

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна

Должность: Директор

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Уникальный программный ключ:

65205092889548788554878851

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

21 апреля 2025 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

5

Ижевск 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи дисциплины:

- знает требования к организации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями;
- способен организовать деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями по освоению образовательной программы ДОУ;
- способен к установлению контактов и сопровождению всех участников образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями;
- умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов;
- умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- умеет сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью и членов их семей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|----------------|---|
| формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | педагогический | проведение открытых лекций |
| психологическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями | сопровождения | включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности |

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дошкольная сурдопедагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология.» Производственная практика-2. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|-------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | |
| СЕМЕСТР 5 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 6 | |
| Занятия лекционного типа | | 2 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | 4 | |
| Практические занятия | | - | |
| КСР | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----|--|
| Самостоятельная работа обучающихся | | 93 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 9 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|--|---|---|-----|------|-----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | Сем | KCP | CPC |
| Семестр 5 | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. История становления дошкольной сурдопедагогики | 10 | | | | | 10 |
| 2 | Тема 2 Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы сурдопедагогики. | 10 | | | | | 10 |
| 3 | Тема 3. Влияние снижения слуха на детей раннего и дошкольного возраста | 12 | 1 | 1 | | | 11 |
| 4 | Тема 4. Классификация нарушений слуха у детей | 11 | | | | | 11 |
| 5 | Тема 5. Особенности развития детей младенческого и раннего периода развития | 12 | 1 | | 1 | | 11 |
| 6 | Тема 6 Психолого-педагогическое обследование детей | 11 | 1 | 1 | | | 10 |
| 7 | Тема 7. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха | 11 | 1 | | 1 | | 10 |
| 8 | Тема 8 Организация обучения и воспитания в ДОУ | 11 | 1 | | 1 | | 10 |
| 9 | Тема 9. Нормативно-правовая база обучения детей с интеллектуальными нарушениями | 11 | 1 | | 1 | | 10 |
| Вид промежуточной аттестации: экзамен | | 9 | | | | | |
| Итого | | 108 | 6 | 2 | 4 | | 93 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: История становления дошкольной сурдопедагогики
Краткая аннотация к лекции.

Теоретические основы сурдопедагогики. Основные этапы развития сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Развитие системы общественного воспитания детей с нарушениями слуха. Развитие дошкольной

сурдопедагогики в советский период. Современное состояние дошкольной сурдопедагогики.

Лекция 2.

Тема: Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы сурдопедагогики.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы сурдопедагогики

Лекция 3.

Тема: Влияние снижения слух на детей раннего и дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Слух и его значение для развития ребенка. Звуки окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающей действительности. Развитие слухового восприятия.

Лекция 4.

Тема: Классификация нарушений слуха у детей.

Краткая аннотация к лекции.

Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха. Классификация Л.В. Неймана. Международная классификация слуха. Классификация Р. М. Боскис

Лекция 5.

Тема: Психолого-педагогическое обследование детей

Краткая аннотация к лекции.

Принципы психолого-медицинско-педагогического обследования. Содержание психолого-медицинско-педагогического обследования. Работа ПМПК по обследованию детей с нарушениями слуха. Образцы заключений сурдопедагога по обследованию ребенка.

Лекция 6.

Тема: Обучение и воспитание в ДОУ детей с нарушениями слуха.

Краткая аннотация к лекции.

Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Комплектование групп в дошкольных учреждениях. Возможности интеграции и инклюзии в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 5

Семинар 1.

Тема: Влияние снижения слух на детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Развитие слухового восприятия в онтогенезе.
2. Развитие слуховых реакций в младенчестве.
3. Охарактеризуйте период с наиболее интенсивным формированием речевого и фонематического восприятия.
4. Нарушения сенсомоторного развития первого года жизни.

Семинар 2.

Тема: Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста развития, дошкольного возраста

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Познавательное развитие в младенчестве и раннем возрасте
2. Развитие речи в младенчестве и раннем возрасте
3. Предпосылки формирования личностного развития в младенчестве и раннем возрасте
4. Дошкольный возраст: общая характеристика
 - 4.1 Познавательное развитие
 - 4.2 Развитие деятельности. Игра.
 - 4.3 Изобразительная деятельность
 - 4.4 Личностное развитие

Семинар 3.

