Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Лемини СТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Директор Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего Дата подписания: 20 10.2023 14:49:18 образовательное учреждение высшего Уникальный программный ключ. «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631 имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень основной профессиональной бакалавриат

образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Форма обучения Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы) 8

#### СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
- 1.1 Документы, на основании которых разработана программа ГИА
- 1.2. Требования к ГИА
- 1.2.1. Цель ГИА
- 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
- 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
- 1.3. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
- 2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
- 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
- 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
- 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
- 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
- 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
- 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
- 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
- 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
- 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
- 3. Программа выполнения и защиты ВКР
- 3.1. Общие требования к ВКР
- 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
- 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
- 3.4. Процедура защиты ВКР
- 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
- 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
- 3.7. Требования к материально техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

#### 1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

- 1.1. Документы, на основании которых разработана программа государственной итоговой аттестации
  - 1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22 февраля 2018 года № 125.
  - 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
  - 4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
  - 5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
  - 6. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно педагогический университет имени В.Г.Короленко) «далее-ГИПУ», утвержденное на заседании Ученого совета университета, протокол от 26.02.24№8
  - 7. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
  - 8. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению (ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Начальное образование.

#### 1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников,в форме профессионального (демонстрационного) экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями(экспертами) в целях определения соответствия и независимой оценки результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

#### 1.2.1. Цель, задачи и формы государственной итоговой аттестации

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки инезависимой оценки результатов освоения образовательной программы выпускника, готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВОи планируемым результатам освоения образовательных программ в смоделированных условиях профессиональной деятельности, по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

#### 1.2.2.Тип (типы) задач профессиональной деятельности

педагогический

сопровождения

#### 1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОПВО

Результаты освоения ОПОП ВОбакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

IC XIIC	•	омпетенции и индикаторы их достижения:
Категория УК	Код и наименование	Код и наименование индикатора
	универсальной	достижения универсальной
	компетенции	компетенции
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует знание
критическое	осуществлять поиск,	особенностей системного и
мышление	критический анализ и	критического мышления,
	синтез информации,	аргументированно формирует
	применять системный	собственное суждение и оценку
	подход для решения	информации, принимает обоснованное
	поставленных задач	решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и
		процедуры, способен к рефлексии по
		поводу собственной и чужой
		мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники
		информации с целью выявления их
		противоречий и поиска достоверных
		суждений.
Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Определяет совокупность
реализация проектов	определять круг задач	взаимосвязанных задач и ресурсное
	в рамках	обеспечение, условия достижения
	поставленной цели и	поставленной цели, исходя из
	выбирать	действующих правовых норм.
	оптимальные способы	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и
	их решения, исходя из	ограничения, определяет ожидаемые
	действующих	результаты решения поставленных
	правовых норм,	задач.
	имеющихся ресурсов	УК-2.3. Использует инструменты и
	и ограничений	техники цифрового моделирования для
		реализации образовательных процессов.
Командная работа и	УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует способность
лидерство	осуществлять	работать в команде, проявляет лидерские
·····A•P•120	социальное	качества и умения.
	взаимодействие и	УК-3.2. Демонстрирует способность
	реализовывать свою	эффективного речевого и социального
	роль в команде	взаимодействия, в том числе с
	Posts 2 nonsumo	различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Владеет системой норм русского
Коммуникации	осуществлять	литературного языка при его
	деловую	использовании в качестве
	коммуникацию в	государственного языка РФ и нормами
	устной и письменной	иностранного(ых) языка то и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует
	формах на	различные формы, виды устной и
	государственном	письменной коммуникации.
	языке Российской	
	Федерации и	УК-4.2. Использует языковые средства
	иностранном(ых)	для достижения профессиональных
		целей на русском и иностранном(ых)
	языке(ах)	языке(ах) в рамках межличностного и
		межкультурного общения.

		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в
		цифровой среде для достижения
		профессиональных целей и
		эффективного взаимодействия.
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Анализирует социокультурные
взаимодействие	воспринимать	различия социальных групп, опираясь на
	межкультурное	знание этапов исторического развития
	разнообразие	России в контексте мировой истории,
	общества в	социокультурных традиций мира,
	социально	основных философских, религиозных и
	историческом,	этических учений.
	этическом и	УК-5.2. Демонстрирует уважительное
	философском	отношение к историческому наследию и
	контекстах	социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует
		с людьми с учетом их социокультурных
		особенностей в целях успешного
		выполнения профессиональных задач и
		социальной интеграции
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное
		восприятие социальных и культурных
		различий, уважительное и бережное
		отношению к историческому наследию и
		культурным традициям
		УК-5.5. Находит и использует
		необходимую для саморазвития и
		взаимодействия с другими людьми
		информацию о культурных
		особенностях и традициях различных
		социальных групп
		УК-5.6. Проявляет в своём поведении
		уважительное отношение к
		историческому наследию и
		социокультурным традициям различных
		социальных групп, опирающееся на
		знание этапов исторического развития
		России в контексте мировой истории и
		культурных традиций мира
		УК-5.7. Сознательно выбирает
		ценностные ориентиры и гражданскую
		позицию; аргументировано обсуждает и
		решает проблемы мировоззренческого,
	AMC C C	общественного и личностного характера
Самоорганизация и	УК-6. Способен	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы
саморазвитие (в том	управлять своим	по достижению целей саморазвития и
числе	временем,	управления своим временем на основе
здоровьесбережение)	выстраивать и	принципов образования в течение всей
	реализовывать	жизни.
	траекторию	УК-6.2. Критически оценивает
	саморазвития на	эффективность использования времени и
	основе принципов	других ресурсов при реализации
	образования в течение	траектории саморазвития.

	всей жизни	
	УК-7. Способен	УК-7.1. Определяет личный уровень
	поддерживать	сформированности показателей
	должный уровень	физического развития и физической
	физической	подготовленности.
	подготовленности для	УК-7.2. Владеет технологиями
	обеспечения	здорового образа жизни и
	полноценной	здоровьесбережения, отбирает комплекс
	социальной и	физических упражнений с учетом их
	профессиональной	воздействия на функциональные и
	деятельности	двигательные возможности,
		адаптационные ресурсы организма и на
		укрепление здоровья.
Безопасность	УК-8. Способен	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет
жизнедеятельности	создавать и	обеспечивать личную безопасность и
	поддерживать в	безопасность окружающих в
	повседневной жизни и	повседневной жизни и в
	в профессиональной	профессиональной деятельности.
	деятельности	
	безопасные условия	УК-8.2. Знает и может применять
	жизнедеятельности	методы защиты в чрезвычайных
	для сохранения	ситуациях и в условиях военных
	природной среды,	конфликтов, формирует культуру
	обеспечения	безопасного и ответственного
	устойчивого развития	поведения.
	общества, в том числе	
	при угрозе и	
	возникновении	
	чрезвычайных	
	ситуаций и военных	
	конфликтов	
Экономическая	УК-9. Способен	УК-9.1. Понимает базовые принципы
культура, в том	принимать	экономического развития и
числе финансовая	обоснованные	функционирования экономики, цели и
грамотность	экономические	формы участия государства в экономике.
	решения в различных	УК-9.2. Применяет методы личного
	областях	экономического и финансового
	жизнедеятельности	планирования для достижения текущих
		и долгосрочных финансовых целей,
		использует финансовые инструменты
		для управления личными финансами
		(личным бюджетом), контролирует
		собственные экономические и
		финансовые риски.
Гражданская	УК-10. Способен	УК-10.1. Понимает социально-
позиция	формировать	экономические причины коррупции,
	нетерпимое	принципы, цели и формы борьбы с
	отношение к	проявлениями коррупционного
	проявлениям	поведения.
	экстремизма,	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает
	терроризма,	коррупционные риски, демонстрирует
	коррупционному	способность противодействовать

поведению и противодействовать им в профессиональной	коррупционному поведению.
среде	

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
Категория Отпе	общепрофессиональной	общепрофессиональной компетенции
	компетенции	оощепрофессиональной компетенции
Правовые и	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность
этические основы	осуществлять	приоритетных направлений развития
профессиональной	профессиональную	образовательной системы Российской
деятельности	деятельность в	Федерации, законов и иных нормативно-
делгеныности	соответствии с	правовых актов, регламентирующих
	нормативно-правовыми	образовательную деятельность в Российской
	актами в сфере	Федерации, нормативных документов по
	образования и нормами	вопросам обучения и воспитания детей и
	профессиональной	молодежи, федеральных государственных
	этики	образовательных стандартов дошкольного,
		начального общего, основного общего,
		среднего общего, среднего
		профессионального образования,
		профессионального обучения,
		законодательства о правах ребенка,
		трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности
		основные нормативно-правовые акты в
		сфере образования и нормы
		профессиональной этики, обеспечивает
		конфиденциальность сведений о субъектах
		образовательных отношений, полученных в
		процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных
и дополнительных	участвовать в	предметов, курсов, дисциплин (модулей),
образовательных	разработке основных и	программы дополнительного образования в
программ	дополнительных	соответствии с нормативно-правовыми
	образовательных	актами в сфере образования.
	программ,	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные
	разрабатывать	образовательные маршруты освоения
	отдельные их	программ учебных предметов, курсов,
	компоненты (в том	дисциплин (модулей), программ
	числе с использованием	дополнительного образования в
	информационно-	соответствии с образовательными
	коммуникационных	потребностями обучающихся.
	технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор
		педагогических и других технологий, в том
		числе информационно-коммуникационных,
		используемых при разработке основных и
		дополнительных образовательных программ
		и их элементов.

Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые
индивидуальная	Организовывать	цели (требования к результатам) совместной
учебная и	совместную и	и индивидуальной учебной и воспитательной
воспитательная		деятельности обучающихся, в том числе с
	индивидуальную учебную и	особыми образовательными потребностями,
деятельность		
обучающихся	воспитательную	в соответствии с требованиями федеральных
	деятельность	государственных образовательных
	обучающихся, в том	стандартов.
	числе с особыми	ОПК-3.2. Использует педагогически
	образовательными	обоснованные содержание, формы, методы и
	потребностями, в	приемы организации совместной и
	соответствии с	индивидуальной учебной и воспитательной
	требованиями	деятельности обучающихся.
	федеральных	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с
	государственных	целью вовлечения обучающихся в процесс
	образовательных	обучения и воспитания, оказывает помощь и
	стандартов	поддержку в организации деятельности
		ученических органов самоуправления.
Построение	ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-
воспитывающей	осуществлять духовно-	нравственных ценностей личности, базовых
образовательной	нравственное	национальных ценностей, модели
среды	воспитание	нравственного поведения в
	обучающихся на основе	профессиональной деятельности.
	базовых национальных	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к
	ценностей	формированию у обучающихся гражданской
		позиции, толерантности и навыков
		поведения в поликультурной среде,
		способности к труду и жизни в современном
		мире, общей культуры на основе базовых
		национальных ценностей.
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания,
формирования	осуществлять контроль	методов, приемов организации контроля и
результатов	и оценку формирования	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с
образования	результатов	установленными требованиями к
	образования	образовательным результатам обучающихся.
	обучающихся, выявлять	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку
	и корректировать	образовательных результатов на основе
	трудности в обучении	принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует
		трудности в обучении, разрабатывает
		предложения по совершенствованию
		образовательного процесса.
Психолого-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-
педагогические	использовать	педагогических технологий (в том числе
технологии в	психолого-	инклюзивных) и применяет их в
профессиональной	педагогические	профессиональной деятельности с учетом
деятельности	технологии в	различного контингента обучающихся.
	профессиональной	
	деятельности,	ОПК-6.2. Применяет специальные
	необходимые для	технологии и методы, позволяющие
	индивидуализации	проводить индивидуализацию обучения,
	обучения, развития,	развития, воспитания, формировать систему

	роспитация в том иможе	рарундини породония и доджати насти
	воспитания, в том числе	регуляции поведения и деятельности
	обучающихся с особыми	обучающихся.
	образовательными	
7	потребностями	OTHER 1 D
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями
участниками	взаимодействовать с	(законными представителями) обучающихся
образовательных	участниками	с учетом требований нормативно-правовых
отношений	образовательных	актов в сфере образования и индивидуальной
	отношений в рамках	ситуации обучения, воспитания, развития
	реализации	обучающегося.
	образовательных	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами
	программ	в рамках психолого-медико-педагогического
		консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с
		представителями организаций образования,
		социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-
		сообществ и др.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы анализа
педагогической	осуществлять	педагогической ситуации, профессиональной
деятельности	педагогическую	рефлексии на основе специальных научных
	деятельность на основе	знаний, в том числе в предметной области.
	специальных научных	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет
	знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на
		знания предметной области, психолого-
		педагогические знания и научно-
		обоснованные закономерности организации
		образовательного процесса.
Информационно	ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Выбирает современные
коммуникационные	понимать принципы	информационные технологии и
технологии для	работы современных	программные средства, в том числе
профессиональной	информационных	отечественного производства, для решения
деятельности	технологий и	задач профессиональной деятельности.
7	использовать их для	ОПК-9.2. Демонстрирует способность
	решения задач	использовать цифровые ресурсы для
	профессиональной	решения задач профессиональной
	леятельности	деятельности.
	делтельности	делтельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с типом задач)

ОТФ	ΤΦ	Код и	Код и наименование индикатора
		наименование	достижения профессиональной
		профессиональной	компетенции
		компетенции	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

