Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи:

- сформировать знания по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- сформировать умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- сформировать умения формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;
- сформировать умения демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1.Духовно-нравственное воспитание. 2.Формирование у обучающихся	1.Педагогический 2.Сопровождения	1.Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом).

осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.		2.Проведение мастер-классов преподавателями и студентами.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Невропатология» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания полученные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы генетики», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

Знания, полученные при изучении курса, используются в дальнейшем при освоении дисциплин «Неврологические основы логопедии», «Основы нейропсихологии», «Психопатология», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия» и закрепляются в ходе прохождения студентами педагогической практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)

		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
	Тема 1. Невропатология – предмет и задачи. Значение нервной системы. Строение и функции нервной клетки. Высшая нервная деятельность.	4						4
	Тема 2. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.	4						4
	Тема 3. Строение спинного и головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, желудочки мозга.	5	1	1				4
	Тема 4. Расстройства высших мозговых функций.	4						4
	Тема 5. Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы исследования.	5	1	1				4
	Тема 6. Основные неврологические синдромы двигательных расстройств (парезы, параличи, атаксия, гиперкинезы). Методы исследования.	4						4
	Тема 7. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Строение, влияние на внутренние органы.	3						3
	Тема 8. Высший вегетативный центр – гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипо-таламических и вегетативных расстройств.	5	2		2			3
	Тема 9. Методы исследования вегетативных функций. Исследование нервной системы у детей	3						3
	Тема 10. Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия, микроцефалия). Клиническая картина, диагностика, лечение.	8	4	2	2			4
	Тема 11. Наследственные (генные и хромосомные), инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.	5	1		1			4
	Тема 12. Травматические и интоксикационные заболевания нервной системы. Опухоли головного мозга.	3						3

	Мигрень. Эпилепсия. Судорожные состояния. Клиническая картина, диагностика, лечение.							
	Тема 13. Афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, логоневроз. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.	4						4
	Тема 14. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.	5	1		1			4
	Тема 15. Принципы восстановительной терапии при заболеваниях нервной системы у детей.	6						6
Вид промежуточной аттестации - Зачет		4						
Итого – по дисциплине		72	10	4	6			58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Строение спинного и головного мозга. Оболочки головного и спинного мозга, желудочки мозга.

Краткая аннотация к лекции.

Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга. Анатомия головного мозга (два полушария, промежуточный мозг, средний мозг, задний мозг, продолговатый мозг). Функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Анатомия и физиология спинного мозга. Структура столбов спинного мозга. Сегментарный аппарат и проводящие пути спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Основные центры коры больших полушарий.

Лекция 2.

Тема: Периферическая нервная система. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути и центры. Синдромы поражения и методы исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Периферическая нервная система, особенности строения и функции. Принципы работы основных анализаторов (зрительного, слухового, кожно-кинестетического). Роль черепно-мозговых нервов и значение нарушения их функций в организме человека. Нарушения функций черепных нервов с I по XII пары. Причины и механизмы их возникновения, формы заболеваний. Методы исследования.

Лекция 3.

Тема: Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Клиническая картина, диагностика, лечение.

Краткая аннотация к лекции.

Общие представления о болезнях нервной системы. Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия, микроцефалия). Причины возникновения. Основные клинические проявления. Особенности педагогического подхода к этим детям. Нарушения мозгового кровообращения. Диктант.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Высший вегетативный центр — гипоталамус, строение, функции. Синдромы гипоталамических и вегетативных расстройств.
Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, обсуждение вариантов выполнения тестового контроля.

Практическое занятие 2.
Тема: Перинатальная патология и ее исходы (ДЦП, ММД, гидроцефалия). Наследственные (генные и хромосомные), инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.
Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, решение ситуационных задач, обсуждение вариантов выполнения практических заданий, просмотр видеоматериала по теме занятия с последующим обсуждением, защита рефератов (презентация).

Практическое занятие 3.
Тема: Наследственные (генные и хромосомные) и инфекционные заболевания. Клиническая картина, диагностика, лечение.
Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, тестирование, просмотр видеоматериала по теме занятия с последующим обсуждением, защита рефератов (презентация).

Практическое занятие 4.
Тема: Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.
Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия, провести диагностику детей коррекционной группы, выявить отклонения в неврологическом статусе, ознакомится с медицинской и педагогической документацией, провести анализ полученных результатов.
Занятие проводится в МБОУ Детский комбинат № 25 (коррекционные группы).

