Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:42
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9b[illegible]

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно- педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ организации и проведения психолого-педагогического исследования.
2. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
3. Умение приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	Выступление с докладом
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции ОПК-5: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе ДОО. Основы психолого-педагогической работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика. Производственная педагогическая практика. Производственная педагогическая практика. Учебная ознакомительная практика. Производственная педагогическая практика.

ПК-5: Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в образовательном процессе ДОО. Основы психолого-педагогической работы в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Основы психолого-педагогической работы в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика. Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика. Производственная педагогическая практика. Производственная педагогическая практика. Производственная педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		94
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 4								
1	Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности, методология науки	8	2	2				6
2	Тема 2. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	8	2	2				6

3	Тема 3. Классификация методов психолого-педагогических исследований	6						6
4	Тема 4. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования	6						6
5	Тема 5. Измерение в педагогике и психологии: шкалирование. Свойства шкал, их математическая мощность.	6						6
6	Тема 6. Общелогические методы исследования	8	2		2			6
7	Тема 7. Эксперимент в психологических и педагогических исследованиях	8	2		2			6
8	Тема 8. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	6						6
9	Тема 9. Исследовательские возможности анкетирования	14	2		2			12
10	Тема 10. Тестовый контроль как средство измерения качества учебных достижений обучающихся	12						12
11	Тема 11. Неструктурированное интервью и беседа	6						6
12	Тема 12. Наблюдение и социометрия как методы психолого-педагогического исследования	6						6
13	Тема 13. Методы статистической обработки данных	6						6
14	Тема 14. Способы представления результатов исследования	6						6
	Зачет							
Итого – по дисциплине		108	10	4	6			94

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Наука как вид профессиональной деятельности, методология науки Краткая аннотация к лекции.

Специфика научного метода познания. Наука как сфера человеческой деятельности. Цель и задачи науки. Классификация наук: технические, естественные, социальные. Три аспекта науки: наука как социальный институт; наука как результат, наука как процесс. Научное знание. Критерии научности знания: объективность, рациональность, достоверность, систематичность, проверяемость и др. Методология психолого-педагогических исследований. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретной науки, конкретного метода и приема.

Лекция 2.

Тема: Организация и проведение психолого-педагогического исследования

Краткая аннотация к лекции.

Логика исследования. Этапы эмпирического исследования. Определение проблемы. Формулировка гипотезы. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных. Взаимосвязь предмета и метода исследований. Основные методологические характеристики научного исследования: актуальность, противоречие,

проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, экспериментальная база исследования. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Общелогические методы исследования

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Исследовательские возможности общелогических методов в педагогике и психологии.
2. Анализ и синтез в психолого-педагогических исследованиях. Виды анализа.
3. Индукция и дедукция в психолого-педагогических исследованиях. Индукция полная и неполная.
4. Моделирование, абстрагирование, как теоретические методы исследования.
5. Исследовательские возможности аналогии и обобщения. Научные категории. Работа с понятиями.

Вопросы для самостоятельной работы:

А. Насколько можно доверять теоретическим методам?

Б. Раскройте теоретические методы как инструмент исследований и как часть жизнедеятельности человека.

В. В чем заключается психологическая подготовка к использованию общелогических методов?

Г. В чем заключается педагогическая подготовка к использованию общелогических методов?

Д. Какова роль общелогических методов в жизни и деятельности педагога, социального педагога, психолога, учащегося, родителей?

Е. Теоретические методы и творчество – проблема единства и противопоставления.

Практические задания:

1. Приведите примеры использования индукции и дедукции в социально-педагогической деятельности. Оформите в таблице

№	Социально-педагогическая деятельность	
	Индукция	Дедукция
1		
2…		

Практическое занятие 2.

Тема: Эксперимент в психологических и педагогических исследованиях

Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Понятие и специфика эксперимента в педагогике и психологии.
2. Виды экспериментов и их характеристика.
3. Условия эффективности проведения эксперимента.
4. Основные этапы проведения эксперимента.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировав предложенную литературу, укажите достоинства и недостатки метода эксперимента

Достоинства метода эксперимента	Недостатки метода эксперимента

2. Укажите отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента; обучающего и воспитывающего.
3. На основе каких условий осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов?
4. Составьте план проведения эксперимента по выбранной вами тематике.