Тема: Психолого-педагогическое обследование детей.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Обследование детей в младенчестве сурдопедагогом (обязательно включаем обзор методик обследования)
2. Обзор методических пособий для работы сурдопедагога с младенцами.
3. Обследование сурдопедагогом детей раннего возраста (обязательно включаем обзор методик обследования).
4. Обзор методических пособий для работы сурдопедагога с детьми раннего возраста.
5. Обследование сурдопедагогом детей дошкольного возраста (обязательно включаем обзор методик обследования).
6. Обзор методических пособий для работы сурдопедагога с детьми дошкольного возраста.
7. Обзор возможностей компьютерного обследования детей дошкольного возраста.
8. Медицинская диагностика детей с нарушениями слуха.

Семинар 4.

Тема: Формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье:
 - 1.1. младенческий возраст
 - 1.2. ранний возраст
 - 1.3. дошкольный возраст
2. Консультации родителей по обучению и воспитанию детей в семье.
3. Обзор методических пособий в помощь родителям по обучению и воспитанию детей в семье.
4. Обзор порталов для родителей в помощь для обучения и воспитания детей в семье.
5. Обзор интерактивных игр для детей дошкольного возраста в помощь родителям.
6. Обзор методических пособий для сурдопедагога по организации помощи родителям в воспитании ребенка.

Семинар 5–6.

Тема: Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Принципы обучения и воспитания.
2. Методы обучения и воспитания.
3. Форма организации воспитания и обучения:
 - 3.1 Организация жизнедеятельности детей.
 - 3.2 Занятия как форма воспитания и обучения.
4. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива:
 - 4.1 Личность сурдопедагога и характер его деятельности
 - 4.2 Взаимодействие со специалистами и воспитателями
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях:
 - 5.1 Физическое воспитание детей.
 - 5.2 Обучение игровой деятельности
 - 5.3 Обучение изобразительной деятельности
 - 5.4 Формирование элементарной трудовой деятельности
 - 5.5 Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха%
 - 5.1.1. Теоретические основы развития речи дошкольников с нарушениями слуха.
 - 5.1.2. Условия развития речи.
 - 5.1.3 основные направления по развитию речи.
 - 5.1.4 Обучение произношению глухих и слабослышащих
 - 5.1.5 Развитие слухового восприятия (обязательно: содержание и методы)

Семинар 7–8.

Тема: Организация обучения и воспитания в ДОУ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Задачи, организация, содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми со сложными нарушениями развития:
 - 1.1 Психологопедагогическая характеристика комплексных нарушений развития.
 - 1.2 Задачи и организация работы с детьми с комплексными нарушениями.
 - 1.3 Содержание и методы работы.
2. Подготовка детей с нарушениями слуха к школьному обучению:
 - 2.1 Понятие «готовность к школьному обучению»
 - 2.2 Содержание подготовки детей к школе.
3. Развитие детей в процессе воспитания и обучения:
 - 3.1. Умственное развитие
 - 3.2 Формирование знаний и представлений об окружающем мире
 - 3.3 Социально-личностное развитие ребенка.
 - 3.4 Эстетическое развитие.
4. Обзор методических пособий для сурдопедагога по работе с дошкольниками.
5. Обзор методических пособий по развитию ребенка в домашних условиях.
6. Обзор детских компьютерных игр и приложений по развитию ребенка с нарушениями слуха.
7. Обзор психолого-педагогических порталов для родителей по организации помощи в развитии ребенка

Семинар 9.

Тема: Нормативно-правовая база обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Взаимосвязь детского сада с родителями (задачи, формы).
2. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.
3. Деятельность общественных организаций.
4. Характеристик ФАОП для детей глухих ДО
5. Характеристика ФАОП для детей слабослышащих ДО (обязательно новые варианты ФАОП: кохлеарная имплантация, косоглазие и др.)
6. Работа ППк в ДО.
7. Нормативно-правовые документы сурдопедагога.
8. Нормативно-правовые документы ДО для детей с нарушениями слуха.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Предмет, задачи сурдопедагогики