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Скяева, Е. А. Невропатология. Курс лекций : учебно-методическое пособие / Е. А. Скяева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-98935-193-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/73809.html (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/73809
2. Малыхина, Е. В. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102753.html (дата обращения: 11.03.2026).
3. Митягина, Т. С. Невропатология : учебное пособие / Т. С. Митягина. — Архангельск : САФУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161928 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77032.html (дата обращения: 11.03.2026)
2. Основы невропатологии : учебное пособие / составитель Н. В. Александрова. — Омск : ОМГА, 2022. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265994 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер
3. Маркова, Е. В. Невропатология : учебно-методический комплекс / Е. В. Маркова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 108 с. : ил. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/553/read.php (дата обращения: 25.03.2026) . - Словарь: с. 98-101. - Текст : электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://neurologic.ru/poleznye-ssylki. - .Неврология.
2. http://neurology.com.ua/2010/09/01/professionalnye-nevrologicheskie-resursy-velikobritani.html Неврологический ресурс.
3. http://neurology.com.ua/2010/09/28/sajt-obshhestva Вопросы детской неврологии.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru

2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма контроля
	лк	пр	КСР					
Невропатология / 3 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕВРОПАТОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Невропатология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Невропатология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4- х балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, диктант.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема. Речевые нарушения. Диагностика.

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Чаще нарушение речи проявляется:
а) у детей с умственной отсталостью
б) у детей с врожденным пороком сердца
в) у детей с задержкой психического развития
г) у детей после перенесенного менингита

2.Возбудители инфекционных болезней нервной системы:
а) микробы и вирусы
б) насекомые
в) паразиты
г) аллергия
д) верно а) и б)

3. Для какого заболевания характерно - пораженная конечность холодная, стопа свисает, через 2-3 недели развивается атрофия мышц:
а) ревматизм
б) полиомиелит
в) микроцефалия
г) кардит

4. Первые признаки фенилкетонурии появляются в возрасте:
а) на 1-м месяце жизни
б)на 2-3 месяце
в) после года
г) после 3-х лет

5.Что лежит в основе синдрома Дауна:
а) 47 или 48 хромосома
б) трисомия по 21 паре хромосом
в) 46 хромосом
г) нет правильного ответа

6.Стресс — это.....
а) нервно-мышечное заболевание
б) воспаление мозговых оболочек
в) психологический механизм защиты внутреннего мира ребенка
г) нет правильного ответа

7.Основные функции биоритмов в организме человека:
а) оптимизация жизнедеятельности организма
б) отражение фактора времени
в) регуляторная
г) интеграционная (объединительная)
д) верны все варианты

8.Сигнальная система схожая у людей и животных:

а) первая
б) вторая
в) первая и вторая
г) нет правильного ответа

9. К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:
а) дислексия
б) сурдомутизм
в) заикание, мутизм
г) верно б) и в)

10. К речевым нарушениям, связанных с нарушением развития и дефектами строения артикуляционного аппарата относят:
а) низкое небо, узость носовых ходов
б) мутизм
в) дизартрия
г) алалия

Типовой тест 2.
Тема. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Инфекционные болезни и заболевания обусловленные генными и хромосомными изменениями.
Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.
Время выполнения заданий: 25 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. К инфекционным болезням относятся:
а) синдром Шерешевского-Тернера
б) менингит, энцефалит
в) полиомиелит
г) верно б) и в)

2. Микрофецалия — это.....
а) большой размер черепа
б) малый размер черепа
в) размер черепа в норме
г) заболевание спинного мозга

3. К какой группе наследственных заболеваний относится фенилкетонурия:
а) нарушение обмена РНК
б)нарушение обмена аминокислот
в) нарушение обмена ДНК
г) нарушение углеводного обмена

4. Геномные болезни чаще характеризуются поражением:
а) головной мозг
б) нервно-мышечную систему
в) костный скелет

г) нарушение речи

5. Характерные признаки синдрома Клайнфельтера:
а) судороги
б) увеличение грудных желез у мужчин, узкие плечи
в) слабоумие
г) укорочение 5-го пальца

