком. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными детьми.
6. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Психолого-педагогическая технология применения наказания.
7. Конфликты в детско-родительских отношениях. Психолого-педагогические технологии и способы их разрешения.
8. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики. Способы взаимодействия с семьей данного типа.
9. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка. Способы взаимодействия с различными видами семей.

10. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины. Риски дисгармоничного воспитания.
11. Гиперпротекция как вид семейного неблагополучия: доминирующая и потворствующая.
12. Гипопротекция как вид семейного неблагополучия: причины и влияние на развитие ребенка.
13. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности как вид семейного неблагополучия.
14. Феномен мистификации образа ребенка как вид семейного неблагополучия. Его психологические механизмы. Виды мистификации.
15. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений. Дальнейшее планирование и реализация работы по выявленному семейному неблагополучию.
16. Выбор формы, метода, приема взаимодействия с семьей. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
17. Выбор формы, метода, приема взаимодействия с семьей. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
18. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений.
19. Улучшение взаимоотношений с детьми в разных типах семей. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений.

Задания:
1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения неблагополучной семьи.
2. Предложите 3 формы коррекции дисгармоничного стиля воспитания в семье.
3. Какие риски может повлечь за собой воспитание ребенка в гиперопекающей семье?
4. Предложите алгоритм изучения адаптации ребенка в приемной семье.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89

		использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.2.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1. Установите соответствия между стилем педагогического взаимодействия родителя с ребенком и его последствиями для ребенка:

1	Авторитарный стиль	а)	Формируется инфантильность, высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений
2	Демократический стиль	б)	Личностная зрелость, самостоятельность и независимость
3	Либерально-попустительский стиль	в)	Отсутствие эмоциональной связи с родителями, чувство ненужности
4	Игнорирующий стиль	г)	Формируется зависимость, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы

2. Соотнесите тип дисгармоничного воспитания и его характеристику:

1	Гиперпротекция	а)	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка.
2	Гипопротекция	б)	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза, что без него было бы легче.
3	Эмоциональное отвержение	в)	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи.
4	Воспитание «в культе болезни»	г)	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-г 2-б 3-а 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-7: ИОПК-7.2.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1. Установите соответствие между формой семейного устройства и ее содержанием:

1	Опека	а)	подразумевает устройство детей на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органом опеки и новой семьей
2	Приемная семья	б)	Родитель становится «внештатным» сотрудником детского дома или другого учреждения опеки, с ним заключается трудовой договор, платится зарплата, засчитывается трудовой стаж и предоставляется отпуск.
3	Патронатная семья	в)	является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей

4	Усыновление	г)	устанавливаются над детьми до 14, оставшимися без попечения родителей. Взрослый становится законным представителем ребенка и получает ежемесячное пособие на его содержание, контролирует сохранение и использование его имущества

2.Соотнесите название методики диагностики семейных отношений и ее цель

1	Методика ADOR	а	выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
2	Опросник PARI	б	изучение социальной приспособленности ребенка
3	Опросник родительского отношения ОРО	в	изучить установки родителей, их поведение и методы воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте
4	Методика Рене-Жиля	г	предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
ПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.	Практическое задание 1. К психологу за помощью обращается мама тринадцатилетней девочки. Девочка часто убегает из дома, пропадает по несколько дней, пропускает занятия в школе. О семье: семья состоит из 2 человек: мама и дочь. Папа умер, когда девочке было 2 года, она его не помнит. Других мужчин в жизни мамы с того времени не было. Материальное состояние семьи удовлетворительное. Мама работает, часто в ночную смену. Старается обеспечить ребенка всем необходимым: покупает модную одежду, гаджеты, оплачивает поездки ребенка на экскурсии с классом. После каждого побега в семье происходит скандал. Дошло до того, что мама ударила девочку. Задание:

	1. Оцените возможные риски, если ситуация будет продолжать развиваться в том же ключе. 2. Предложите алгоритм работы педагога-психолога по улучшению взаимоотношений с мамы с дочерью.

Ключ к практическому заданию:

1. Возможные риски:

- из-за прогулов школы девочка может остаться на второй год;
- побеги из семьи могут быть опасны для жизни и здоровья девочки;
- из-за побегов из дома девочку могут поставить на учет в полиции;
- маму могут лишить родительских прав, т.к. она не справляется с родительскими обязанностями.

2. Алгоритм работы педагога-психолога по улучшению взаимоотношений с мамы с дочерью:

1. Организовать беседу с мамой и с дочерью по-отдельности;
2. Предположить причину девиантного поведения ребенка, проверить гипотезу;
3. Во время беседы с ребенком использовать техники, позволяющие клиенту поставить себя на место другого;
4. Организовать совместную консультацию мамы и дочери. Занять позицию медиатора;
5. Дать рекомендации каждой из сторон. При необходимости назначить дополнительную встречу.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.