Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58651

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5, 6

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования речи» процесс формирования выполнения индикаторов и компетенций: ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технологии обследования речи» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

2. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	Выступление с докладом
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Публикация статей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Технологии обследования речи" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции ПК-2: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса», «Технологии развития речевого дыхания», «Онтогенез речевой деятельности».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		85	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		-	
Занятия лекционного типа		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич.	КСР	СРС
	Семестр 5						
1	Введение	10	2	2			8
2	Организация и проведение логопедического обследования.	8	2		2		6
3	Технология формирования речевого дыхания.	8	4	2	2		4
4	Технология обследования	16					16

	моторных функций у детей как часть психолого-педагогического обследования.						
5	Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы).	18	2		2		16
6	Обследование общей и мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы.	17	1		1		16
7	Обследование артикуляционной и мимической моторики.	718	1		1		19
Итого по семестру		36	14	6	8		85
Семестр 6							
1	Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы).	7					7
	Обследование общей и мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы.	7					7
	Обследование артикуляционной и мимической моторики.	7					7
	Технология формирования интонационной стороны речи.	7					7
2	Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи при заикании.	8					8
	Экзамен	9					
	Итого по семестру	36					36
	Итого	**144**					

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Введение

Краткая аннотация к лекции.

Логопедическое обследование как часть психолого - педагогического обследования. Научные основы и принципы. Организация и проведение обследования по разделам: звукопроизношение; фонематическое восприятие; интонационное восприятие; ритмоинтонационное оформление высказывания; слоговая структура слова; словарный запас; грамматический строй речи; связная речь. Отбор материала для обследования по каждому разделу. Критерии анализа результатов обследования.

Лекция 2.

Тема: Технология формирования речевого дыхания.

Краткая аннотация к лекции.

Тип неречевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное). Характеристика речевого дыхания: по результатам произнесения фразы, состоящей из 3 - 4 слов (для детей 5 лет), 4 - 6 слов (для детей 6 - 7 лет). Объём речевого дыхания

(нормальный, недостаточный). Частота речевого дыхания (нормальное, учащённое, замедленное). Продолжительность речевого дыхания (нормальное, укороченное).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Организация и проведение логопедического обследования.

Основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Перечень заданий:

1. Раскрыть основные этапы, направления, разделы логопедического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое занятие 2.

Тема: Технология формирования речевого дыхания.

Перечень заданий:

Подготовьте сообщение по следующим вопросам.

1. Основные этапы формирования речевого дыхания при заикании.
2. Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в работе над дыханием при заикании.
3. Формирование речевого дыхания при дизартрии.

Практическое занятие 3.

Тема: Технологии формирования и коррекции речевых звуков (этапы, приемы).

Перечень заданий:

Подготовьте сообщение по следующим вопросам.

1.Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения
2. Подготовительный этап.
3. Этап постановки звука

Практическое занятие 4.

Тема: Обследование общей и мелкой моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы.

Перечень заданий:

Подготовьте сообщение по следующим вопросам.

1. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения.
2. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия.
3. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слова.

Практическое занятие 5.

Тема: Обследование артикуляционной и мимической моторики. Количественные и качественные оценки результатов. Планирование коррекционной работы.

Перечень заданий:

Подготовьте сообщение по следующим вопросам.

1.Строение и функции артикуляционного аппарата.

2. Причины и проявление нарушений мимической и артикуляционной моторики.

3. Обследование артикуляционной моторики.
4. Обследование мимики.
5. Качественная и количественная оценка обследования.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543415 (дата обращения: 08.03.2026).
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544403 (дата обращения: 08.03.2026).
3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература
1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584104 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539017 (дата обращения: 08.03.2026).

3. Князева, О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266915 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130532 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logoped-sfera.ru/: Журнал "Логопед". Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
2. http://logoburg.com/: Логобург. Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
3. http://logopediya.com/:Логопед. Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Практ.	КСР					
Технология обследования речи/ семестр 5, 6/	6	8		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	14 20 (4*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	6	8			49 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Технологии обследовании речи»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Технологии обследовании речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии обследовании речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания индикаторов и компетенций: ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.4

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.4
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это …
а) коррекция нарушений речи;
б) компенсация;
в) логопедическое воздействие;
г) декомпенсация.

2. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это …
а) недоразвитие речи;
б) нарушение речевого развития;
в) нарушение речи;
г) задержка речевого развития.

3. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка;
а) недоразвитие речи;
б) нарушение речевого развития;
в) нарушение речи;
г) задержка речевого развития.

4. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?
а) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические;
б) анатомо-физиологические, психические, функциональные;
в) органические, социальные, психогенные, психофизиологические;
г) анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные;

5. Тонкий систематизированный слух, обладающий способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это…
а) музыкальный слух;
б) физический слух;
в) фонематическое восприятие;
г) фонематический слух.

6. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это…
а) атаксия;
б) гиперкинез;
в) парез;
г) синкенезия.

7. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это …
а) контаминация;
б) персеверация;
в) антиципации;
г) аккомодация.

8. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений
а) Р.Е. Левина;
б) Ф.Ф. Рау;
в) М.Е.Хватцев;
г) В. Олтушевский.

9. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится …
а) дисфония;
б) дислалия;
в) ринолалия;
г) алалия.

10. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся
а) дислалия и афония;
б) алалия и афазия;
в) ринолалия и дисфония;
г) алалия и ринолалия.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Указать основные логопедические технологии.
2. Раскрыть содержание обследования звукопроизношения у дошкольников (раскрыть основные этапы работы).
3. Перечислить основные стороны речи, которые поддаться коррекции.
4. Раскройте содержание обследования мелкой и крупной моторики у младших школьников с нарушением речи.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-2: ИПК-2.2, ИПК-2.4

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования. Научные основы и принципы.
2. Организация и проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста: этапы, основные направления, разделы.
3. Организация и проведение логопедического обследования детей младшего школьного возраста: этапы, основные направления, разделы.
4. Технология обследования общей и мелкой моторики. Организация и проведение обследования. Количественная и качественная оценка результатов.
5. Технология обследования артикуляционной и мимической моторики.
6. Организация и проведение обследования артикуляционной моторики.
7. Технология обследования развития фонематических процессов (дифференциация звуков, анализ, синтез). Отбор речевого материала.
8. Технология обследования словарного запаса.
9. Технология обследования грамматического строя речи. Особенность обследования грамматической организации речи у дошкольников и школьников.
10. Технология обследования связной речи.
11. Технология обследования письменной речи. Чтение.
12. Технология обследования письменной речи. Письмо.
13. Технология обследования просодической стороны речи.
14. Технология формирования звукопроизношения: составить примерный комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для шипящих звуков.
15. Технология формирования звукопроизношения: составить примерный комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для свистящих звуков.
16. Технология формирования звукопроизношения: составить комплекс упражнений для выработки необходимых движений языка и воздушной струи для [р].
17. Технология коррекции дефектов глухости и звонкости [д], [г], [в].
18. Технология формирования речевого дыхания при заикании (голосоподача, голосоведение/ при заикании).
19. Технология формирования темпоритмической организации устной речи при заикании.
20. Технология формирования интонационной стороны речи.
21. Обзор 2 - 3 современных пособий обследования речи детей (О.Б.Иншакова, О.Е.Грибова и др.).
22. Описать основные приемы постановки свистящих и шипящих звуков (знать опорные звуки).
23. Основные направления, методы и приемы работы при оптической дисграфии (ПК-2).
24. Основные направления, методы и приемы работы при семантической дислексии (ПК-2).

Примерные задания:

1. Выбрать и продемонстрировать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Сформулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Примерные темы курсовых работ

Нарушения звукопроизношения

1. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
2. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
3. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
4. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
5. Использование дидактических игр в работе по автоматизации звуков.
6. Влияние нарушений зубочелюстной системы на коммуникативную функцию речи.
7. Исправление диалектического произношения у взрослых.
8. Медико-педагогические аспекты коррекции органической дислалии.

Дизартрические расстройства

9. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
10. Особенности просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
11. Методы коррекции просодических расстройств у детей со стертой дизартрией.
12. Нарушение формирования произносительной стороны речи при дизартрии.
13. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
14. Состояние графомоторных навыков у дошкольников с дизартрией.
15. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
16. Дифференцированная диагностика стёртой дизартрии и дислалии.
17. Дифференцированный подход к преодолению дизартрических расстройств.
18. Изучение уровня сформированности мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
19. Методика комплексного обследования дошкольников с минимальными дизартрическими расстройствами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей

20. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
21. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
22. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
23. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
24. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
25. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием в системе коррекционного обучения.

26. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией.
27. Логопедическая работа по формированию операций фонематического восприятия у старших дошкольников.
28. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи

29. Нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
30. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с третьим уровнем речевого развития.
31. Особенности формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи.
32. Особенности формирования словаря признаков у дошкольников с общим недоразвитием речи.
33. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с общим недоразвитием речи.
34. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
35. Нарушение интонационной выразительности речи у детей с общим недоразвитием речи.
36. Выявление недостатков устной и письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи (IV уровень).
37. Изучение особенностей словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
38. Изучение процесса речевого общения у детей раннего возраста
39. Изучение особенностей речевой коммуникации детей с общим недоразвитием речи.
40. Изучение состояния навыков словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи.
41. Изучение уровня овладения слоговой структурой слова у дошкольников.
42. Исследование понимания речи у детей с общим недоразвитием речи (I уровень).
43. Исследование речевых и неречевых функций у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень).
44. Исследование готовности к овладению письмом у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
45. Исследование лексического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.
46. Исследование моторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.
47. Исследование навыков словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
48. Исследование нарушений синтаксической структуры высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи.
49. Исследование особенностей овладения детьми с общим недоразвитием речи грамматическими категориями, отражающими пространственные отношения.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена и курсовой работы:

Уровни освоения компетенции(-ий)	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикаторов достижения:

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Практическое задание 1. Опишите содержание обследования речи. Выделите этапы, сформулируйте выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Время выполнения заданий: не более 30 минут
Ключ к практическому заданию.

Этапы обследования:
Ориентировочный этап– проводится предварительная беседа с мамой, изучается медицинская и психолого-педагогическая документация.
Дифференцировочный этап – обследование интеллекта, слуха, с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха, интеллекта, а речевая патология вторична
Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевыми. Это высшие психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, деятельность (работоспособность).
Обследование языковых компонентов (является спец. разделом обследования) и обоснование логопедического заключения.
Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе
  - воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.