Практическое занятие 3.
Тема: Исследовательские возможности анкетирования
Перечень заданий: подготовиться к обсуждению по каждому вопросу, сделать краткий конспект вопроса в тетради. Выполнить практическое задание

1. Исследовательские возможности анкетного опроса.
2. Виды анкетных вопросов:
– закрытые, открытые и полузакрытые вопросы;
– вопросы-фильтры, контрольные вопросы;
- дихотомические и шкалированные вопросы.
3. Структура или композиция анкеты:
– вводная часть анкеты;
– опросный лист;
- паспортичка (демографическая часть анкеты)
4. Требования к формулировке вопросов.
5. Обработка и анализ результатов анкетирования.

Задание для самостоятельной работы
В микрогруппах составить анкету на произвольно выбранную тему. Выделить в анкете преамбульно-инструктивный раздел, опросный лист, «паспортичку». Обосновать содержание каждого раздела. Сформулировать вопросы в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

В своей академической группе провести анкетирование, обработать и проанализировать результаты.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19245-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583083 (дата обращения: 21.03.2026).
2. Тропин, М. П. Математическая обработка информации : учебное пособие для вузов / М. П. Тропин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/588621 (дата обращения: 21.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1.Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582953 (дата обращения: 21.03.2026).
2. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебник для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586317 (дата обращения: 21.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/p4.php - интернет библиотека
2. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/testing/4.1.php - библиотека Гумер Педагогика
3. https://nsportal.ru/user/996893/page/shkola-zavucha-sistema-analiza-kontrolnyh-rabot - школа завучей

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС IPR BOOKS, 2. ЭБС Юрайт, 3. ЭБС Знаниум, 4. ЭБС МЭБ, 5. ЭБС Руконт, 6. НЭБ. 7. ЭКБСОН, 8. e-library.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований / 4 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 балл без компенсации			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-5: ИПК-5.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ

1. Методы, направленные на получение первичной информации об объекте исследования
а) теоретические;
б) эмпирические;
в) технологические;
г) практические.

2.Обоснованное представление об общих, конечных или промежуточных результатах исследования
а) цель;
б)
объект;
в) проблема;
г) гипотеза.

3. Научное предположение, допущение, истинное значение которого до завершения исследования не определено
а) цель;
б) объект;
в) гипотеза;
г) предмет.

4. Характеристика теста, показывающая, насколько выбранный метод соответствует поставленной исследовательской задаче
а) объективность;
б) надежность;
в) валидность;
г)
адекватность.

5. Характеристика метода, показывающая, с какой точностью проведено исследование, и на сколько точность зависит от выбранного метода
а) объективность;
б) надежность;
в) валидность;

г) адекватность.

6. Подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности
а) функциональный;
б) системный;
в) деятельностный;
г) личностный.

7. К количественным методам исследования
относят а) наблюдение, беседу, кейс-метод;
б) анкетирование, тестирование, эксперимент;
в) беседу, анкетирование, тестирование;
г) контент-анализ, анализ ситуаций, интервьюирование.

8. Способность выборки или выборочной совокупности отражать критерии (свойства) генеральной совокупности
а) доверительность;
б) репрезентативность;
в) статистичность;
г) стандартность.

9. Приписывание чисел измеряемым объектам или событиям согласно определенным правилам
а) рейтинг;
б) ранжирование;
в) измерение;
г) корреляция.

10. Метод, направленный на выяснение точки зрения опрашиваемых, относительно различных характеристик исследуемого педагогического явления
а) наблюдение;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) индукция.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-5: ИПК-5.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

1. Перечислите методы, направленные на сбор первичной информации об объекте исследования.
2. В чем достоинства и недостатки наблюдения?
3. Дайте характеристику анкетированию как одному из основных методов, направленному на получение первичной информации.
4. Каковы требования к разработке анкет?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-5: ИОПК-5.2; ПК-5: ИПК-5.3

Примерные вопросы к экзамену:

1. Наука как вид профессиональной деятельности.
2. Научное исследование в психологии и педагогике: структура и логика научного исследования.
3. Научно-исследовательская деятельность, направленная на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.
4. Сущность и структура метода научного исследования.
5. Классификация методов исследования.
6. Эмпирические и теоретические методы исследования: соотношение и взаимосвязь.
7. Критерии качества методов исследования: объективность, надежность, валидность.
8. Сравнительная характеристика функций качественных и количественных методов исследования.
9. Качественная и количественная стратегия исследования, особенности проведения.
10. Общая характеристика методов количественного сбора информации.
11. Общая характеристика методов качественного сбора информации.
12. Педагогическое измерение: основные понятия, шкалирование результатов измерения, методы измерения.