6. Синдром Штурге-Вебера-Краббе — это...
а) хромосомная болезнь
б) генетическая болезнь
в) приобретенная болезнь
г) генномная болезнь

7. Высшая нервная деятельность:
а) система, которая регулирует деятельность всех органов человека
б) деятельность коры больших полушарий головного мозга и ближайших к ней подкорковых образований
в) совокупность образований обеспечивающих анализ и обработку раздражителей
г) деятельность коры больших полушарий головного мозга

8. Сигнальная система — это...
а) совокупность процессов в нервной системе, осуществляющие восприятие, анализ информации и ответную реакцию организма
б) пучок нервных волокон
в) условный видимый или звуковой знак
г) совокупность процессов в нервной системе, осуществляющие восприятие, анализ информации

9. Физическое развитие — это....
а) определенные закономерности развития организма ребенка по возрасту, которые позволяют оценить уровень здоровья и функционирования всех органов и систем
б) психологические изменения человека по мере взросления
в) уровень и скорость мыслительных процессов: умение сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы
г) нет правильного ответа

10. Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:
а) детям с ДЦП
б) детям с нарушением интеллекта
в) детям с задержкой психического развития
г) верно все варианты

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа.
Тема. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая отделы нервной системы.
Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.
Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, продемонстрировал правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществил анализ полученных результатов, безошибочно заполняет документацию, четко сформулировал выводы и рекомендации;

- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществил неполный анализ полученных результатов, при оформлении документации осуществил незначительные ошибки, которые исправил самостоятельно;

- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществил анализ полученных результатов, выводы и рекомендации сформулированы неполно, при заполнении документации допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;

- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

1 задание. Назовите особенности вегетативной регуляции в детском возрасте.

2 задание. Охарактеризуйте строение и функции парасимпатического отдела нервной системы.

3 задание. Охарактеризуйте строение и функции симпатического отдела нервной системы.

4 задание. Понятие о сигнальных системах.

5 задание. Какие факторы риска пре- и перинатального периода вы знаете? Какой из них является ведущим в структуре этиологических факторов?

6 задание. Какие наиболее частые причины ВУИ вы знаете?

7 задание. Каково значение гнозиса и праксиса в жизни человека?

8 задание. В каких зонах мозга представлены центры слухового, зрительного и тактильного гнозиса?

Форма контроля 3 –Типовой диктант

Типовой диктант.

Тема. Терминологический словарь. Дать определение понятиям.

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.

Время выполнения задания: 60 минут

Критерии оценивания:

«отлично» студент легко, быстро, правильно, в полном объеме, безошибочно даёт определение понятиям;

- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил неточность в определении понятий, ошибки исправил самостоятельно ;
- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно, допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом.

Терминологический словарь – дать определение понятиям: функциональная система, рефлекс, рефлекторная дуга, симптом, синдром, болезнь, симптомокомплекс,

перманентные нарушения вегетативной системы, гнозис, агнозия, праксис,апраксия, амнезия, паралич, парез, тетрапарез, гемипарез, перефирический паралич, атаксический синдром, амнезия, анализатор, аритмия, афазия, онтогенез, внимание, внутриутробный онтогенез, воля, восприятие, первая сигнальная система, вторая сигнальная система, высшая нервная деятельность, долговременная память, оперативная память, инстинкт, кратковременная память, межполушарная асимметрия мозга, мышление, норма, орган чувств, ощущение, рецепторы, сенсорные нарушения, системогенез, сновидения, сознание, функциональная система, эмоции.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.

Примерные вопросы и задания к зачету

Теория

1. Предмет и задачи курса «Невропатология».
2. Периферическая и вегетативная нервная система.
3. Строение конечного отдела мозга.
4. Строение спинного мозга.
5. Строение стволового отдела мозга.
6. Рефлекс, торможение, доминанта. Черепные нервы. Методика обследования.
7. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
8. Перинатальная энцефалопатия: клинические проявления, возрастные особенности.
9. Цереброастенический синдром. Причины, клиника, лечение, профилактика.
10. Навязчивые состояния, Причины, клиника, лечение, профилактика.
11. Менингококковая инфекция. Причины, клиника, лечение, профилактика.
12. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
13. Нарушения формирования письменной речи: дислексия, дисграфия.
14. Афазия. Причины, клиника, лечение, профилактика.
15. Агнозия. Причины, клиника, лечение, профилактика.
16. Апраксия. Причины, клиника, лечение, профилактика.
17. Расстройства речи обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.
18. Расстройства темпа и ритма речи, заикания.