	T =	1	1
ОТФ А	TΦ A/01.6	ПК-1.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и
Педагогическая	Общепедагогиче	Способен	дидактические единицы
деятельность по	ская функция.	осваивать и	предметной области
проектированию и	Обучение	использовать	(преподаваемого предмета).
реализации		теоретические	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор
образовательного		знания и	учебного содержания для его
процесса в		практические	реализации в различных формах
образовательных		умения и навыки в	обучения в соответствии с
организациях		предметной	требованиями ФГОС ОО.
дошкольного,		области при	ПК-1.3. Демонстрирует умение
начального		решении	разрабатывать различные формы
общего, основного		профессиональных	учебных занятий, применять
общего, среднего		задач	методы, приемы и технологии
общего			обучения, в том числе
образования			информационные.
ОТФ А	ТФ А/02.6	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Демонстрирует умение
Педагогическая	Воспитательная	осуществлять	постановки воспитательных целей,
деятельность по	деятельность	целенаправленную	проектирования воспитательной
проектированию и		воспитательную	деятельности и методов ее
реализации		деятельность	реализации в соответствии с
образовательного			требованиями ФГОС ОО и
процесса в			спецификой учебного предмета.
образовательных			
организациях			ПК-2.2. Демонстрирует способы
дошкольного,			организации и оценки различных
начального			видов внеурочной деятельности
общего, основного			ребенка (учебной, игровой,
общего, среднего			трудовой, спортивной,
общего			художественной и т.д.), методы и
образования			формы организации коллективных
F			творческих дел, экскурсий,
			походов, экспедиций и других
			мероприятий (по выбору).
			мероприятии (по высору).
			ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует
			способы оказания
			консультативной помощи
			родителям (законным
			представителям) обучающихся по
			вопросам воспитания, в том числе
			родителям детей с особыми
			образовательными потребностями.
ТФ А	ТФ А/03.6	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами
Педагогическая	Развивающая	формировать	интеграции учебных предметов
деятельность по	деятельность	развивающую	для организации развивающей
проектированию и		образовательную	учебной деятельности
реализации		среду для	(исследовательской, проектной,
образовательного		достижения	групповой и др.).
процесса в		личностных,	ПК-3.2. Использует
образовательных		предметных и	образовательный потенциал
организациях		метапредметных	социокультурной среды региона в
дошкольного,		результатов	преподавании (предмета по
дошкольного,		результатов	преподавании (предмета по

начального		обучения	профилю) в учебной и во
общего, основного		средствами	внеурочной деятельности.
общего, среднего		преподаваемых	впеуро топ деятельности.
общего		учебных предметов	
образования		у ісоных предметов	
	। п зяляч профессио	<b>нальной деятельност</b>	и: сопровожления
ОТФ А	ТФ А/01.6	ПК-6. Способен	ПК-6.1. Знает специальные
Педагогическая	Общепедагогиче	Использовать	методики и современные
деятельность по	ская функция.	современные	технологии психолого-
проектированию и	Обучение	методы и	педагогического сопровождения
реализации		технологии	обучающихся с ограниченными
образовательного		обучения лиц с	возможностями здоровья.
процесса в		ограниченными	ПК-6.2. Выбирает способы
образовательных		ВОЗМОЖНОСТЯМИ	оказания консультативной помощи
организациях		здоровья	родителям (законным
дошкольного,		1	представителям) обучающихся с
начального			особыми образовательными
общего, основного			потребностями по вопросам
общего, среднего			воспитания и обучения детей.
общего			, and the second
образования			
ОТФ А	TΦ A/01.6	ПК-7. Способен к	ПК-7.1. Применяет меры
Педагогическая	Общепедагогиче	Обеспечению	профилактики детского
деятельность по	ская функция.	охраны жизни и	травматизма и использует
проектированию и	Обучение	здоровья	здоровьесберегающие технологии
реализации		обучающихся в	в учебном процессе.
образовательного		учебно-	ПК-7.2. Оказывает первую
процесса в		воспитательном	доврачебную помощь
образовательных		процессе и	обучающимся.
организациях		внеурочной	•
дошкольного,		деятельности.	
начального			
общего, основного			
общего, среднего			
общего			
образования			

# Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) и индикаторы их достижения, формируемые при изучении факультативных дисциплин:

Факультативы	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций
Информационно-	ДПК-1: Способен	ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-
поисковые	выбирать	поисковые системы и электронные
системы	информационно-	информационно-образовательные ресурсы;
	поисковые системы и	рациональные приемы и способы
	электронные	самостоятельного поиска информации в
	информационно-	соответствии с задачами образовательного
	образовательные	процесса.
	ресурсы для решения	ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные
	профессиональных задач	информационно-поисковые системы и
		электронные информационно-образовательные
		ресурсы для нахождения требуемой информации

		TI
		в сети Интернет; печатные и электронные
		каталоги для отбора и анализа интересующей
		информации.
		ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования
		информационно-поисковых систем и
		электронных информационно-образовательных
		ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой
		информации для организационно-
		управленческой, научно-исследовательской
		деятельности и для решения профессиональных
		задач.
Технология	ДПК-2: Способен решать	ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового
трудоустройства	вопросы построения	законодательства; реальную ситуацию на рынке
	профессиональной	труда; принципы планирования и управления
	карьеры	карьерой; возможные способы поиска работы;
		правовые аспекты взаимоотношения с
		работодателем; принципы делового общения.
		ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения,
		происходящие на рынке труда, и учитывать их в
		своей профессиональной деятельности;
		эффективно использовать полученные
		теоретические знания при поиске работы.
		ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления
		резюме, карьерного плана, сопроводительного и
		рекомендательного письма, прохождения
		интервью, самопрезентации, эффективного
		делового общения.
Язык и культура	ДПК-3: Способен	ИДПК-3.1. Использует языковые средства в
удмуртского	применять знания о	рамках межличностного и межкультурного
народа	языке и культуре	общения
1 "	удмуртского народа в	ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное
	профессиональной	отношение к историческому наследию и
	деятельности	социокультурным традициям удмуртского
	,,	народа
		пироди

## 1.2.4.Воспитательная работа

На правление воспитательной	Типы задач	Формы работы	
работы			
патриотическое воспитание;	педагогический	- проект	
гражданское воспитание;	сопровождения	-исследовательская	
духовно-нравственное воспитание;		деятельность студентов	
формирование у обучающихся		(публикация статей,	
осознания социальной значимости		выступление с докладом)	
своей будущей профессии,		–организация культурно-	
мотивации к осуществлению		просветительских мероприятий	
профессиональной деятельности.		-проведение «Уроков	
		мужества», участие во	
-психологическое сопровождение		всероссийских акциях	
образовательного процесса, в т.ч.		«Бессмертный полк», «Диктант	
процесса адаптации первокурсников		Победы», Этнографический и	
		-географические диктанты	

- обучающихся особыми образовательными потребностями; -правовое воспитание; -физкультурно-спортивная И оздоровительная деятельность; -научно-исследовательская работа обучающихся; -развитие студенческого самоуправления; -вовлечение обучающихся В управление качеством образования; -вовлечение обучающихся социально значимую деятельность проектная (волонтерство, деятельность); -профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения; - экологическое воспитание; - трудовое воспитание; -межкультурное и межнациональное взаимодействие; -информационное сопровождение воспитательного процесса; -нормативно-правовое обеспечение методическое воспитательного процесса; поддержка -социальная обучающихся.
- участие в межнациональных творческих проектах;- академическая мобильность студентов и преподавателей;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
- создание консорциумов и вузовских сетей, которые способствуют продвижению идеи интернационализации высшего образования;
- проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными;
- реализация международных социальных и культурологических проектов;
- интернациональные клубы -организация социального творчества, TO есть конструирования среды ДЛЯ приобретения навыков социального взаимодействия; -участие обучающихся стратегических сессиях, образовательных интенсивах, молодежных форумах, грантовых конкурсах как профессионально ориентированной, так И социально значимой деятельности; -включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений навыков рамках профессиональной деятельности; -участие обучающихся в конкурсах проектов, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью

обучающихся.

**1.2.5.** Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

## 1.3 Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза

В соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование раздел основной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательной.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4	6	216	Защита ВКР

#### 2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

#### 2.1 Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый **междисциплинарный экзамен проводится в форме**профессионального (демонстрационного) экзамена.

**Цель профессионального (демонстрационного) экзамена:** независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности выпускников к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом ФГОС ВО и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Основой для формирования программы междисциплинарного экзамена в формепрофессионального (демонстрационного) экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

#### 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового межгосударственного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

_			1 /		7 12 1		1		
	Категој	рия УК		Ин,	дикаторы до	остижени	Я		Оценочные средства
				ком	ипетенций				
	УК-1. (	Способен ос	уществлять	ИУ	K-1.1.	Знает:		методы	
	поиск,	критический	і́ анализ и	кри	тического	анализа	И	оценки	
	синтез	информации	1,	сов	ременных		I	научных	

	1 ,	
применять системный подход	достижений; основные принципы	
для решения поставленных	критического анализа и синтеза	
задач	информации; основы системного	
	подхода при решении	
	поставленных задач	
	ИУК-1.2. Умеет: получать новые	
	знания на основе анализа и	
	синтеза информации; собирать и	
	обобщать данные по научным	
	проблемам, относящимся к	
	профессиональной области;	
	осуществлять поиск информации	
	и применять системный подход	
	для решения поставленных задач;	
	определять и оценивать	
	практические последствия	
	возможных решений задачи	
	ИУК-1.3. Владеет: навыками	
	исследования проблем	
	профессиональной деятельности с	
	применением анализа, синтеза и	
	других методов интеллектуальной	
	деятельности; выявления научных	
	проблем и использования	
	адекватных методов для их	
	решения; формулирования	
	оценочных суждений при	
	решении профессиональных задач	
УК-2. Способен определять	ИУК-2.1. Знает: правовые	Подготовка к
круг задач в рамках	основания для представления и	экзамену и ответ на
поставленной цели и	описания результатов проектной	теоретический
выбирать оптимальные	деятельности; правовые нормы для	вопрос
способы их решения, исходя	оценки результатов решения задач	вопрос
из действующих правовых	ИУК-2.2. Умеет: проверять и	
норм, имеющихся ресурсов и	анализировать нормативную	
ограничений	документацию; формулировать в	
ограничении		
	1 -	
	совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;	
	выбирать оптимальный способ	
	*	
	решения задач, учитывая	
	действующие правовые нормы и	
	имеющиеся условия, ресурсы и	
	ограничения, планировать	
	результаты деятельности	
	ИУК-2.3.Владеет: навыками	
	постановки целей, выбора	
	оптимальных способов решения	
	поставленных целей и задач;	
	навыками оценки имеющихся	
	ресурсов и ограничений при	
	разработке и реализации проекта;	

	l	
	публичного представления	
	результатов исследования;	
	проведения профессионального	
	обсуждения результатов	
	исследовательской деятельности,	
	навыками конструктивного	
	преодоления возникающих	
	разногласий и конфликтов	
УК-3. Способен осуществлять	ИУК-3.1. Знает: способы подбора	Ответы на вопросы
социальное взаимодействие и	эффективной команды; основные	билета.
реализовывать свою роль в	условия эффективной командной	
команде	работы; стратегии и принципы	
	командной работы; основы	
	психологии личности, среды,	
	группы, коллектива	
	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать	
	командную стратегию; применять	
	принципы и методы организации	
	командной деятельности	
	ИУК-3.3. Владеет: навыками	
	социального взаимодействия и	
	реализации своей роли в команде;	
	создания команды для выполнения	
	практических задач; участия в	
	разработке стратегии командной	
	работы	
УК-4. Способен осуществлять	ИУК-4.1. Знает: основные	Подготовка к
деловую коммуникацию в	современные приемы и средства	экзамену. Ответ на
устной и письменной формах	устной и письменной	теоретический
на государственном языке	коммуникации на государственном	вопрос
Российской Федерации и	языке Российской Федерации и	
иностранном(ых) языке(ах	региона и иностранном(ых)	
	языке(ах), используемые в	
	профессиональном	
	взаимодействии	
	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать,	
	анализировать и критически	
	оценивать устную и письменную	
	деловую информацию на	
	государственном языке Российской	
	Федерации и региона и	
	иностранном(ых) языке(ах);	
	создавать на государственном	
	языке Российской Федерации и	
	региона и иностранном(ых)	
	языке(ах) письменные и устные	
	тексты разных стилей речи	
	ИУК-4.3.Владеет: системой норм	
	государственного языка	
	Российской Федерации и региона и	
1	иностранного(ых) языка(ов);	
	навыками использования	

	языковых средств для достижения	
	профессиональных целей, в том	
	числе ведения деловой переписки	
УК-5. Способен	ИУК-5.1. Знает: основные	Подготовка к
воспринимать межкультурное	категории философии, основы	экзамену. Ответ на
разнообразие общества в	межкультурной коммуникации,	теоретический
социально-историческом,	закономерности исторического	вопрос
этическом и философском	развития России в мировом	-
контекстах	историко-культурном,	
	религиозно-философском и этико-	
	эстетическом контексте;	
	воспринимает Российскую	
	Федерацию как государство с	
	исторически сложившимся	
	разнообразным этническим и	
	религиозным составом населения и	
	региональной спецификой	
	ИУК-5.2.	
	Умеет: анализировать	
	социокультурные различия	
	социальных групп, опираясь на	
	знание этапов исторического	
	развития России в контексте	
	мировой истории,	
	социокультурных традиций мира,	
	основных философских,	
	религиозных и этических учений	
	ИУК-5.3. Владеет: навыками	
	конструктивного взаимодействия с	
	людьми с учетом их	
	социокультурных особенностей в	
	целях успешного выполнения	
	профессиональных задач и	
	социальной интеграции;	
	сознательного выбора ценностных	
	ориентиров и гражданской	
	позиции; аргументированного	
	обсуждения и решения проблем	
	=	
	мировоззренческого, общественного и личностного	
	характера; демонстрирует	
	уважительное отношение к	
	2историческому наследию и	
	социокультурным традициям	
TW. 6	своего Отечества	<del>-</del>
УК-6. Способен управлять	ИУК-6.1. Знает: основные	Подготовка к
своим временем, выстраивать	принципы самовоспитания и	экзамену. Ответ на
и реализовывать траекторию	самообразования, саморазвития и	теоретический
саморазвития на основе	самореализации, использования	вопрос
принципов образования в	творческого потенциала	
течение всей жизни	собственной деятельности	
	ИУК-6.2. Умеет: учитывать	
	_	

	принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
	ИУК-6.3. Владеет: навыками таймменеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Подготовка к экзамену. Ответ на теоретический вопрос
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul> <li>ИУК-7.1. Знает: закономерности ф2ункционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</li> <li>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</li> <li>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения</li> </ul>	

	полноценной социальной и	
	профессиональной деятельности;	
	базовыми приемами пропаганды	
	здорового образа жизни.	
УК-8. Способен создавать и	ИУК-8.1. Знает: научно	Подготовка
поддерживать безопасные	обоснованные способы	ивыполнение
условия жизнедеятельности, в	поддержания безопасных условий	практических
том числе при возникновении	жизнедеятельности, в том числе	заданий
чрезвычайных ситуаций	при возникновении	(«Выразительное
	чрезвычайных ситуаций; виды	чтение, презентация
	опасных ситуаций; способы	книги»; «Разработка
	преодоления опасных ситуаций;	и проведение
	приемы первой медицинской	гимнастики после
	помощи; основы медицинских	дневного сна с
	знаний.	детьми дошкольного
	ИУК-8.2. Умеет: создавать и	возраста»)
	поддерживать безопасные	
	условия жизнедеятельности;	
	различать факторы, влекущие	
	возникновение опасных	
	ситуаций; предотвращать	
	возникновение опасных	
	ситуаций, в том числе на основе	
	приемов по оказанию первой	
	медицинской помощи и базовых	
	медицинских знаний	
	ИУК-8.3. Владеет: навыками	
	соз2дания и поддержания	
	безопасных условий	
	жизнедеятельности, в том числе в	
	условиях чрезвычайных	
	ситуаций, а также	
	предотвращения возникновения	
	опасных ситуаций; приемами	
	первой медицинской помощи;	
	базовыми медицинскими	
	знаниями, необходимыми для	
	поддержания безопасных условий	
	жизнедеятельности, в том числе	
	при возникновении	
	чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1. Способен	ИОПК-1.1. Знает нормативно-	Подготовка к
осуществлять	правовые акты в сфере образования	экзамену. Ответ на
профессиональную	и нормы профессиональной этики	теоретический
деятельность в соответствии с	ИОПК-1.2. Умеет строить	вопрос
нормативными правовыми	образовательные отношения в	
актами в сфере образования и	соответствии с правовыми и	
нормами профессиональной	этическими нормами	
этики ОПК-1. Способен	профессиональной деятельности	
осуществлять	ИОПК-1.3. Организует	
профессиональную	образовательную среду в	
деятельность в соответствии с	соответствии с правовыми и	
		<del></del>

Wantanan was a sanah was		
нормативными правовыми	этическими нормами	
актами в сфере образования и	профессиональной деятельности	
нормами профессиональной		
этики		
	HOTH A 1	F.
ОПК-2.Способен участвовать	ИОПК-2.1. Знает компоненты	Владение
в разработке основных и	основных и дополнительных	методическими и
дополнительных	образовательных программ	профессиональными
образовательных программ,	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать	навыками будущей
разрабатывать отдельные их	программы отдельных учебных	профессии при
компоненты (в том числе с	предметов, в том числе программы	выполнении
использованием	дополнительного образования	практических
информационно-	(согласно профилю (профилям)	заданий
коммуникационных	подготовки)	
технологий)	ИОПК-2.3. Разрабатывает	
	программу формирования	
	образовательных результатов, в	
	том числе УУД, и системы их	
	оценивания, в том числе с	
	использованием ИКТ (в	
	соответствии с профилем (-ями)	
	подготовки)	
ОПК-3. Способен	ИОПК-3.1. Знает основы	Организация
организовывать совместную и	применения образовательных	психолого-
индивидуальную учебную и	технологий (в том числе в условиях	педагогического
воспитательную деятельность	инклюзивного образовательного	сопровождения
обучающихся, в том числе с	процесса), необходимых для	образовательного
особыми образовательными	адресной работы с различными	процесса при
потребностями, в	категориями обучающихся, в том	выполнении
соответствии с требованиями	числе с особыми образовательными	практических
федеральных	потребностями; основные приемы	заданий
государственных	и типологию технологий	(«Выразительное
образовательных стандартов	индивидуализации обучения	чтение, презентация
	ИОПК-3.2. Умеет определять и	книги»; Устное
	реализовывать формы, методы и	эссе.Выступление на
	средства для организации	заданную тему с
	совместной и индивидуальной	элементом
	учебной и воспитательной	творчества)
	деятельности обучающихся, в том	
	числе с особыми образовательными	
	потребностями в соответствии с	
	требованиями федеральных	
	государственных образовательных	
	стандартов, требованиями	
	инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет	
	образовательными технологиями	
	<del>-</del>	
	l	
	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
	обучающихся, в том числе с	
	особыми образовательными	

		T
	потребностями в соответствии с	
	требованиями федеральных	
	государственных образовательных	
	стандартов, требованиями	
	инклюзивного образования	_
ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Знает основы методики	
осуществлять духовно-	воспитательной работы;	и воспитательной
нравственное воспитание	направления и принципы	работы при
обучающихся на основе	воспитательной работы; методики	_
базовых национальных	духовно-нравственного воспитания	выполнении
ценностей	обучающихся в учебной и	практических
	внеучебной деятельности; виды	заданий («Разработка
	современных педагогических	и проведение
	средств, обеспечивающих создание	гимнастики после
	воспитывающей образовательной	дневного сна с
	среды с учетом своеобразия	детьми дошкольного
	социальной ситуации развития	возраста»
	обучающихся	Подготовка и
	ИОПК-4.2. Умеет создавать	проведение
	воспитательные ситуации,	фрагмента урока
	содействующие становлению у	(этап открытия
	обучающихся нравственной	нового знания) в
	позиции, духовности, ценностного	начальных классах
	отношения к человеку	по одному из
	ИОПК-4.3. Владеет технологиями	учебных предметов.
	создания воспитывающей	)
	образовательной среды и	
	способствующими духовно-	
	нравственному развитию личности	
ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает психолого-	Владение
использовать психолого-	педагогические технологии	
педагогические технологии в	1 1	
профессиональной	необходимые для	
деятельности, необходимые	индивидуализации обучения,	
для индивидуализации	развития, воспитания, в том числе	
обучения, развития,	обучающихся с особыми	
воспитания, в том числе	образовательными потребностями.	практических
обучающихся с особыми	ИОПК-6.2. Умеет применять	заданий
образовательными	психолого-педагогические	
потребностями	технологии в профессиональной	
	деятельности, необходимые для	
	индивидуализации обучения,	
	развития, воспитания, в том числе	
	обучающихся с особыми	
	образовательными потребностями	
	ИОПК-6.3. Владеет методами	
	разработки (совместно с другими	
	специалистами) программ	
	индивидуального развития	
	обучающегося; приемами анализа	
	документации специалистов	
	(психологов, дефектологов,	

	логопедов и т.д.); технологиями	
	реализации индивидуально-	
	ориентированных	
	образовательных программ	
OFFICE CO.	обучающихся.	
ОПК-7. Способен	ИОПК-7.1. Знает закономерности	
взаимодействовать с	формирования и развития детских	психолого-
участниками	и подростковых сообществ, их	педагогического
образовательных отношений в	социально-психологические	сопровождения
рамках реализации	особенности и закономерности	образовательного
образовательных программ	развития; психолого-	процесса при
	педагогические закономерности,	выполнении
	принципы, особенности, этические	практических
	и правовые нормы взаимодействия	заданий
	с участниками образовательных	(«Выразительное
	отношений в рамках реализации	чтение, презентация
	образовательных программ	книги»; «Разработка
	иопк-7.2. Умеет выбирать	и проведение
	формы, методы, приемы взаимодействия с разными	гимнастики после дневного сна с
	-	
	участниками образовательного процесса (обучающимися,	детьми дошкольного
	родителями, педагогами,	возраста» Подготовка и
	администрацией) в соответствии с	Подготовка и проведение
	контекстом ситуации	фрагмента урока
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и	(этап открытия
	приемами взаимодействия с	нового знания) в
	участниками образовательных	начальных классах
	отношений в рамках реализации	по одному из
	образовательных программ;	учебных предметов).
	приемами предупреждения и	
	продуктивного разрешения	
	межличностных конфликтов	
ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает историю,	Демонстрациязаконо
осуществлять	теорию, закономерности и	мерностей и
педагогическую деятельность	принципы построения и	принципов
на основе специальных	функционирования	построения
научных знаний	образовательного процесса, роль	образовательного
	и место образования в жизни	процесса при
	человека и общества в области	выполнении
	гуманитарных, естественно-	практических
	научных знаний и в области	заданий
	нравственного воспитания	
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять	
	педагогическое целеполагание и	
	решать задачи профессиональной	
	педагогической деятельности на основе научных знаний;	
	основе научных знании; оценивать результативность	
	собственной педагогической	
	деятельности	
	долгольности	<u> </u>

ПК-1. Способен успешно	ИПК-1.1. Выбирает и	Демонстрация
взаимодействовать в	демонстрирует способы	способов
различных ситуациях	педагогического взаимодействия,	педагогического
педагогического общения	методы и приемы педагогического	взаимодействия во
	общения	время подготовки и
	ИПК-1.2. Создает речевые	выполнения
	высказывания в соответствии с	практического
	этическими, коммуникативными,	задания (Разработка
	речевыми и языковыми нормами	и проведение
	ИПК-1.3. Применяет различные	занятия (игры) с
	способы разрешения	подгруппой детей с
	педагогических ситуаций;	использованием
	ИПК-1.4. Представляет	развивающих
	результаты собственного	(дидактических)
	исследования (в устной и	материалов или ИКТ
	письменной формах) в учебно-	оборудования».
	научном общении	
ПК-2. Способен	ИПК-2.1. Демонстрирует	Решение задачи
осуществлять	алгоритм постановки	воспитания и
целенаправленную	воспитательных целей,	духовно-
воспитательную деятельность	проектирования воспитательной	нравственного
	деятельности и методов ее	развития детей в
	реализации с требованиями ФГОС	образовательной
	ИПК-2.2. Демонстрирует способы	деятельности при
	организации и оценки различных	(выполнении
	видов деятельности ребенка	практических
	(учебной, игровой, трудовой,	заданий, например,
	спортивной, художественной и	«Выразительное
	т.д.), методы и формы	чтение, презентация
	организации коллективных	книги»).
	творческих дел, экскурсий,	,
	походов, экспедиций и других	
	мероприятий (по выбору)	
	ИПК-2.3. Выбирает и	
	демонстрирует способы	
	взаимодействия с родителями	
	(законными представителями)	
	обучающихся, в том числе	
	родителям, имеющим детей с ОВЗ	
	ИПК-2.4. Объясняет и анализирует	
	поступки детей, реальное	
	состояние дел в группе с учетом	
	культурных различий детей,	
	возрастных и индивидуальных	
	особенностей детей,	
	межличностных отношений и	
	динамики социализации личности	
L	L	L

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного процесса	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ИПК-3.3. Проектирует планконспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)	Подготовка и проведение урока Проблемнодиалогическая технология на тему «Знакомство с суффиксом», («Разделительный ь»). Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для родителей первоклассников)
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки) ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования, образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)	
ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.  ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание,	Применение навыковкомплексног о поиска, анализа и систематизации информации при подготовке к экзамену, подготовки и выполнение практического задания («Оформление

сущность, закономерности,	информационно-
особенности изучаемых явлений и	демонстрационного
процессов, базовые теории в	стенда к празднику
предметной области.	для всех участников
ИПК-5.3. Применяет в	образовательного
практической деятельности	процесса».Подготовк
специальные знания в предметной	а и проведение
области (согласно профилю	интерактива
(профилям) подготовки)	(деловая игра,
	интерактивная игра
	и т.д.) для родителей
	первоклассников)
	·

## Дополнительные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Факультативы	Компетенция	Индикаторы достижения компетенций
Информационно-	ДПК-1: Способен	ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-
поисковые	выбирать	поисковые системы и электронные
системы	информационно-	информационно-образовательные ресурсы;
	поисковые системы и	рациональные приемы и способы
	электронные	самостоятельного поиска информации в
	информационно-	соответствии с задачами образовательного
	образовательные	процесса.
	ресурсы для решения	ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные
	профессиональных задач	информационно-поисковые системы и
		электронные информационно-образовательные
		ресурсы для нахождения требуемой информации
		в сети Интернет; печатные и электронные
		каталоги для отбора и анализа интересующей
		информации.
		ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования
		информационно-поисковых систем и
		электронных информационно-образовательных
		ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой
		информации для организационно-
		управленческой, научно-исследовательской
		деятельности и для решения профессиональных
		задач.
Технология	ДПК-2: Способен решать	ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового
трудоустройства	вопросы построения	законодательства; реальную ситуацию на рынке
	профессиональной	труда; принципы планирования и управления
	карьеры	карьерой; возможные способы поиска работы;
		правовые аспекты взаимоотношения с
		работодателем; принципы делового общения.
		ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения,
		происходящие на рынке труда, и учитывать их в
		своей профессиональной деятельности;
		эффективно использовать полученные
		теоретические знания при поиске работы.
		ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления
		резюме, карьерного плана, сопроводительного и

		рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.	
Язык и культура	ДПК-3: Способен	ИДПК-3.1. Использует языковые средства в	
удмуртского	применять знания о	рамках межличностного и межкультурного	
народа	языке и культуре	общения	
	удмуртского народа в	ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное	
	профессиональной	отношение к историческому наследию и	
	деятельности	социокультурным традициям удмуртского	
		народа	

1.2.4.Воспитательная работа

1.2.4.Воспитательная расота	Тини за чач	Danier askami
На правление воспитательной	Типы задач	Формы работы
работы		
патриотическое воспитание;	педагогический	- проект
гражданское воспитание;	сопровождения	-исследовательская
духовно-нравственное воспитание;		деятельность студентов
формирование у обучающихся		(публикация статей,
осознания социальной значимости		выступление с докладом)
своей будущей профессии,		–организация культурно-
мотивации к осуществлению		просветительских мероприятий
профессиональной деятельности.		-проведение «Уроков
		мужества», участие во
-психологическое сопровождение		всероссийских акциях
образовательного процесса, в т.ч.		«Бессмертный полк», «Диктант
процесса адаптации первокурсников		Победы», Этнографический и
и обучающихся с особыми		-географические диктанты
образовательными потребностями;		<ul> <li>- участие в межнациональных</li> </ul>
-правовое воспитание;		творческих проектах;
-физкультурно-спортивная и		<ul> <li>-академическая мобильность</li> </ul>
оздоровительная деятельность;		студентов и преподавателей;
-научно-исследовательская работа		<ul> <li>- научно-исследовательское и</li> </ul>
обучающихся;		проектное сотрудничество;
-развитие студенческого		<ul> <li>- создание консорциумов и</li> </ul>
самоуправления;		вузовских сетей, которые
-вовлечение обучающихся в		способствуют продвижению
управление качеством образования;		идеи интернационализации
-вовлечение обучающихся в		высшего образования;
социально значимую деятельность		<ul> <li>– проведение открытых</li> </ul>
(волонтерство, проектная		лекций и мастер-классов
деятельность);		преподавателями и
-профилактика асоциальных		студентами, в том числе
проявлений в студенческой среде и		иностранными;
аддиктивного поведения;		<ul><li>— реализация международных</li></ul>
- экологическое воспитание;		социальных и
- трудовое воспитание;		культурологических
-межкультурное и межнациональное		проектов;
взаимодействие;		— интернациональные клубы
-информационное сопровождение		организация социального
воспитательного процесса;		творчества, то есть
Болитительного процесси,		конструирования среды для
		приобретения навыков
		приобретения павыков

-нормативно-правовое и методическое обеспечение	социального взаимодействия;
методическое обеспечение	
	-участие обучающихся в
воспитательного процесса;	стратегических сессиях,
-социальная поддержка	образовательных интенсивах,
обучающихся.	молодежных форумах,
	грантовых конкурсах как в
	профессионально
	ориентированной, так и в
	социально значимой
	деятельности;
	-включение в социокультурную
	среду путем формирования у
	студентов практических умений
	и навыков в рамках
	профессиональной
	деятельности;
	-участие обучающихся в
	конкурсах проектов, как участие
	обучающихся в проведении
	разовых акций, которые часто
	носят масштабный характер, так
	и постоянной деятельностью
	обучающихся.

#### **1.2.5.**Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

#### 1.2. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Психолого-педагогическое образование (направление), профиль(и) Психология и социальная педагогика раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2	3	108	Экзамен

Выполнение и защита				
выпускной квалификационной работы	4	6	216	Защита ВКР

### 2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

#### 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа. Основой для формирования программы итогового междисциплинарного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

#### 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-3. Способен осуществлять социальное	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Презентация с представлением личного опыта

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	студента, выполнение практического задания.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельно сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционном у поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального образования и профессионального законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.  ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
информационно- коммуникационн ых технологий)	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-6. Способен использовать	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе	Презентация с представлением

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-7. Способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	

Коды компетенций по	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ФГОС		
профессиональн ой деятельности		
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.  ПК.1.2. Выбирает и планируетотдельные мероприятия и программы социальнопсихологической и социальнопсихологической и социальнопсихологической и социальнопсихологической и поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.  ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
	ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	
	ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.	
	ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	
ПК – 2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в	ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.  ПК 2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социальнопсихологического климата и микросреды,	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
том числе детей с OB3	способствующих оптимальному жизненного и профессионального	
	Самоопределения.	
	ПК 2.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.	
	ПК 2.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.	
	ПК 2.5. Владеет методами создания социально- психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	
ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ПК-4. Способен участвовать в планировании и	ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования	Презентация с представлением личного опыта
реализации по	The state of the s	студента, выполнение

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).  ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.  ПК.4.3.Устанавливает контакт с родителями, лицами,	практического задания.
	их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	
	ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	
	ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	
ПК-5. Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	ПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического
	ПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	задания.
	ПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-6. Способен использовать	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-	Презентация с представлением личного опыта

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	студента, выполнение практического задания.
ДПК-1: Способен выбирать информационно- поисковые системы и электронные информационно- образовательные ресурсы для решения профессиональн ых задач	ИДПК-1.1. Знает: различные информационно- поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно- управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.	
ДПК-2: Способен решать вопросы построения профессиональн ой карьеры	ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.	

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ДПК-3:	ИДПК-3.1. Использует языковые средства в	
Способен	рамках межличностного и межкультурного	
применять	общения	
знания о языке и	ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное	
культуре	отношение к историческому наследию и	
	социокультурным традициям удмуртского	
	народа	

### 2.3. Содержание профессионального (демонстрационного) экзамена

Перечень уроков, входящих в профессиональный (демонстрационный) экзамен: Для решения заявленных целей и задач в программу государственного экзамена включены практические задания, определяющие содержание следующих дисциплин: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Детская психология», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе», «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», «Формирование метапредметных результатов в начальной школе».

# Примерные практические задания по методике преподавания математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе (Профиль Начальное образование)

- 1. Провести урок на тему «Падеж имён существительных» ( 3 класс).
- 2. Проблемно диалогическая технология: разработать и провести урок по теме «Суффикс как часть слова»» (3 класс).
- 3. Технология построения урока-исследования дедуктивного типа по теме «М.М. Пришвин «Ребята и утята»(2 класс).
- 4. Провести урок на тему «Правописание слов с удвоенными согласными» (3 класс).
- 5. Проблемно диалогическая технология: разработать и провести урок по теме «Частица не с глаголами» (2 класс).
- 6. Разработать и провести урок по теме «Порядок действий в выражении со скобками».
- 7. Провести урок по теме «Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка»(2 класс).
- 8. Разработать и провести урок по ознакомлению учащихся с первой составной задачей.
- 9. Провести урок по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20» (2 класс).
  - 10.Провести урок по теме «Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр» (1 класс).

#### Структура билетапрофессионального (демонстрационного) экзамена:

Тип мероприятия	Занятие/урок
Тема	Название занятия/урока с детьми
Категория	Обучающиеся
Группа	Дети группы детского сада, дети класса начальной школы
Характеристика	Дается краткая характеристика группы, класса
участника	

Занятие/урок	С кем проводится занятие
Содержание занятия	1. В ходе подготовки к экзамену: на основе характеристики
	обучающихся составьте конспект занятия и подготовьте
	необходимые дидактические материалы (раздаточный материал,
	видеофильм, интерактивную игру и т д), подготовьтесь к
	проведению занятия с детьми, самоанализу занятия.
	2. На экзамене:
	1) представьте конспект занятия членам экзаменационной
	комиссии;
	2) продемонстрируйте готовность к решению задач
	профессиональной деятельности
	воспитателя ДОУ, учителя начальной школы - проведите занятие,
	урок с детьми,
	3) проведите самоанализ занятия, расскажите о целях занятия и их
	выполнении не более 3-5
	минут;
	4) ответьте на вопросы членов комиссии.
Оборудование	Указывается оборудование в соответствии с инфраструктурным
	листом
Задачи	ОТФ «А. Педагогическая деятельность по проектированию и
профессиональной	реализации образовательного процесса в образовательных
деятельности	организациях дошкольного, начального общего, основного
(ОТФ)	общего, среднего общего образования
Оцениваемые	УК-1, УК-2, УК-3,УК-4,УК-5,УК-6, УК-7, УК-8;ОПК-1, ОПК-2,
компетенции	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,
	ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; ДПК-1, ДПК-2

### **2.4.** Процедура проведения итоговогомеждисциплинарного экзаменав форме профессионального (демонстрационного) экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен в форме профессионального (демонстрационного) экзамена проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена вне зависимости от его места в структуре образовательной программы включает следующие этапы и действия.

**Подготовительный этап:** - отбор оценочных материалов; - информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена; подбор волонтеров; - формирование экспертных комиссий; - подготовка распорядительного акта о прохождении аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена; - инструктаж волонтеров, технического персонала, обучающихся и экспертов.

Основной этап: - выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся за 48 часов; формирование обучающимся требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организаторам профессионального (демонстрационного) экзамена; подготовка образовательного пространства (оборудование, учебная мебель)за 24 часа до экзамена; предоставление конспекта занятия/ урока образовательного процесса членам экспертной комиссии за 1 час до начала экзамена; выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена (в течение 15- 20 минут); самоанализ (3-5 минут); оценивание выполнения задания по критериям экспертами.

**Заключительный этап**: - формирование итоговой оценки выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающимся; информирование

обучающегося; - оформление документации; - получение обратной связи от экспертов и волонтеров (по решению образовательной организации).

Для сдачи итогового профессиональный (демонстрационный) экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание за 48 часов, и начинает выполнять задание в соответствии с порядкомвыбора билета. При выполнении практических заданий можно пользоваться компьютерами, сетью Интернет. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию непозднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

### 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена в формепрофессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональными стандартами и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

### Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

- 1. Группы критериев сформированности компетенций:
- 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
- 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
- 2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
- 2.1. Предметная грамотность;
- 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

**Группа критериев** «**Предметная грамотность**» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания

различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными Университетом критериями оценивания (Приложение 3).

Критерии оценивания разных видов модельных занятий, проводимых аттестуемым Критерии оценивания учебного занятия (образовательного события)

№ п/п	Группа критериев, критерии	Максимальный	Балл аттестуемого				
	оценивания	балл	·				
	Психолого-педагогическая грамотность						
1.	Уровень сложности материала,	4					
	его объем и способ изложения						
	соответствует возрастным и						
	индивидуальным особенностям						
	обучающихся (участников						
	образовательного события)						
2.	Осуществляет индивидуальный	4					
	и дифференцированный подход						
3.	Применяет современные	5					
	психолого-педагогические						
	технологии, основанные на						
	знании законов развития						
	личности и поведения в						
	реальной и виртуальной среде						
4	Создает условия	4					
	здоровьесбережения						
	обучающихся (участников						
	образовательного события)						
5	Использует воспитательный	4					
	потенциал учебного занятия (						
	образовательного события)						
	Коммуникативно-цифровая						
	грамотность Владеет навыками						
	профессиональной						
	коммуникации в соответствии с						
	языковыми нормам						
	Коммуникативно-ц	ифровая грамотность					
1.	Владеет навыками	3					
	профессиональной						

	коммуникации в соответствии с		
	языковыми нормами		
2.	Создает психологически	3	
	безопасную атмосферу		
	учебного занятия (		
	образовательного события) (		
	эмоциональный комфорт,		
	уважение личного достоинства)		
3.	Демонстрирует	3	
	индивидуальный стиль		
	педагогической деятельности		
4.	Создает условия	4	
	межличностного общения		
	обучающихся (участников) с		
	целью достижения цели		
	учебного занятия (		
	образовательного события)		
5.	Демонстрирует владение	4	
	современными		
	информационно-		
	коммуникационными		
	технологиями		
6.	Демонстрирует владение	4	
	навыками работы с цифровыми		
	образовательными ресурсами		
7	Демонстрирует владение	5	
	навыками разработки и		
	применения цифровых учебных		
	(воспитательных) материалов		
		н грамотность -	1
1.	Содержание учебного занятия (	4	
	образовательного собыпия)		
	соответствует заявленной		
	тематике	•	
2.	Владеет основными научными	9	
	понятиями предметной области,		
	подбирает фактический и		
	дидактический материал для		
	реализации поставленной цели		
3.	Допускает ошибки в	-2	
	предметном содержании	2	
4.	Привлекает знания из	3	
	различных предметных		
	областей на основе		
	междисциплинарного подхода		
1		ая грамотность	
1.	Методы и способы обучения и	4	
	воспитания соответствуют		
	заявленным целям учебного		
	занятия ( образовательного		
	события)		

2.	Вовлекает обучающихся	5	
	(участников образовательного		
	5события) в процесс		
	целеполагания		
3.	Использует целесообразно и	5	
	эффективно необходимое		
	учебно-лабораторное		
	оборудование		
4.	Организует обоснованное	4	
	чередование форм работы		
	(фронтальной, индивидуальной,		
	парной и групповой)		
5.	Создает условия переноса	5	
	обучающимися (участниками		
	образовательного события)		
	усвоенных знаний, умений в		
	новые условия деятельности		
6.	Использует различные формы	5	
	оценивания учебных		
	достижений обучающихся		
	(участников образовательного		
	события) (в том числе		
	самооценивания)		
7.	Использует задания,	5	
	формирующие у обучающихся		
	(участников образовательного		
	события) метапредметные		
	умения и компетенции		
8.	Результаты учебного занятия (	5	
	образовательного события)		
	соответствуют поставленным		
	целям		
	ИТОГО	100 баллов	

### Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Позиции –	Теоретическая часть	Отметка	Практическая часть	Отметка
части вопроса	вопроса		вопроса	
Содержание	- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);  - сознательность ответа (учитывается понимание	отлично	полнота и глубина представленного личного опыта;  — сознательность ответа;  — логика изложения	отлично
	излагаемого материала);  – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться		материала:  — рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи	

Содержание	специальной терминологией);  - использование дополнительного материала (обязательное условие)  - полнота и глубина ответа  - достаточное понимание излагаемого материала;  - соблюдение логики изложения материала;  - не всегда грамотное использование специальной терминологии;  - отсутствие дополнительного материала.  - изложение материала неполное и неглубокое;  - допуск неточностей в определении понятий;  - не обоснованы суждения и не приведены примеры;  - отсутствие логики изложения материала  - не достаточно владеет специальной терминологией;	хорошо удовл.	(учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);  - достаточно полное и глубокое описание личного опыта;  - понимание излагаемого материала;  - не всегда соблюдение логики изложения личного опыта;  - не всегда грамотное использование специальной терминологии;  - неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями.  - изложение личного опыта неполное и неглубокое;  - допуск неточностей в определении понятий;  - не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры;  -отсутствие логики изложения материала  - не достаточно владеет	удовлет
Covernous	терминологией;	Wareha	изложения материала - не достаточно владеет специальной терминологией.	
Содержание	- ответ поверхностный;  - понимание материала отсутствует;  - логика изложения материала отсутствует;  - не владеет специальной терминологией.	н/удовл	- ответ поверхностный;  - изложение личного опыта практически отсутствует;  - не владеет специальной терминологией.	н/удовл

Understa	226 110 121 12 22 22 22 2	OTHER STATE	2067727277	ОТПУТТ
Информатив- ность	- соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; — для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне  - соблюдены не все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления;	хорошо	- соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; — для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне  соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта; - количество слайдов соответствует содержанию и	хорошо
	<ul> <li>для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления;</li> <li>орфографическая и пунктуационная</li> </ul>		_	
	1 -			
ность	требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; - для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне		требования к созданию презентации личного опыта; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; - для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне	
Информатив- ность	- количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;	удовл	количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления;	удовл

	1	Т	1	Г 1
	- иллюстрации плохого		- иллюстрации плохого	
	качества;		качества;	
	<ul> <li>для всех слайдов</li> </ul>		<ul><li>для всех слайдов</li></ul>	
	презентации используются		презентации	
	разные шаблоны		используются разные	
	оформления;		шаблоны оформления;	
	- низкая орфографическая		- низкая	
	грамотность		орфографическая	
	1		грамотность	
Информатив-	- количество слайдов не	н/удовл	количество слайдов не	н/удовл
ность	соответствует содержанию и	3, 1	соответствует	3, 1
	продолжительности		содержанию и	
	выступления;		продолжительности	
	<ul><li>для всех слайдов</li></ul>		выступления;	
	презентации используются		<ul><li>для всех слайдов</li></ul>	
	разные шаблоны		презентации	
	оформления;		используются разные	
	- низкая орфографическая		шаблоны оформления;	
			- низкая	
	грамотность		орфографическая	
Omnar	ana6a	0.000	грамотность	0.000
Ответ	- свободное владение	отлично	- свободное владение	отлично
	содержанием;		содержанием;	
	- ясное и грамотное		- ясное и грамотное	
	изложение материала;		изложение материала;	
	- аргументированные ответы		- аргументированные	
	на вопросы и замечания		ответы на вопросы и	
	аудитории;		замечания аудитории;	
	<ul> <li>соблюдение регламента.</li> </ul>		<ul><li>соблюдение</li></ul>	
			регламента.	
Ответ	- изложение материала	хорошо	- изложение личного	хорошо
	уверенное;		опыта уверенное;	
	- демонстрируется умение		- демонстрируется	
	анализировать материал, но		умение анализировать	
	не все выводы носят		материал, но не все	
	аргументированный и		выводы носят	
	доказательный характер;		аргументированный и	
			доказательный характер;	
	- раскрыты причинно-		,	
	следственные связи между		- раскрыты причинно-	
	явлениями и событиями.		следственные связи	
	_		между явлениями и	
	- соблюдение норм		событиями;	
	литературной речи.		,	
			- соблюдение норм	
	– соблюдение регламента.		литературной речи.	
			<ul><li>соблюдение</li></ul>	
			регламента.	
Ответ	- изложение материала	удовл	- изложение личного	удовл
	непоследовательное,		опыта	
			непоследовательное,	
	- не раскрываются			
	причинно-следственные		- не раскрываются	

	связи между явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.		связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
Ответ	<ul> <li>изложение материала сбивчивое,</li> <li>не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;</li> <li>выводы отсутствуют.</li> <li>ответы на дополнительные вопросы отсутствуют;</li> <li>имеются заметные нарушения норм литературной речи.</li> </ul>	н/удовл	изложение личного опыта сбивчивое,  - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями;  - выводы отсутствуют.  - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют;  - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл

## 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена в формепрофессионального (демонстрационного) экзамена

Итоговая оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально, с учетом следующей шкалы перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки при:

100-балльной шкале оценивания:

```
«отлично» -90 - 100 баллов;
```

«хорошо» -70 - 89 баллов;

«удовлетворительно» - 50 - 69 баллов; - «неудовлетворительно» -

«неудовлетворительно» - менее 50 баллов

## 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена в формепрофессионального (демонстрационного) экзамена.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для сдачимеждисциплинарного экзамена.

#### а) Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455315 (дата обращения: 26.03.2024).

- 2.Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 319 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07285-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452035 (дата обращения: 26.03.2024).
- 3.Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2017. 103 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/107723.html (дата обращения: 23.03.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 4.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 228 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06389-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491036 (дата обращения: 26.03.2024).
- 5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 306 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06988-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489184 (дата обращения: 26.03.2024).
- 6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. 2-е изд., стер. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 465 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11269-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/456905 (дата обращения: 26.03.2024).
- 7. Алексеева, О. В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах : учебно-методическое пособие / О. В. Алексеева. 2-е изд. Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. 123 с. ISBN 978-5-85-094-336-0, 978-5-4497-0137-4. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/85822.html (дата обращения: 26.03.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: https://doi.org/10.23682/85822.

#### б) Дополнительная литература

- 1. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя [Электронный ресурс] : авт. монография / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Рос. акад. образования, Акад. пед. и социальных наук, А.В. Тутолмин .— Глазов : ГГПИ, 2014 .— 367 с. Библиогр.: с. 351-368 .— ISBN 978-5-499-1383-0 .—URL: https://lib.rucont.ru/efd/707929 (дата обращения: 24.03.2024 ).
- 2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 305 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07854-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/454251 (дата обращения: 26.03.2024).
- 3. Кучиева, Л. А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход: учебно-методическое пособие / Л. А. Кучиева. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. 114 с. ISBN 978-5-98935-183-1. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/64547.html (дата обращения:

- 26.03.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей. DOI: https://doi.org/10.23682/64547
- 4.Селькина, Л. В. Методика преподавания математики: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 374 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/32066.html (дата обращения: 26.03.2024). Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 5. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебнометодическое пособие / Л. А. Каирова. Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. 166 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/102736.html (дата обращения: 12.03.2024). Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 6.Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 196 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14895-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/496685 (дата обращения: 26.03.2024).
- 7. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 454 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05347-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514969 (дата обращения: 05.03.2024).
- 8. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 360 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11429-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/457017 (дата обращения: 26.03.2024).

### Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» по профилю «Математика»

- 1. https://lsept.ru/ Издательский дом «Первое сентября»
- 2. http://www.profile-edu.ru/Профильное обучение в старшей школе
- 3. https://myschool.edu.ru/ ЦОС «Моя школа»

### Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» по профилю «Начальное образование»

- 2. <a href="https://lsept.ru/-Издательский">https://lsept.ru/-Издательский</a> дом «Первое сентября»
- 3. <a href="https://n-shkola.ru/archive-архив">https://n-shkola.ru/archive-архив</a> ж. «Начальная школа»
- 4. <u>http://www.prosv.ru</u> сайт издательства «Просвещение»

### Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Многофункциональная система «ИНФОРМИО» для организаций высшего образования. Режим доступа http://www.informio.ru/.
- 2. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки «ЭКБСОН». Режим доступа <a href="http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject">http://www.vlibrary.ru/?id=AboutProject</a>
- 3. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 2.8.Требования к материально — техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Для реализации программы ГИА предполагается учебная аудитория 210, оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор. Необходим перечень канцелярских товаров, входящих в 1 тулбокс, исходя из количества студентов, сдающих государственный экзамен.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

#### 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

Для выполнения практических заданий рекомендуется использовать материалы в соответствии с инфраструктурным листом Площадки для каждого аттестуемого.

### 3. Программа выполнения и защиты ВКР

### 3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

### 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ФГОС		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ВКР(литературн ый обзор, экспериментальн ые результаты и обсуждения);
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ресурсов и ограничений		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	Текст ВКР и процедура защиты ВКР

Коды	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные
компетенций по		средства
ФГОС		
основе принципов	реализации траектории саморазвития.	
образования в		
течение всей		
жизни		
УК-7. Способен	ИУК-7.1. Определяет личный уровень	Текст ВКР и
поддерживать	сформированности показателей физического	процедура защиты
должный уровень физической	развития и физической подготовленности.	ВКР
подготовленности	ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового	
для обеспечения	образа жизни и здоровьесбережения, отбирает	
полноценной	комплекс физических упражнений с учетом их	
социальной и	воздействия на функциональные и	
профессионально	двигательные возможности, адаптационные	
й деятельности	ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
VIC O Consection	WWW 9.1 Ownward 1	Текст ВКР и
УК-8. Способен	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет	
создавать и	обеспечивать личную безопасность и	процедура защиты ВКР
поддерживать в повседневной	безопасность окружающих в повседневной	DKI
жизни и в	жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.2. Знает и может применять методы	
профессиональн	защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях	
ой деятельности	военных конфликтов, формирует культуру	
безопасные	безопасного и ответственного поведения.	
условия	осзопасного и ответственного поведения.	
жизнедеятельно		
сти для		
сохранения		
природной		
среды,		
обеспечения		
устойчивого		
развития		
общества, в том		
числе при		
угрозе и		
возникновении		
чрезвычайных		
ситуаций и		
военных		
конфликтов		
УК-9. Способен	УК-9.1. Понимает базовые принципы	Текст ВКР и
принимать	экономического развития и функционирования	процедура защиты
обоснованные	экономики, цели и формы участия государства	ВКР
экономические	в экономике	
решения в	УК-9.2. Применяет методы личного	
различных	экономического и финансового планирования	
областях	для достижения текущих и долгосрочных	
жизнедеятельно	финансовых целей, использует финансовые	
сти	инструменты для управления личными	
	финансами (личным бюджетом), контролирует	

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-10.	собственные экономические и финансовые риски.  УК-10.1. Понимает социально-экономические	Текст ВКР и
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционном у поведению	причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.  УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	процедура защиты ВКР
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.  ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
использованием	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических	

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
информационно- коммуникационн ых технологий)	и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
ОПК-7. Способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
для решения задач профессиональн ой деятельности		
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.  ПК.1.2. Выбирает и планируетотдельные мероприятия и программы социальнопсихологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.  ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.  ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.  ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социальнопедагогической поддержки и социальнопедагогической поддержки учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.  ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.  ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
ПК – 2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой	ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
деятельности группы обучающихся, в	ПК 2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого	

Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального  Самоопределения.	
ПК 2.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.	
ПК 2.4. Демонстрирует деиствия по реализации профориентационной работы с обучающимися.  ПК 2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.	
ПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия	
психолога в организационно- педагогическом обеспечении	
воспитательной деятельности педагогов	
ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	
	обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды,  способствующих оптимальному жизненного и  профессионального  Самоопределения.  ПК 2.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на  выявление личностно приемлемых видов и форм  творческой деятельности обучающихся в том числе  детей с ОВЗ с целью жизненного и  профессионального самоопределения.  ПК 2.4. Демонстрирует действия по реализации  профориентационной работы с обучающимся.  ПК 2.5. Владеет методами создания социально- психологических условий профессионального и  жизненного самоопределения и в определении  индивидуальных маршрутов обучающихся.  ПК 3.1 Выбирает из числа известных  диагностические программы по изучению  личностных характеристик, интересов и  потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и  демонстрирует технологию их использования  ПК 3.2. Объясняет последовательность  проектирования воспитательного процесса в  соответствии с требованиями ФГОС ОО  ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм  организационно-педагогического обеспечения  участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и  всех заинтересованных сторон в организации  совместной деятельности  ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия  психолога в организационно-  педагогическом обеспечении  воспитательной деятельности педагогов  ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и  анализе полученных результатов с целью оценки

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению	ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
семейного неблагополучия в разных типах семей	ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.	
	ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.	
	ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.	
	ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	
ПК-5. Способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную	ПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
деятельность	ПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
	ПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
ДПК-1: Способен выбирать информационно- поисковые системы и электронные информационно- образовательные ресурсы для решения профессиональн ых задач	ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса. ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации. ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.	
ДПК-2: Способен решать вопросы построения профессиональн ой карьеры	ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения. ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы. ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного	