Перечень заданий

1. Сформулируйте определения
 - 1) Эмпирический уровень сурдопедагогики
 - 2) Теоретический уровень сурдопедагогики формируется
 - 3) Объектом изучения сурдопедагогики является
2. Подчеркните правильные ответы на вопрос, что входит в содержание сурдопедагогических исследований эмпирического типа (описание отдельных внешних сторон практики образования; обучение и воспитание неслышащего ребенка; объяснение и предсказания эволюции образования слабослышащих и глухих детей; развития учащихся в форме конкретных понятий, установленных фактов и эмпирических законов)
3. Выберите образовательные задачи сурдопедагогики (стимулирование у учащихся с недостатками слуха интереса к учению; содействие физическому развитию учащихся с ограниченным слуховым восприятием; создание условий для удовлетворения их потребности в саморазвитии и самообразовании; закрепление у них навыков личной гигиены; формирование мировоззрения и расширение общего кругозора лиц с трудностями слухового восприятия в процессе их ознакомления с научной картиной мира; обеспечение оптимального развития мышления глухих и слабослышащих детей с учетом их возможностей; укрепление чувства долга и ответственности; выработка умения творчески решать новые задачи и проблемы; стимулирование социализации ребенка с недостатками слуха; подготовка к общению и совместной деятельности со слышащим людьми; формирование умений и навыков учебной деятельности; развитие устной и письменной речи; активизация когнитивных процессов в условиях целенаправленного обучения)

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Обучение и воспитание ребенка с нарушениями слуха

Перечень заданий:

1. Перечислите определяющие признаки профессиональной квалификации сурдопедагога
2. Дополните:
1) Для овладения профессионализмом каждому педагогу необходимо сформировать:
А) гностические (познавательные) умения
Б) _____
В) _____
Г) _____
2) В число критериев способностей учителя к инновационной деятельности входят:
А) Мотивационно-творческая направленность личности
Б) _____

3. Подберите правильные ответы на вопрос, чем должен овладеть педагог в проективной и конструктивно-организаторской функции учебно-воспитательного процесса

| | |
|--|--|
| Проективная функция Конструктивно-организаторская функция | <ol style="list-style-type: none">1. Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности на основе использования личностно-ориентированных технологий обучения.2. Проводить общественно-педагогическую работу среди родителей, участвуя, в частности, в работе университетов для родителей и т.п.3. Использовать разнообразные формы и средства обучения, прогрессивные приемы руководства различными видами деятельности учащихся.4. Планировать работу по созданию условий для развития личности каждого воспитанника и межличностных отношений в коллективе.5. Организовывать детей для выполнения поставленных задач.6. Определять рациональные пути формирования произношения и развитие слухового восприятия, использования различных типов звукоусиливающей аппаратуры.7. Эффективно проводить учебно-воспитательную работу с глухими и слабослышащими школьниками с использованием индивидуального подхода в условиях личностно-ориентированной модели обучения.8. Организовывать детей для выполнения поставленных задач.9. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи исходя из общих целей воспитания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>социально-психологических особенностей коллектива.</p> <p>10. Обоснованно выбирать оптимальные средства, методы и приемы для руководства учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом структуры нарушения, а также задач воспитания и развития детей на каждом возрастном этапе.</p> |
|--|---|

4. Заполните таблицу

| Функции | Умения сурдопедагога |
|-------------------------|----------------------|
| Координирующая функция | |
| Коммуникативная функция | |

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Нормативно-правовая база обучения в ДО детей с нарушениями слуха.

Перечень заданий:

Дифференцированное и интегрированное образование

1. Дайте определение дифференциированного образования (по Р.М. Боскис):
Дифференцированное образование это....
2. Интегрированное обучение предполагает....
3. На каких ступенях образования может осуществляться интегрированное обучение?
4. Перечислите преимущества интегрированного обучения:
5. Определите условия, необходимые для успешного обучения лиц с нарушенным слухом в общеобразовательной среде....
6. Назовите варианты обучения, предоставляемые ПМПК детям с нарушенным слухом:

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из

указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

При выполнении самостоятельных заданий можно пользоваться книгой Андреева Л.В Сурдопедагогика. Санкт-Петербург РГПУ им. А. И. Герцена, 2011 – 226с.

1. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями слуха в специальном образовании

1.1 Сопровождение предполагает...

1.2 Заполните таблицу

| По времени | По способу осуществления | По направленности деятельности | По форме организации | По характеру |
|------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|--------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1.3 Перечислите виды сопровождения:

1.4 Кратко охарактеризуйте каждый из видов сопровождения

2. Проблема интеграции в сурдопедагогике

2.1 Дайте определение понятию: Интеграция – это.....

2.2 При каком условии обеспечивается интеграция лиц с нарушениями слуха в общество

2.3 Назовите виды интеграции:

2.4 Перечислите основные условия успешной интеграции детей с нарушенным слухом в массовую школу.....

2.5 Заполните таблицу моделей интеграции

| Модели | Особенности |
|--------------------------------|--|
| 1. Временная 2. 3. 4. | 1.Дети иногда объединяются для совместных с нормально слышащими детьми мероприятий |

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика: учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154

- с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html> (дата обращения: 19.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76969>
3. Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Ю. В. Прилагаю. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92685.html> (дата обращения: 19.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева; под редакцией М. О. Вайполина, Е. Д. Светозарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68608.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Беляева, О. Л. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-85981-973-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300548> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва: Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html> (дата обращения: 09.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psychological.ru> – материалы по различным разделам психологии.
2. <http://almanah.ikpao.ru/articles/almanah-1/institut-korrektionnoj-pedagogiki-rao-nauka> – материалы по коррекционной педагогике

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (нормативное) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|--|-------------------------|-----|-----|---|--|---|--|--|
| | лк | сем | KCP | | | | | |
| «Дошкольная сурдопедагогика» / 5 | 2 | 4 | 6 | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий | 12 36 10 10 10 4 10 | + 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала | 3 балла за невыполнение установленных сроков | Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90% |
| ИТОГО | 12 | 18 | 6 | | 72 бал. (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и пост итогового контроля по дисциплине

- 1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, пост итогового) осуществляется по 5-балльной шкале.
- 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1 Знает Поли дисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1: ИПК-1.1; ПК-2: ИПК-2.2. |
| Количество заданий в типовом тесте | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста | 100–90% - отлично 89–70% – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выберите один правильный вариант ответа

1. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это ...

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) олигофренопедагогика

2. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:

- а) звуковых образов
- б) слуховых представлений
- в) отдельных шумов и звуков

3. Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:

- а) произношения
- б) психических процессов
- в) словесной речи

4. Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:

- а) Р. М. Боскис
- б) Б. Д. Корсунской
- в) Л. М. Нейманом

5. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

- а) глухотой
- б) тугоухостью
- в) немота

6. Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:

- а) сурдопедагог
- б) логопед
- в) психолог

7. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами:

- а) комбинированного вида
- б) компенсирующего вида
- в) смешанного типа

8. Как называется вид интеграции ориентированная на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня — в группе слышащих детей.

- а) временная
- б) частичная
- в) комбинированного
- г) полная
- д) все ответы верны
- е) все ответы неверны

9. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:

- а) Э. И. Леонгард
- б) Ф.Ф.Рау
- в) Н.Ф.Слезиной

10. На занятиях по изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха предпочтителен ...

- а) полный показ;
- б) частичный показ;
- в) поэтапный показ;
- г) вариативный показ.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-1: ИПК-1.1; ПК-2: ИПК-2.2. |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Тема: Образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях

1. Теорией и практикой сурдопедагогики подтверждено основополагающее положение о том, что люди с нарушенным слухом имеют _____ и нуждаются в _____, которые должны обеспечить им возможность усвоения образовательных и профессиональных программ.

2. Обучение строится в соответствии с индивидуальными:

- _____;
- _____;
- _____;

3. Что относится к специальным образовательным потребностям?

- _____;
- _____;

4. Перечислите особенности образовательной среды:

- a) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;

5. Словесная речь для неслышащих является _____, а жестовая _____.

6.. Что включает в себя благоприятная акустическая среда?