Практика

1. Составить, последовательно, звенья рефлекторной дуги.
2. Воспроизвести, графически, строение нейрона.
3. Обозначьте особенности строения чувствительной и двигательной клетки.
4. Влияет ли биоритм жизни на жизнедеятельность организма.
5. Является ли стресс в детском возрасте пусковым механизмом развития функциональных нарушений нервной системы.
6. Перечислить нарушения развития и дефекты строения артикуляционного аппарата. Поясните, являются ли они причиной речевых нарушений.
7. Составить план обследования 7 летнего ребенка с астеническим синдромом.
8. Является ли инфекция, интоксикация, травма плода причиной внутриутробного поражения плода.
9. Перечислите возможные причины нарушения сна у детей. Ваши рекомендации родителям.
10. Перечислите возможные причины наличие энуреза и энкопреза у ребенка 5 лет.
11. Поясните, влияет ли физическое развитие и внешняя среда на умственное развитие ребенка.
12. Перечислите возможные пути заражения клещевым энцефалитом.
13. Перечислите специалистов принимающих участие в медико-психолого-педагогическом консультировании.
14. Поясните, для чего необходимо раннее выявление детей с отклонениями в развитии.
15. Перечислить основные причины развития заболевания: Детская гиперактивность с дефицитом внимания.
16. Оценить эффективность лечебно-педагогического комплекса у детей с отклонениями в развитии.
17. Поясните, есть ли различия в психологии здорового и больного ребенка и членов их семьи.
18. Отметьте, психологические особенности подростка страдающего энурезом.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя	Не зачтено	менее 50

	получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1 Для какой патологии характерно: ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Практическое задание 2 Сформулируйте предположительный диагноз по характеру головных болей: распирающая, резкая приступообразная, сжимающая, локальная

Время выполнения задания 15 мин.
Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Нарушение интеллекта.
Задание 2	Распирающая - синдром повышенного внутричерепного давления. Резкая приступообразная – мигрень. Сжимающая – неврастения. Локальная - Опухоль головного мозга.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-2: ИПК-2.4., ИПК-2.5.

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Практическое задание 1. Какую тактику должен выбрать логопед для уточнения диагноза.
ИПК-2.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Мама с 3-х летним ребёнком обратилась к логопеду по поводу задержки речевого развития. Перинатальный анамнез отягощён, раннее психомоторное развитие по возрасту: голову держит с 1,5 мес., сидит с 6-ти, ходит с 12 мес. Доречевое и речевое развитие: гулит с 3-х мес., лепет с 8-ми мес., первые слова с 1,5 лет. Объективно: контактен, эмоции адекватны, обращённую речь понимает, выполняет простые инструкции, в активной речи – произносит отдельные звуки и слоги, желания высказывает с помощью мимики и жестов. В неврологическом статусе: выявляются признаки пирамидной недостаточности в правых конечностях, сглажена правая носогубная складка, отмечается чёткая девиация языка вправо, гипертонус мышц половинки языка. Практическое задание 2 Укажите верные утверждения: нервный импульс может распространяться только в двух направлениях одновременно по аксону нервный импульс распространяется как к телу клетки, так и от него нервный импульс может распространяться только в одном направлении одновременно нервный импульс распространяется по дендритам к телу клетки.

Время выполнения 30 минут

Ключ к практическому заданию:

Правильный вариант ответа
Задание 1. Тактика логопеда: - исследование психических функций (данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения); - характер игровой деятельности; - состояние психофизических процессов (устойчивость, переключаемость, рассеянность, особенность памяти, скорость запоминания, объём запоминания, точность восприятия и воспроизведения, особенности мышления); - особенности зрительного восприятия (величина, цвет, форма); - исследование зрительно-пространственногогнозиса и праксиса (ориентировка в пространстве, складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек по образцу); - слуховое внимание и понимание инструкций (дай куклу, посади куклу);

- исследование дыхательной и голосовой функций (характеристика дыхания и голоса); - исследование моторики (состояние общей и мелкой моторики,мимической мускулатуры, артикуляционной моторики).	
Задание 2	Нервный импульс распространяется по дендритам к телу клетки.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.