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	делового общения.	
ДПК-3: Способен применять знания о языке и культуре	ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамках межличностного и межкультурного общения ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям удмуртского народа	

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
УК-1. Способен	ИУК-1.1. Знает: методы критического	ВКР(литературный
осуществлять поиск,	анализа и оценки современных научных	обзор,
критический анализ	достижений; основные принципы	экспериментальные
и синтез	критического анализа и синтеза информации;	результаты и
информации,	основы системного подхода при решении	обсуждения);
применять	поставленных задач	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
системный подход	ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на	
для решения	основе анализа и синтеза информации;	
поставленных задач	собирать и обобщать данные по научным	
	проблемам, относящимся к	
	профессиональной области; осуществлять	
	поиск информации и применять системный	
	подход для решения поставленных задач;	
	определять и оценивать практические	
	последствия возможных решений задачи	
	ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования	
	проблем профессиональной деятельности с	
	применением анализа, синтеза и других	
	методов интеллектуальной деятельности;	
	выявления научных проблем и использования	
	адекватных методов для их решения;	
	формулирования оценочных суждений при	
	решении профессиональных задач	
УК-2. Способен	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для	Отзыв научного
определять круг	представления и описания результатов	руководителя(владени
задач в рамках	проектной деятельности; правовые нормы для	е методическими и
поставленной цели и	оценки результатов решения задач	профессиональными
выбирать	ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать	навыками будущей
оптимальные	нормативную документацию; формулировать в	профессии)
способы их решения,	рамках поставленной цели совокупность задач,	
исходя из	обеспечивающих ее достижение; выбирать	
действующих	оптимальный способ решения задач, учитывая	
правовых норм,	действующие правовые нормы и имеющиеся	
	условия, ресурсы и ограничения, планировать	

	T	
имеющихся ресурсов	результаты деятельности	
и ограничений	ИУК-2.3.Владеет: навыками постановки целей,	
	выбора оптимальных способов решения	
	поставленных целей и задач; навыками оценки	
	имеющихся ресурсов и ограничений при	
	разработке и реализации проекта; публичного	
	представления результатов исследования;	
	проведения профессионального обсуждения	
	результатов исследовательской деятельности,	
	навыками конструктивного преодоления	
	возникающих разногласий и конфликтов	
УК-3. Способен	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной	Отзыв научного
осуществлять	команды; основные условия эффективной	руководителя о
социальное	командной работы; стратегии и принципы	организации и про
взаимодействие и	командной работы; основы психологии	ведении
реализовывать свою	личности, среды, группы, коллектива	педагогического
роль в команде	ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную	эксперимента
	стратегию; применять принципы и методы	-
	организации командной деятельности	
	ИУК-3.3. Владеет: навыками социального	
	взаимодействия и реализации своей роли в	
	команде; создания команды для выполнения	
	практических задач; участия в разработке	
	стратегии командной работы	
УК-4. Способен	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы	ответы на
осуществлять	и средства устной и письменной коммуникации	дополнительные
деловую	на государственном языке Российской	вопросы членов ГЭК;
коммуникацию в	Федерации и региона и иностранном(ых)	•
устной и	языке(ах), используемые в профессиональном	
письменной формах	взаимодействии	
на государственном	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать	
языке Российской	и критически оценивать устную и письменную	
Федерации и	деловую информацию на государственном	
иностранном(ых)	языке Российской Федерации и региона и	
языке(ах	иностранном(ых) языке(ах); создавать на	
	государственном языке Российской Федерации	
	и региона и иностранном(ых) языке(ах)	
	письменные и устные тексты разных стилей	
	речи	
	ИУК-4.3.Владеет: системой норм	
	государственного языка Российской	
	Федерации и региона и иностранного(ых)	
	языка(ов); навыками использования языковых	
	средств для достижения профессиональных	
	целей, в том числе ведения деловой переписки	
УК-5. Способен	ИУК-5.1. Знает: основные категории	ВКР(литературный
воспринимать	философии, основы межкультурной	обзор,
межкультурное	коммуникации, закономерности исторического	экспериментальные
разнообразие	развития России в мировом историко-	результаты и
общества в	культурном, религиозно-философском и этико-	обсуждения);
социально-	эстетическом контексте; воспринимает	
историческом,	Российскую Федерацию как государство с	
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1

этическом и	исторически сложившимся разнообразным	
философском	этническим и религиозным составом населения	
контекстах	и региональной спецификой	
	ИУК-5.2.	
	Умеет: анализировать социокультурные	
	различия социальных групп, опираясь на	
	знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	
	традиций мира, основных философских,	
	религиозных и этических учений	
	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного	
	взаимодействия с людьми с учетом их	
	социокультурных особенностей в целях	
	успешного выполнения профессиональных	
	задач и социальной интеграции; сознательного	
	выбора ценностных ориентиров и гражданской	
	позиции; аргументированного обсуждения и	
	решения проблем мировоззренческого,	
	общественного и личностного характера;	
	демонстрирует уважительное отношение к	
	историческому наследию и социокультурным	
	традициям своего Отечества	
УК-6. Способен	ИУК-6.1. Знает: основные принципы	защита ВКР;
управлять своим	самовоспитания и самообразования,	
временем,	саморазвития и самореализации,	
выстраивать и	использования творческого потенциала	
реализовывать	собственной деятельности	
траекторию		
саморазвития на		
основе принципов		
образования в		
течение всей жизни		
	ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы	
	образования для саморазвития и	
	самоорганизации в течение всей жизни;	
	реализовать намеченные цели собственной	
	деятельности с учетом условий, средств,	
	личностных возможностей и временной	
	перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и	
	других ресурсов при решении поставленных	
	задач, а также относительно полученного	
	результата.	
	F-27:12:414.	
	ИУК-6.3.	
	Владеет: навыками тайм-менеджмента,	
	построения индивидуальной траектории	
	саморазвития и самообразования в течение	
	всей жизни; навыками самоконтроля и	
	рефлексии, позволяющими самостоятельно	
	корректировать саморазвитие и	
	самообразование по выбранной траектории.	

принципы распределения физических потовленности по общей физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического раза жизни и профессиональной деятельности и были ровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовленности; навыками обеспечения полнопенной сопиальной и профессиональной деятельности; базовыми присмами програми поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полнопенной сопиальной и профессиональной деятельности; базовыми присмами програми поддержки подготовленности; нарадеровного образа жизни.  УК-8. Способен создавать и муК-8.1. Знает: научно обоснованные способы подгержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возпикновении чрезвычайных ситуаций; предотвращать первой медиципской помощи у селовы медиципской помощи у селовы медиципской помощи и базовых медицинской помощи и мизисдеятельности, в том числе при возикновения опасных ситуаций, и также преотвращения возикновения опасных условий жизисдеятельности, в том числе при возикновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осупсетыя и пормативно-правовые акты в сфер образованновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осупсетыя и пормативно-правовые		•	
физической подготовленности для обеспечения полнотельной и профессиональной и профессиональной и профессиональной деятельности и уровень физической годпотовленности; грамотно распредстать нагрузки; вырабатывать индивидуальнух сровень физической подготовленности; грамотно распредстать нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовленности; грамотно распредстать нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовленности; развития организма ИУК-7.3. Владест: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; базовыми присмами пропаганды здорового образа жизни.  УК-8. Способен создавать и поддержки должного уровня физической подготовленные сострем физической подготовленные сострем физической подготовленные профессиональной деятельности; базовыми присмами пропаганды здорового образа жизни.  ИУК-8.1. Знает: научно обеспованные сособы подгержания безопасным условий жизпедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; присмам поддерживать безопасных условия мизической помощи; основы медицинской помощи и базовых медицинской помощи и мизистепьности, в том числе при вотикловенных ситуаций; присмами переб медицинской помощи безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при вомикловенными стемы и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при руководителя (умение реализовывать сфере образования и нормы профессиональной этики	=		
полиоссиенений индивидуальных условий физического разанизи словобы пропаганды дорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровець физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать ицлявидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержив михела в должного уровые физической подготовленности; навыками обеспечения полногенной социальной и профессиональной деятельности; базовыми присмами пропаганды дорового образа жизни.  УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинской помощи; основы медицинской помощи, основы медицинской помощи, основы медицинской помощи базовых медицинской помощи, соговый жизнедеятельности; развичаных ситуаций; приемы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; в том числе из основе приемов по оказанию первой медицинской помощи, базовых медицинской помощи, базовых медицинской помощи, базовых медицинской помощи, базовыми медицинской мизисреятельности, в том числе из основенных условий жизнедеятельности, в том числе при поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при обрасовыми медицинскими заниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при образовыми медицинскоми заниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при образования и нормы профессиональной учмение ремешенных поддержания образования и нормы профессиональной учмение реализовывать			вопросы членов ГЭК;
индивидуальных условий физического организма (пособы пропаганды эдорового образа жизни ИУК-7.2. Умест: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровия физической подготовленности; праможного уровия физической подготовлению и профессиональной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды эдорового образа жизни.  УК-8. Способен создавать и мук-8.1. Зпаст: паучно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возпикновении чрезвычайных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинской помощи; основы медицинской помощи обазовых медицинской помощи обазовых медицинской помощи и базовых медицинской пом	1 *		
польщенной социальной и профессиональной пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовки, учитывающую индивигуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровия физической подготовки, учитывающую индивигуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровия физической подготовленности; базовыми профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.  УК-8. Способен создавать и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинских знаний.  ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемы первой медицинских знаний.  ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинских знаний ИУК-8.3. Владест: павыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращеных ситуаций, а также предотвращеных ситуаций, а также предотвращеных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, а также предотвращения возникновения знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций знанизмине при возникновении чрезвычайных ситуаций. Отомощи, базовыми медицинской помощи знанизминьности, а также предотвращения возникновения знанизминесятельности, в том числе при возникновения знанизминесятельности, в том числе при условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен образования и нормы профессиональной этики образования и нормы профессиональной этики образования и нормы профессиональной урководителя (умение реализовывать			
пропаганды здорового образа жизни ИУК-7.2. Умест: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владест: методами поддержки должного уровия физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.  УК-8. Способен сладвать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении презвычайных ситуаций  ИУК-8.2. Умест: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении презвычайных ситуаций  ИУК-8.2. Умест: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, различать факторы, влежущие возникновение опасных ситуаций; пресотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			
профессиональной деятельности    WVK-7.2. Умеет: поддерживать должный уровспь физической подготовленности; грамотию распределять нагружи; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма   иУК-7.3. Владест: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной и профессиональной деятельности; в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при преобления опасных ситуаций; присмы первой медицинской помощи; основы медицинской помощи основы медицинеской помощи базовых медицинеской помощи базовых медицинеской помощи базовых медицинеской помощи и базовых медицинеской помощи и базовых медицинеской помощи жизнедеятельности, в том числе в условий жизнедеятельности по том числе в условий жизнедеятельности по том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен образования и пормы профессиональной отики чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен образования и пормы профессиональной отики отики образования и пормы профессиональной отики отики образования и пормы профессиональной отики отики образования пормы предотвовые акты в сочете в размизаций.	-	•	
уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми присмами пропаганды здорового образа жизни.  УК-8. Способен создавать и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возпикновении первой медицинской помощи; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинских знаний. ИУК-8.2. Умест: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекупце возникновение опасных ситуаций; предотбращать возникновение опасных ситуаций; предотбращать возникновение опасных ситуаций; предотбращать возникновение опасных ситуаций; предотбращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи базовых медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми первой медицинской помощи; базовыми первой медицинской помощи; базовыми первой медицинской помощи; базовыми медицинским знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен образования и нормы профессиональной этики			
грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подтоговки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма  ИУК-7.3. Владест: методами поддержки должного уровня физической подтоговлепности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизии.  УК-8. Способен создавать и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемы первой медиципской помощи; соновы медицинских знаний.  ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновения опасных ситуаций, предотвращать медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновения опасных ситуаций; предотвращать безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; предотвращения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возпикновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен супествять профессиональную отным и нормы профессиональной труководителя (умение реализовывать		-	
вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особепности развития организма ИУК-7.3. Владест: мстодами поддержки должного уровня физической подтотовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизии.  УК-8. Способен создавать и поддержавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; присмы первой медицинской помощи; основы челящий медицинских знаний.  ИУК-8.2. Умест: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми предотражания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен сфере образования и пормативно-правовые акты в сфере образования и пормы профессиональной этики разлизовывать	деятельности		
физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровия физической подтоговленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.  УК-8. Способен создавать и способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы первой медицинской помощи; способы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.  ИУК-8. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекупцие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи базовых медицинской помощи базовых медицинской помощи базовых медицинской помощи базовых условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинскими зпапиями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен сусловий изнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен сфере образования и нормы профессиональной этики реализовывать			
индивидуальные особенности развития организма ИУК-3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.  УК-8. Способен Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении презвычайных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинской помощи; основы медицинской помощи; основы медицинской спомощи; основы медицинской спомощи; образа из том числе при возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, предотвращать возникновение опасных ситуаций, предотвращать возникновение опасных ситуаций, предотвращать возникновение опасных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинской помощи, базовыми безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осфагательности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осфагательности, в том числе при возникновении поддержащия безопасных ситуаций.  ОПК-1. Способен осфагательности, от числе предотаменты поддержащия обесповательного правовые акты в отчеть предотаменты поддержащия обесповательного поддержащия правительного под			
организма ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полнопенной социальной и профессиопальной и профессиопальну подгерживать подгерживать безопасных ситуаций; принемы первой медицинской помощи; основы медицинской помощи и базовых медицинской помощи и также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осфессиональной откин			
ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полнопенной социальной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.  УК-8. Способеп создавать и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемы первой медицинских знаний.  иук-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия виды опасных ситуаций; приемы первой медицинских знаний.  иук-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия медицинских знаний.  иук-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе па основе приемов по оказанию первой медицинских знаний иук-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, премами первой медицинской помощи; базовыми медицинской помощи, базовыми медицинской помощи, базовыми медицинской помощи, базовыми медицинской помощи; базовыми медицинской помощи, обрежения безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональной этики		-	
должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.  УК-8. Способен ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении первой медицинской помощи; основы медицинской помощи в безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, предотвращать возникновение опасных ситуаций, предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинскох знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинской помощи за в условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен офисовой образования и пормы профессиональной откие образования и пормы профессиональной пристем правательности; на представляющий и представляющий и представления представлен		-	
подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.  УК-8. Способен создавать и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы переодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знапий.  ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекупцие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, и также предотвращения возникновения знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен образования и нормы профессиональной отнки образования и нормы профессиональной образования и нормы профессиональной отнки образования и нормы профессиональной образования и нормы п			
полноценной социальной и профессиональной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.  УК-8. Способен создавать и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении превой медицинской помощи; основы медицинской помощи возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи обзовых медицинской помощи базовых медицинской помощи базовых медицинской помощи базовых медицинской помощи, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную отики			
профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизии.  УК-8. Способен создавать и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, приемами первой медицинской помощи, базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную			
Приемами пропаганды здорового образа жизни.			
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении первой медицинской помощи опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи опасных ситуаций; возникновении инфармать безопасные условия медицинской помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, приемы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную откики		1 1	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций         поддерживать безопасные условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.         иУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинской помощи, базопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций, приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.         Отзыв научного руководителя (умение реализовывать			
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинской помощи в том числе при преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинской помощи в том числе при раздаточный материал; в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинской помощи явлания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинской помощи и резовинствительного присмения опасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способы опасных ситуаций; приемы медицинской помощи и базовыми медицинской помощи и базовых медиц	**** 0 G		
поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинской помощи возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владест: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную		=	
возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.  ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинской помощи и толдержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную этики		=	•
жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; помощи; основы медицинских знаний. ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	=	=	материал;
в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.  ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощ; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную  ПОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  ПОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение реализовывать	•		
возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную чрезвычайных и нормы профессиональной этики			
медицинских знаний.  ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную этики опасных и подмержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	-	_ <del>-</del>	
Ситуаций  ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную этики отык жизнедеятельности, в том числе пруководителя (умение реализовывать			
безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную и ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение реализовывать	-		
различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение реализовывать	ситуации		
опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную  ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  ОПК-1.1. Опособен осуществлять профессиональной этики			
возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную этики от оказанию первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		<u> </u>	
числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную этики профессиональной этики реализовывать			
медицинской помощи и базовых медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение реализовывать			
медицинских знаний ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную  медицинския и подмержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  медицинских знаний редотврания условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять		1	
ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики			
поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики			
жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики			
чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики		· · · · ·	
предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики			
ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики		-	
помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики		•	
необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики реализовывать			
условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики реализовывать			
возникновении чрезвычайных ситуаций.  ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики реализовывать		-	
ОПК-1. Способен осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики		=	
осуществлять сфере образования и нормы профессиональной руководителя (умение профессиональную этики	OUK 1 Crossfer	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	OTDI ID HOLINIA DO
профессиональную этики реализовывать			_
деятельность в ооразовательные	* *	ЭТИКИ	=
	делгелоность В		ооразовательные

соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду	программы предметам соответствии требованиями образовательных	ПО В С
профессиональной этики ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	стандартов).	
ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки) ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)	отзыв и рецензия;	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и		

	индивидуальной учебной и воспитательной	
	деятельности обучающихся, в том числе с	
	особыми образовательными потребностями в	
	соответствии с требованиями федеральных	
	государственных образовательных стандартов,	
	требованиями инклюзивного образования	
ОПК-4. Способен	ИОПК-4.1. Знает основы методики	Отзыв научного
осуществлять	воспитательной работы; направления и	руководителя (умение
духовно-	принципы воспитательной работы; методики	реализовывать
нравственное	духовно-нравственного воспитания	образовательные
воспитание	обучающихся в учебной и внеучебной	программы по
обучающихся на	деятельности; виды современных	предметам в
основе базовых	педагогических средств, обеспечивающих	соответствии с
национальных	создание воспитывающей образовательной	требованиями
ценностей	среды с учетом своеобразия социальной	образовательных
	ситуации развития обучающихся	стандартов).
	ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные	A-1)·
	ситуации, содействующие становлению у	
	обучающихся нравственной позиции,	
	духовности, ценностного отношения к человеку	
	ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания	
	воспитывающей образовательной среды и	
	способствующими духовно-нравственному	
	развитию личности	
ОПК-6. Способен	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические	OTOLIN HOMHIOTO
	технологии профессиональной деятельности,	отзыв научного руководителя (умение
использовать		**
психолого-	необходимые для индивидуализации обучения,	осуществлять приемы
педагогические	развития, воспитания, в том числе	и методы
технологии в	обучающихся с особыми образовательными	самоорганизации и
профессиональной	потребностями.	самообразования при
деятельности,	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-	работе над ВКР).
необходимые для		
индивидуализации	профессиональной деятельности, необходимые	
обучения, развития,	для индивидуализации обучения, развития,	
воспитания, в том	воспитания, в том числе обучающихся с	
числе обучающихся	особыми образовательными потребностями	
с особыми	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки	
образовательными	(совместно с другими специалистами)	
потребностями	программ индивидуального развития	
	обучающегося; приемами анализа	
	документации специалистов (психологов,	
	дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями	
	реализации индивидуально-ориентированных	
	образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7.	ИОПК-7.1. Знает закономерности	Отзыв научного
Способенвзаимодей	формирования и развития детских и	руководителя (умение
ствовать с	подростковых сообществ, их социально-	реализовывать
участниками	психологические особенности и	образовательные
образовательных	закономерности развития; психолого-	программы по
отношений в рамках	педагогические закономерности, принципы,	предметам в
реализации	особенности, этические и правовые нормы	соответствии с
образовательных	взаимодействия с участниками	требованиями

программ	образовательных отношений в рамках	образовательных
	реализации образовательных программ	стандартов).
	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы,	
	приемы взаимодействия с разными	
	участниками образовательного процесса	
	(обучающимися, родителями, педагогами,	
	администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами	
	взаимодействия с участниками	
	образовательных отношений в рамках	
	реализации образовательных программ;	
	приемами предупреждения и продуктивного	
	разрешения межличностных конфликтов	
ОПК-8. Способен	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию,	Отзыв научного
осуществлять	закономерности и принципы построения и	руководителя(владени
педагогическую	функционирования образовательного	е методическими и
деятельность на	процесса, роль и место образования в жизни	профессиональными
основе специальных	человека и общества в области гуманитарных,	навыками будущей
научных знаний	естественно-научных знаний и в области	профессии)
	нравственного воспитания	
	ИОПК-8.2. Умеет осуществлять	
	педагогическое целеполагание и решать	
	задачи профессиональной педагогической	
	деятельности на основе научных знаний;	
	оценивать результативность собственной	
	педагогической деятельности	
ПК-1. Способен	ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы	защита ВКР;
успешно	педагогического взаимодействия, методы и	
взаимодействовать в	приемы педагогического общения	
различных	ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в	
ситуациях	соответствии с этическими,	
педагогического	коммуникативными, речевыми и языковыми	
общения	нормами	
	ИПК-1.3. Применяет различные способы	
	разрешения педагогических ситуаций;	
	ИПК-1.4. Представляет результаты	
	собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном	
	общении	
ПК-2. Способен	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм	Отзыв научного
осуществлять	постановки воспитательных целей,	руководителя(владени
целенаправленную	проектирования воспитательной деятельности	е методическими и
воспитательную	и методов ее реализации с требованиями	профессиональными
деятельность	ФГОС	навыками будущей
7	ИПК-2.2. Демонстрирует способы	профессии)
	организации и оценки различных видов	r - r/
	деятельности ребенка (учебной, игровой,	
	трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	
	методы и формы организации коллективных	
	творческих дел, экскурсий, походов,	
	экспедиций и других мероприятий (по выбору)	İ

	ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы	
	взаимодействия с родителями (законными	
	представителями) обучающихся, в том числе	
	родителям, имеющим детей с OB3	
	ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки	
	детей, реальное состояние дел в группе с	
	учетом культурных различий детей,	
	возрастных и индивидуальных особенностей	
	детей, межличностных отношений и динамики	
	социализации личности	
ПК-3. Способен	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в	Применение навыков
реализовывать	соответствии с нормативными документами в	комплексного поиска,
образовательные	сфере образования, возрастными	анализа и
программы	особенностями обучающихся, дидактическими	систематизации
различных уровней	задачами урока	информации при
в соответствии с	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного	подготовке к экзамену
современными	содержания, методов, приемов и технологий	, подготовки и
методиками и	обучения, в том числе информационных, в	выполнение
технологиями, в том	соответствии с профилем (-ями) обучения,	практического задания
числе	организационных форм учебных занятий,	1
информационными,	средств диагностики в соответствии с	
для обеспечения	планируемыми результатами обучения	
качества учебно-	ИПК-3.3. Проектирует план-конспект /	
воспитательного	технологическую карту урока (согласно	
процесса	профилю	
ПК-4. Способен	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду	презентационный и
формировать	образовательной организации в целях	раздаточный
развивающую	достижения личностных, предметных и	материал;
образовательную	метапредметных результатов обучения	ВКР (качество
среду для	(согласно профилю (профилям) подготовки)	оформления ВКР:
достижения	ИПК-4.2. Обосновывает необходимость	общий уровень
личностных,	включения различных компонентов	грамотности, стиль
предметных и	поликультурного образования в	изложения, качество
метапредметных	образовательный процесс	иллюстраций,
результатов	ИПК-4.3. Использует основы поликультурного	соответствие
обучения средствами	образования, образовательный потенциал	требованиям);
преподаваемых	социокультурной среды региона в	треобваниям),
учебных предметов	преподавании, во внеурочной деятельности	
учесных предметов	(согласно профилю (профилям) подготовки)	
ПК-5.	ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного	ВКР(литературный
Способеносваивать и	поиска, анализа и систематизации информации	обзор,
использовать	по изучаемым проблемам с использованием	экспериментальные
базовые научно-	различных источников, научной и учебной	результаты и
теоретические	литературы, информационных баз данных,	обсуждения);
знания и	формирует собственные мнения и суждения,	оосуждения),
практические умения	аргументирует свою позицию.	
по предмету в	ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует)	
профессиональной	содержание, сущность, закономерности,	
деятельности	особенности изучаемых явлений и процессов,	
долголоности	базовые теории в предметной области.	
	ипк-5.3. Применяет в практической	
	1	
	деятельности специальные знания в	

предметной	области	(согласно	профилю	
(профилям) п	одготовки)	)		

### 3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Раздел включает требования ОПОП ВО к ВКР, варианты выбора темы, определяются требования к содержанию работы (структуре, введению, выводам и заключению, составу приложений) и ее оформлению, требования к оформлению научносправочного аппарата.

#### Примерная тематика ВКР по профилю «Начальное образование»:

- 1. Формирование грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе.
- 2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.
- 3. Текст как средство развития речи младших школьников.
- 4. Диктант как средство развития орфографического навыка младших школьников.
- 5. Театрализованная игра как средство развития речи младших школьников.
- 6. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
- 7. Проблема развития навыка чтения в современной начальной школе.
- 8. Языковая игра как средство формирования грамматических навыков у младших школьников.
- 9. Технология продуктивного чтения в формировании читательских умений младших школьников.
- 10. Инновационные методы в обучении русскому языку младших школьников.
- 11. Региональный компонент в обучении русскому языку младших школьников
- 12. Формирование познавательной самостоятельности у младших школьников на уроках математики.
- 13. Формирование у младших школьников познавательных УУД на внеурочных занятиях по математике.
- 14. Организация учебного сотрудничества в процессе обучения младших школьников математике.
- 15. Формирование исследовательских навыков у учащихся в начальной школе на уроках математики.

#### Требование к ВКР:

Допустимая оригинальность текста составляет 70% (по решению  $VC\Phi$ ).

#### 3.4. Процедура защиты ВКР алгоритм защиты

1. Обращение к присутствующим.

«Уважаемый председатель Государственной итоговой аттестации, уважаемые члены комиссии, все присутствующие, предлагаем Вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему «.....», выполненную под руководством ...(к.п.н., доцента ...)»

2. Текст защиты.

Актуальность исследования. В презентации к защите должен быть весь научный аппарат. Но на защите называем только проблему и цель исследования.

Выступление 7-8 минут.

- 3. Ответы на вопросы членов ГИА.
- 4. Представляетсярецензия на ВКР.

Студент отвечает на замечания оппонента.

- 5. Зачитывается отзыв научного руководителя.
- 6. Ответное слово студента.

«Уважаемый председатель ГИА, уважаемые члены комиссии, благодарим Вас за внимательное (и т.п.) отношение к нашему исследованию.