- _____;
- _____;
- _____.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика»

1. Дошкольная сурдопедагогика как наука.
2. Особенности развития речи у детей с незначительным снижением слуха.
3. Звук его физические и физиологические характеристики, физиология звуковосприятия.
4. Слух и его особенности в дошкольном возрасте (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве бинауральный слух).
5. Проблема ранней помощи. Абилитация детей с нарушениями слуха.
6. Проблема реабилитации лиц с нарушениями слуха.
7. История дошкольной сурдопедагогики.
8. Технические средства коррекции слуха.
9. Основные причины, приводящие к нарушению слуха.
10. Методики аппаратной диагностики слуховой функции у детей разных возрастов.
11. Реабилитация после кохлеарной имплантации.
12. Компьютерные программы в помощь лицам с нарушенным слухом.
13. Жестовая речь. Дактиль. Чтение с губ.
14. Формирование устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.
15. Ритмика и музыкальные занятия в С(К)ОУ II вида.
16. Предметно-практическое обучение в С(К)ОУ I-II вида.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (дошкольники)
18. Раскройте необходимость взаимосвязанной работы логопеда, воспитателя, психолога и родителей с целью создания оптимальных условий для развития ребенка с

нарушениями слуха.

20. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с нарушениями слуха.

21. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти глухих детей.

22. Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?

23. Дайте характеристику особенностей образовательных программ для С(К)ОУ I-II вида.

24. Билингвистическая система обучения глухих. Плюсы и минусы данной системы.

25. Перечислите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?

26. Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое «полиглоссия», «двуязычие» и можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?

27. Охарактеризуйте структуру С(К)ОУ I-II вида.

28. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха? Обоснуйте и приведите примеры.

29. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.

30. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.

Практические задания к экзамену выполняют: Все студенты:

1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями слуха.

2. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями слуха и их семьям. Оформите в виде схемы.

3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с нарушениями слуха.

4. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях.

5. Приведите примеры дидактических игр для коррекции звукопроизношения на различных этапах логопедической работы с дошкольниками.

6. Приведите примеры дидактических игр по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.

7. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха с применением сказкотерапии.

8. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды.

9. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительного деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.

10. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми нарушениями слуха.

11. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста..

12. Перечислите методы, с помощью которых можно исследовать межличностные отношения у детей с нарушениями слуха.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|--|---|--|----------------------|---------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (пост итоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.2

| | | |
|---|---|--|
| ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования | | |
| ИПК-1.1 | Знает Поли дисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования | Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией. 1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук. 2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений? 3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии? |

Ключ к решению практической задачи

1. Психофизиология, сурдопедагогика, общая психология.
2. Аудиология, сурдотехника, отоларингология.

3. Сурдопедагогика — это Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина). раздел специальной педагогики, который занимается обучением и воспитанием детей и взрослых с нарушениями слуха. Общая психология изучает закономерности психических процессов и явлений у здоровых людей. Таким образом, сурдопедагогика фокусируется на конкретной группе людей с особыми потребностями, в то время как общая психология имеет более широкий охват.

Сходства:

Обе дисциплины изучают особенности развития и поведения человека.

Обе дисциплины используют психологические знания для решения конкретных задач в обучении и воспитании.

Различия:

Сурдопедагогика фокусируется на конкретной группе людей с нарушениями слуха, а общая психология имеет более широкий охват.

Сурдопедагогика разрабатывает методы обучения и воспитания, учитывающие особенности развития детей с нарушениями слуха, а общая психология изучает общие принципы развития психики.

ПК-2

Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития

ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.

2. Возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.

Ключ к решению практического задания

Ответ на первый вопрос.

1. Минимальная готовность:

Ребёнок имеет ограниченный словарный запас, затрудняется в произношении звуков, имеет проблемы с грамматикой и пониманием речи, но способен к взаимодействию, подражанию и восприятию отдельных слов.

2. Достаточная готовность:

Ребёнок владеет базовым словарным запасом, имеет более или менее правильное произношение звуков, понимает простые фразы, умеет строить простые предложения, но может испытывать трудности при сложной речевой нагрузке.

3. Более высокая готовность:

Ребёнок владеет богатым словарным запасом, имеет хорошее произношение, понимает сложную речь, умеет строить сложные предложения, активно участвует в общении и обучении.

Ответ на второй вопрос

Для высокой готовности может быть 2.1

Для достаточной 2.1, 2.2.

Для низкой 2.2, возможно 2.3