13. Качественные шкалы измерений: наименований и ранга.
14. Количественные шкалы измерений: интервалов и отношений.
15. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое.
16. Генеральная совокупность и выборка, репрезентативность выборки.
17. F — критерий точной вероятности Фишера.
18. Определение достоверности различий по критерию χ2 (хи-квадрат).
19. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков на основе измерений по шкале наименований и по шкале порядка.
20. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
21. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
22. Функции дидактического контроля.
23. Виды и формы контроля.
24. Отбор диагностических средств контроля.
25. Оценка и отметка в образовательном процессе.
26. Тестовые методы измерений: классификация тестов, психологические и педагогические тесты.
27. Требования к разработке тестов. Основные формы тестовых заданий.
28. Экспертные методы. Метод групповых экспертных оценок.
29. Анкета, ее структура и правила составления.
30. Наблюдение: исследовательские возможности, этапы проведения
31. Педагогический эксперимент: условия, этапы и программа проведения.
32. Эксперимент констатирующий и формирующий.
33. Логика и структура научной работы (тезисы, статья, отчет о научно- исследовательской работе).
34. Презентация работы.
35. Табличные способы представления данных исследования.
36. Графические способы представления результатов исследования (графики, диаграммы, иллюстрации).

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-5: ИОПК-5.2.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между примером измерения и соответствующей ему шкалой

Шкала	*Примеры измерения*
1. Номинальная	а) метрические системы оценок: измерения длины, высоты в принятых единицах, веса, времени
2. Порядковая	б) календарное время, измерение температуры воды
3. Интервальная	в) группы студентов разных факультетов имеют определенную нумерацию, имена, название городов
4. Отношений	г) пятибалльная система оценивания знаний

2.Соотнесите методы исследования с их определением:

Метод исследования	*Характеристика*
1. Абстрагирование	а) логический прием получения общего знания из множества частных посылок;
2. Анализ	б) метод исследования объекта через построение и изучение его аналога (модели);
3. Индукция	в) метод мысленного отделения познавательно ценного от познавательно второстепенного в исследуемом объекте;
4. Моделирование	г) это логический прием, с помощью которого, на основе сходства объектов по одним признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам;
	д) это мысленное расчленение объекта на составляющие его части с целью их самостоятельного изучения

Ключ к тестовым заданиям

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-б 4-а	1-в 2-д 3-а 4-б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-5: ИПК-5.3.

ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ИПК-5.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения	Практическое задание 1. Для объяснения научно- исследовательской деятельности необходимо уметь охарактеризовать методы исследования. Дайте краткую характеристику наблюдения как метода исследования и перечислите этапы наблюдения

Время выполнения заданий: не более 30

минут Ключ к практическому заданию 1.

Наблюдение - организованное целенаправленное и фиксируемое восприятие участников педагогического процесса либо его явлений. Цель наблюдения - накопление фактов и образование первоначальных представлений об определенном педагогическом

явлении. Систематичность, планомерность и целеустремленность – характерные черты наблюдения. Объектами наблюдения могут быть: деятельность группы учащихся или отдельного ученика в процессе обучения или воспитания; взаимоотношения учащихся между собой или с педагогом; действия детей в конкретной ситуации; деятельность учителя на уроке и т. д.

Этапы наблюдения:

а) определение цели и задач наблюдения («Для чего наблюдать?»);
б) выбор объекта, предмета наблюдения («Что наблюдать?»);
в) выбор способа наблюдения («Как наблюдать?»);
г) выбор ситуаций наблюдения («В каких условиях наблюдать?»)
д) выбор способов регистрации наблюдаемого («Как вести записи?»);
е) обработка и интерпретация полученной информации («Каков результат?»).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.