Спасибо нашему рецензенту (Ф.И.О., должность) за предложенные замечания и рекомендации.

Особую благодарность хотелось бы выразить своему научному руководителю  $(\Phi.И.O.)$  за ...».

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Ступеней уровней освоения компетенции три.

Первый уровень пороговый. Он формируется из компоненты знать. Оценивается как удовлетворительная оценка.

Второй уровень, продвинутый, он формируется из требований к компоненте уметь. Оценивается «хорошо».

Третий уровень – высокий. Он формируется из компоненты владеть. Оценивается «отлично».

### 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

При оценивании защиты ВКР учитываются:

- качество выполнения и оформления в соответствии с ГОСТом;
- качественная защита в соответствии с требованиями, наличие презентации;
- положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

#### ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ

- 1.Последовательность и связность.
- 2.Осмысленность.
- 3. Структурированность.
- 4. Демонстрация уровня освоения компетенциями

### 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для защиты ВКР предполагается учебная аудитория оснащенные посадочными местами по числу студентов, рабочими местами для членов комиссии и секретаря. В наличии: ноутбуки, мультимедийный проектор.

Приложение 1

#### Шаблон инфраструктурного листа Площадки для каждого аттестуемого

Отметка о выборе	Оборудование, материалы	Отметка о выборе
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Дата

Подпись аттестуемогоФИО

Приложение 2

Требования к материально-техническому обеспечению помещений Площадки

Требования к материально-техническому обеспечению специально оборудованных Площадок сформированы учетом перечня рекомендуемых стационарных c функциональных характеристик оборудования в рамках мероприятий в 2022 г. по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России организаций высшего образования, основным образовательных направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров, утвержденных протоколом заседания Комиссии Минпросвещения России по отбору комплексных перечней мероприятий от 27 апреля 2022 г. № АЗ-10/08-пр.

При использовании для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена иных помещений Университет обеспечивает базовый функционал помещений иными имеющимися средствами.

Состав помещений Площадки должен обеспечивать необходимые условия для последовательного прохождения участниками профессионального (демонстрационного) экзамена, установленных Университетом. Набор помещений Площадки включает:

- помещение для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена ( основной демонстрационный кабинет);
- дополнительный демонстрационный кабинет . (при необходимости; количество определяется Университетом);
- экспертная комната (количество определяется Университетом); зал совещаний членов экспертной комиссии;
- компьютерный класс (при необходимости);
- помещение для размещения центрального программно-аппаратного комплекса автоматизированной системы управления площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов (при необходимости);
- служебные кабинеты сотрудников, осуществляющих техническое обслуживание и сопровождение Площадки;
- -буфет или столовая, туалетные комнаты, расположенные в шаговой доступности от площадки.

Габариты и общая площадь пространств Площадки зависят от количества обучающихся и соответствующих этим показателям государственных нормативов. Рекомендуемая площадь обязательных помещений Площадки составляет не менее 70 квадратных метров из расчета: не менее 50 квадратных метров для 34 демонстрационного кабинета, не менее 20 квадратных метров для экспертной комнаты.

В помещениях Площадки обеспечивается техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала, при этом расположение технических средств записи видеоизображения должно обеспечивать возможность обзора всего помещения без «слепых» зон, а запись аудиосигнала должна содержать речь участников профессионального (демонстрационного) экзамена и членов экспертной комиссии.

При входе в помещения для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов на видном месте должны быть размещены таблички формата «A4» с надписью «В помещении ведется видеонаблюдение и аудиозапись».

Все помещения Площадки должны быть обеспечены стабильным доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), в том числе посредством Wi-Fi, а также доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Функционирование Площадки обеспечивается автоматизированной системой управления с единым интерфейсом и API (далее - ACУ). Данная система может быть интегрирована в существующую внутреннюю электронную информационно-образовательную систему

(далее - ЭИОС) Университета с возможностью передачи данных API, либо может функционировать без интеграции в ЭИОС при непосредственной загрузке требуемых данных в центральный программно-аппаратный комплекс системы техническим специалистом Университета. Типовой набор оборудования центрального блока АСУ включает:

центральный программно-аппаратный комплекс приема, обработки, хранения, управления данными, а также фиксации, обработки, хранения видео с возможностью просмотра в реальном времени и в режиме онлайн (рекомендуемое количество - 1);

- интерактивный вычислительный комплекс (киоск) с интегрированными устройством фиксации и передачи изображения и NFC-считывателем (рекомендуемое количество не менее 1);
- -программно-аппаратный комплекс видеоконтроллер (рекомендуемое количество не менее 1);
- коммутатор (рекомендуемое количество не менее 1);
- РоЕ-инжектор с защитой от перенапряжения (рекомендуемое количество не менее 1);
- система видеозаписи (рекомендуемое количество не менее 1); матричный коммутатор (рекомендуемое количество не менее 1); коммутатор видеосигналов (рекомендуемое количество не менее 1)
- шкаф напольный 19-дюймовый для центрального программно-аппаратного комплекса (рекомендуемое количество не менее 1).

Ввод в эксплуатацию автоматизированной системы управления Площадкой осуществляется по результатам технических (контрольно-эксплуатационных) испытаний на основе акта о вводе в эксплуатацию АСУ ее включению в ЭИОС Университета. Порядок технического обслуживания, подключения, проверки и запуска типового оборудования и программного комплекса АСУ Площадки регламентируется локальными нормативными актами Университета.

### Требования к материально-техническому оснащению помещении для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Для оценки практических навыков (умений) решения профессиональных задач в смоделированных условиях Площадкой предоставляются помещения (демонстрационные кабинеты), оснащенные комплектами учебной мебели и типового оборудования, дополнительным оборудованием (по запросу, при необходимости) в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы (или) профессиональной деятельности, ПО которой проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен. Количество демонстрационных кабинетов, используемых при проведении профессионального (демонстрационного) экзамена, самостоятельно определяется Университетом с учетом специфики реализуемых образовательных программ и (или) сфер профессиональной деятельности, по которым проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен.

Для обеспечения средовой реалистичности рекомендуется оснащать демонстрационные кабинеты мебелью и оборудованием максимально приближенно к реальным условиям профессиональной деятельности. Типовой набор материально-технического обеспечения демонстрационного кабинета включает:

- рабочее место обучающегося (комплект мебели для каждого обучающегося, в том числе стул, стол ученический (индивидуальный или для 2 человек или столстанция на несколько рабочих мест);
- рабочее место педагога (куратора) (комплект мебели, в том числе стул, стол рабочий; рекомендуемое количество 1 рабочее место);
- трибуна, оборудованная стационарным микрофоном и сенсорным терминалом управления (видеодисплеем) (рекомендуемое количество 1);
- петличный микрофон для динамического усиления голоса участника профессионального (демонстрационного) экзамена (рекомендуемое количество не менее 1);

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и настенным креплением или напольной стойкой (рекомендуемое количество не менее 1);
- двухполосная корпусная акустическая система ( система озвучивания аудио информации) (рекомендуемое количество не менее 1);
- четырехканальный усилитель звука ( система озвучивания аудиоинформации из экспертной комнаты) (рекомендуемое количество не менее 1);
- панорамная IP-камера (устройство фиксации и передачи изображения) (рекомендуемое количество не менее 1);
- IP PTZ-камера с возможностью записи звука с внешнего микрофона и обеспечения записи видео без «слепых» зон (устройство фиксации и передачи изображения; рекомендуемое количество не менее 1);
- точка доступа Wi-Fi (с размещением, обеспечивающем устойчивый доступ в сеть «Интернет» из любой точки демонстрационного кабинета; рекомендуемое количество не менее 2);
- управляемый коммутатор для реализации протоколов сетевого управления оборудованием автоматизированной системы управления площадкой для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

Демонстрационные кабинеты рекомендуется совмещать с экспертными комнатами посредством их оборудования зеркалами Гезелла для наблюдения за участниками профессионального (демонстрационного) экзамен

Приложение 3

Критерии оценивания разных видов модельных занятий, проводимых аттестуемым Критерии оценивания учебного занятия ( образовательного события)

№ п/п	Группа критериев, критерии	Максимальный балл	Балл аттестуемого			
	оценивания					
	Психолого-педагогическая грамотность					
1.	Уровень сложности материала,	4				
	его объем и способ изложения					
	соответствует возрастным и					
	индивидуальным особенностям					
	обучающихся (участников					
	образовательного события)					
2.	Осуществляет индивидуальный	4				
	и дифференцированный подход					
3.	Применяет современные	5				
	психолого-педагогические					
	технологии, основанные на					
	знании законов развития					
	личности и поведения в					
	реальной и виртуальной среде					
4	Создает условия	4				
	здоровьесбережения					
	обучающихся (участников					
	образовательного события)					
5	Использует воспитательный	4				
	потенциал учебного занятия (					
	образовательного события)					
	Коммуникативно-п	ифровая грамотность				

1.	Владеет навыками	3	
1.	профессиональной	3	
	1 1		
	коммуникации в соответствии с языковыми нормами		
2.	Создает психологически	3	
4.		3	
	безопасную атмосферу учебного занятия		
	(образовательного события)		
	(эмоциональный комфорт,		
3.	уважение личного достоинства)	3	
3.	Демонстрирует индивидуальный	3	
	стиль педагогической		
4	деятельности	4	
4.	Создает условия	4	
	межличностного общения		
	обучающихся (участников) с		
	целью достижения цели		
	учебного занятия		
_	(образовательного собыпия).		
5.	Демонстрирует владение	4.	
	современными информационно-		
	коммуникационными		
_	технологиями		
6.	Демонстрирует владение	4	
	навыками работы с цифровыми		
	образовательными ресурсами		
7	Демонстрирует владение	5	
	навыками разработки и		
	применения цифровых учебных		
	(воспитательных) материалов		
		н грамотность	
1.	Содержание учебного занятия (	4	
	образовательного собыпия)		
	соответствует заявленной		
	тематике		
2.	Владеет основными научными	9	
	понятиями предметной области,		
	подбирает фактический и		
	дидактический материал для		
	реализации поставленной цели		
3.	Допускает ошибки в	-2	
	предметном содержании		
4.	Привлекает знания из	3	
	различных предметных областей		
	на основе междисциплинарного		
	подхода		
		ая грамотность	
1.	Методы и способы обучения и	4	
	воспитания соответствуют		
	заявленным целям учебного		
	занятия ( образовательного		
	собыпия)		

2.	Вовлекает обучающихся	5	
	(участников образовательного		
	события) в процесс		
	целеполагания		
3.	Использует целесообразно и	5	
	эффективно необходимое		
	учебно-лабораторное		
	оборудование		
4.	Организует обоснованное	4	
	чередование форм работы		
	(фронтальной, индивидуальной,		
	парной и групповой)		
5.	Создает условия переноса	5	
	обучающимися (участниками		
	образовательного события)		
	усвоенных знаний, умений в		
	новые условия деятельности		
6.	Использует различные формы	5	
	оценивания учебных		
	достижений обучающихся		
	(участников образовательного		
	события) (в том числе		
	самооценивания)		
7.	Использует задания,	5	
	формирующие у обучающихся		
	(участников образовательного		
	события)		
	метапредметныеумения и		
	компетенции		
8.	Результаты учебного занятия (	5	
	образовательного события)		
	соответствуют поставленным		
	целям		
	ИТОГО	100 баллов	

Приложение 4

### Шаблон Конспекта занятия для детей дошкольного возраста

Дата

Возрастная группа

Тема занятия

Цель занятия

Задачи (три группы задач)

Словарная работа

Оборудование

Предварительная работа

Структура занятия	Содержание занятия	Примечание
1. Вводная часть	Настрой детей на занятие, вводная беседа	Использование приемов,

		направленных
		на
		эмоциональный
		настрой, на
		вхождение в
		тему занятия
2. Основная часть	Постановка цели.	Приемы,
	Мотивация детей.	направленные
	Работа с детьми по выполнению целей и задач	на выполнения
	содержания.	содержания:
	Вопросы к детям и ответы детей	вопросы,
		проблемные
		ситуации,
		использование
		презентаций,
		видеофильмов,
		дидактических
		игр и прочее
3. Заключительная	Поддержание эмоционального комфорта	Приемы,
асть	детей	направленные р
	Рефлексивный компонент	на рефлексию

### Приложение 5

### ЗАДАНИЕНА ПОДГОТОВКУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента	группы		формы обучения
	одготовки		
профиль			
		(ФИО	)
1. Тема выпуск	ной квалификационно	й работы:	
• •	споряжением по факул	•	
за № от «	» 20	Γ.	
	завершенной выпускн	ой квалифика	ционной работы
«»	20 г.		
3. Перечень по	длежащих разработке	в квалификац	ионной работе вопросов:
a)			
б)			
в)			
4. Дни недели	и время проведения ко	нсультаций	
5. Дата выдачи	задания «»	20	Γ.
Научный руког	водитель		– И.О. Фамилия
• ••		руководителя	
Задание приня.	л к исполнению		И.О. Фамилия
		олпись стуле	

### Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Филиал ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно - педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

ъ	
Факультет	
паправление Профиль	
Выпускающая кафедра	
Drymyouro	
Быпускна	я квалификационная работа
	ФИО студента
	Б
	Группа Научный руководитель:
	паучный руководитель
	(ученая степень, ученое звание)
	Допущена к защите:
	<del></del>
	Дата и номер протокола заседания кафедры
	подпись заведующего кафедрой
	Дата защиты ВКР:
	Overvier

Ижевск 2024

оценка и подпись научного руководителя

Лист регистрации измененений и дополнений к программе ГИА (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений