Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58651

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
2. Владение навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Владение системой духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности.
4. Умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.
5. Умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
6. Владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
7. Владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Патриотическое воспитание. Правовое воспитание.	педагогический	Подготовка сценария воспитательного мероприятия патриотической направленности, обеспечивающего правовое воспитание.
Гражданское воспитание. Развитие студенческого самоуправления	сопровождения	Круглый стол «Роль студенческого самоуправления в подготовке вожатого»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы вожатской деятельности" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками: Педагогика, История образования и педагогической мысли, Производственная практика -3. Педагогическая (вожатская) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки

Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 4								
1	Введение.	5	2	2				3
2	Нормативно-правовая база вожатской деятельности	5	2	2				3
3	Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды (Организация лагерной смены).	3						3
4	Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды (Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря).	3						3
5	Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ (Организация лагерной смены: логика развития, периоды. Технология коллективно-творческой деятельности).	5	2		2			3
6	Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды (Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере).	5	2		2			3
7	Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Деятельность вожатого: направления и содержание)	5	2		2			3
8	Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	3						3

	(Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий)							
9	Личность и коллектив. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	3						3
10	Личность и коллектив. Профессиональная этика вожатого	3						3
11	Личность и коллектив. Коммуникативная культура вожатого	5						5
12	Личность и коллектив. Технология командообразования в условиях детского лагеря.	5						5
13	Заключение. Игра как метод организации деятельности в детском лагере	9						9
14	Заключение. Формирование методической копилки вожатого	9						9
	Промежуточная аттестация. Зачет	4						
Итого – по дисциплине		72	10	4	6			58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы

Лекция 2

Тема. Нормативно-правовая база вожатской деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Правовые основы информационной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ (Организация лагерной смены: логика развития, периоды. Технология коллективно-творческой деятельности).
Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради. Подготовиться к обсуждению
1. Понятие адаптация
2. Возможные затруднения адаптации детей
3. Задачи и формы работы вожатого по адаптации детей в различные периоды смены

Практическое занятие 2.
Тема: Организационно-деятельностные основы отдыха детей в ДОЛ. Организация лагерной смены: логика развития, периоды (Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере).
Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради. Подготовиться к обсуждению.
1. Понятие о «временном детском коллективе», его особенностях.
2. Формирование детского временного коллектива. Тимбилдинг.
3. Особенности организации самоуправления в отряде. Развитие детской активности и инициативы.

Практическое занятие 3.
Тема: Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (Деятельность вожатого: направления и содержание)
Перечень заданий: по каждому вопросу подготовить доклад и краткий конспект в тетради. Подготовиться к обсуждению
1. Общепедагогическое направление
2. Социально-педагогическое направление
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н).

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540938 (дата обращения: 21.03.2026).
2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588746 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Хомутникова, Е. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / Е. А. Хомутникова, А. А. Бороздина. — Курган : КГУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0658-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393542 (дата обращения: 21.03.2026).

5.2 Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587798 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191960 (дата обращения: 21.03.2026).
3. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — 2-е изд., перераб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2022. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317147 (дата обращения: 21.03.2026).
4. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители Н. Г. Гаврилова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 187 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192313 (дата обращения: 21.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://ped-kopilka.ru/letnii-otdyh/kopilka-vozhatogo.html - педагогическая копилка вожатого
2. https://scienceforum.ru/2019/article/2018010342-Студенческий научный форум – 2019
3. https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/game-room.htm - Игротека вожатого
4. https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/ - Я вожатый РФ, обучающий сайт для вожатых

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости дисциплины

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Основы вожатской деятельности 4 семестр	4	6			1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6				40 без компенсации			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы вожатской деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы вожатской деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-5.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-5.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,

	игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-5.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания:

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2. ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2. ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:
   а) гуманистического воспитания;
   б) гуманитарного воспитания;
   в) демократического воспитания;
   г) поликультурного воспитания.

2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:
   а) воспитательная работа;
   б) воспитательная система;
   в) воспитательное мероприятие;
   г) система воспитательной работы.

3. Воспитание может быть рассмотрено как:
   а) общественное явление, воздействие общества на личность;
   б) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
   в) целенаправленное управление процессом развития личности;
   г) все ответы верны.

4. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися…

а) гуманистических ценностей
б) общечеловеческих ценностей
в) базовых национальных ценностей
г) общенациональных ценностей

5. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания – это…
а) уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации;
б) удовлетворение всех имеющихся потребностей;
в) отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями;
г) никогда не реализуемая потребность.

6. Социализация в широком значении характеризуется как:
а) взаимодействие человека и общества;
б) приспособление человека к требованиям общества;
в) развитие и саморазвитие человека;
г) общественное воспитание.

7. Самоутверждение, самораскрытие и самореализация характерна для периода
а) подготовительного;
б) организационного;
в) основного;
г) заключительного.

8. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип…
а) гуманизации;
б) эмпатии;
в) толерантности;
г) терпимости.

9. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации – это принцип…
а) культуросообразности;
б) вариативности;
в) природосообразности;
г) открытости.

10. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…
а) приучение;
б) пример;
в) упражнение;
г) убеждение.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2. ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2. ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10

Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется…
   а) авансированием;
   б) поощрением;
   в) убеждением;
   г) общественным мнением.

2. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков, принять точку зрения руководителя называется…
   а) компромиссом;
   б) сглаживанием;
   в) принуждением;
   г) уклонением.

3. Изобразительное искусство, вокал, танец, пение – это направление
   а) спортивное;
   б) творческое;
   в) туристическое;
   г) познавательное

4. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом…
   а) ускорения;
   б) торможения;
   в) отождествления;
   г) подавления.

5. Способ разрешения конфликта, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
   а) сотрудничеством;
   б) принуждением;
   в) уклонением;
   г) сглаживанием.

6. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
   а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
   б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
   в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
   г) ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего, как:

а) источника информации;
б) медиатора;
в) фасилитатора;
г) воспитателя.

8 .Специфической особенностью временного детского коллектива является:
а) большая численность участников;
б) отсутствие управления со стороны взрослых;
в) интенсивность всех видов деятельности;
г) малая численность участников.

9. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление…
а) ценностно-смысловой сферы личности;
б) эмоционально-волевой сферы личности;
в) когнитивной сферы личности;
г) деятельностной сферы личности.

10. Принцип игрового взаимодействия, предполагающий не пассивное созерцание со стороны, а активное участие каждого:
а) развивающей деятельности;
б) приоритета интересов и потребностей ребенка;
в) включенности каждого ребенка;
г) включенности игры в другие виды совместной деятельности.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2. ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2. ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Перечислите примерные КТД организационного периода.
2. Раскройте принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря.
3. Каковы психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и как их учитывать в работе вожатого?
4. Основным принципом, на котором выстроена технология КТД является принцип «четыре сам», который применяется в работе с детьми. Раскройте этот принцип.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций:
УК-3: ИУК-3.1, ИУК-3.2. ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2. ПК-5: ИПК-5.1, ИПК-5.2., ИПК-5.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников (РДШ): направления и содержание деятельности.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
4. Детский оздоровительный лагерь как организация.
5. Вожатые-практиканты: проблема формирования педагогического профессионализма.
6. Понятие о «временном детском коллективе», его особенностях
7. Формирование детского временного коллектива. Тимбилдинг. Примеры игр на знакомство и сплочение.
8. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере.
9. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в условиях детского лагеря.
10. Воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
11. Организационный период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
12. Основной период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
13. Итоговый (заключительный) период смены. Задачи периода, формы работы вожатого, ожидаемый результат. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в данный период.
14. Принципы педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря.
15. Особенности организации самоуправления в отряде. Развитие детской активности и инициативы, лидерских качеств.
16. Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря.

17. Основы конфликтологии для вожатых: понятие конфликта, его виды, стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Приёмы реагирования в конфликтных ситуациях.
18. Основные принципы и рекомендации по общению с детьми (по материалам книг Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.В. Петрановской).
19. Профессиональные качества вожатого.
20. Социально-психологические техники работы с группой детей и подростков: техника эмпатического «активного» слушания, «Я-высказывание», техники убеждения (принцип сильного аргумента, метод Сократа).
21. Корпоративная культура лагеря, отряда, имидж вожатого
22. Этика взаимоотношений с родителями и коллегами.
23. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Цель, задачи, алгоритмы проведения.
24. Методика организации и проведения отрядных огоньков в различные периоды смены.
25. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
26. Квест как вид игровой деятельности детей в ДОЛ: понятие, виды, методика подготовки и проведения.
27. Веревочный курс. Задачи, условия проведения. Задания для детей младшего и старшего возраста.
28. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
29. Типичные ошибки начинающих вожатых

Примерные практические задания к зачету. Ситуации для анализа:
1. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
2. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
3. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
4. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
5. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
6. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
7. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
8. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
9. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена.
10. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой».

11. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим на соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-3: ИУК-3.1.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.
Выберите верный вариант ответа.

1. Формальное лидерство вожатого наблюдается, когда:
   а) влияние лидера обусловлено официальным положением вожатого в детском отряде;
   б) влияние исходит из признания другими личного превосходства лидера;
   в) влияние лидера обусловлено наличием лидерских качеств и способностей у вожатого;
   г) все вышеперечисленное.
2. Логические составляющие процесса командообразования:
   а) знакомство, общее видение, позиционирование;
   б) комплектование, коммуникативные игры, диагностика;
   в) диагностика, тренинг и комплектование;
   г) комплектование, сыгровка и диагностика команды.
3. Временное детское объединение включает структуры:
   а) формальную и неформальную
   б**)** операциональную и прозводственную
   в) рациональную и эмоциональную
   г) все вышеперечисленное.
4. Технология тимбилдинга:

а) представляет собой упорядоченную серию специальных упражнений, заданий и соревнований, направленных на сплочение команды;

б) технология, разработанная американскими организационными психологами для работы со взрослыми командами;

в) технология, имеющая российские корни, является продолжением или сочетанием педагогической технологии КТД и методик скаутинга, существующих в отечественной практике;

г) все вышеперечисленное верно.

5. В какой период лагерной смены позицию вожатого по отношению к ребенку можно описать следующим образом: вожатый – ведущий, задающий уровень организации и проведения мероприятий, правила и нормы жизнедеятельности, а ребенок-ведомый:
   а) подготовительный период
   б) организационный
   в) основной
   г) заключительный

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	г	а	г	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-3: ИУК-3.2.

<table>
<tr><td colspan="2">УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td></tr>
<tr><td>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</td><td>Практическое задание 1.
Опишите решение предложенных ситуаций в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:
<table>
<tr><td rowspan="2">Описание кейса</td><td colspan="3">Уровни решения</td></tr>
<tr><td>Ситуативный
Что нужно сделать для устранения инцидента?</td><td>Операциональный
Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?</td><td>Стратегический
Почему так поступили?</td></tr>
<tr><td>Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Ключ к практическому заданию 1:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Вы стали свидетелем, когда педагог незаслуженно обидел ребенка. Ваши действия?	- Вмешаться в разговор, чтобы увидеть эмоцию ребенка - По возможности эмоциональная поддержка ребенка (техника активного слушания)	- отозвать коллегу и поговорить с ним один на один; - предложить извиниться перед ребенком.	Сохранение благоприятного психо-эмоционального состояния ребенка. Сохранение положительного имиджа вожатого: нужно помочь вожатому избежать возможных проблем с администрацией, если ребенок пожалуется родителям.

Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря. Ваши действия?	- изъять спиртное; - оповестить медработников	- привести к врачу на освидетельствование; -сообщить администрации лагеря о случившемся; - совместно с администрацией провести расследование; - при необходимости поставить в известность родителей.	Действия по инструкции по технике безопасности. Здоровьесбережение.
Родители (или лица, их заменяющие) не привели вовремя ребенка в отряд. Что делать воспитателю (вожатому?)	- позвонить родителям, выяснить причину.	- если до родителей не дозвонились, доложить директору лагеря письменно.	Действия по инструкции по технике безопасности.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-4: ИОПК-4.1., ИОПК-4.2.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Практическое задание 1. Перечислите базовые национальные ценности согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Практическое задание 2. Перечислите и дайте краткую характеристику трех уровней формирования ценностей подрастающего поколения по П.И. Пидкасистому.

Ключ к практическому заданию 1:

К базовым национальным ценностям согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» относятся следующие: патриотизм,

гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, искусство и литература, традиционные российские религии, наука, природа, человечество.

Ключ к практическому заданию 2:

Пидкасистый П.И. выделяет следующие взаимосвязанные уровни формирования ценностей: рациональный («я знаю» - усвоение знаний об окружающем мире в контексте ценностей); эмоциональный («я чувствую» - проживание ценностных ориентаций на эмоциональном уровне); практический («я действую» - реализация ценностных установок в разнообразной деятельности воспитанника).

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ПК-5: ИПК-5.1., ИПК-5.2., ИПК-5.3.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Практическое задание 1. Приведите алгоритм проведения коллективных творческих дел (КТД) в детском оздоровительном лагере и кратко охарактеризуйте этапы КТД.
ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной	Практическое задание 2. Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?			

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1.Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2.Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3.Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4.Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Опишите решение предложенной ситуации в соответствии с ситуативным, операциональным и стратегическим уровнями, заполнив таблицу:

Описание кейса	Уровни решения		
	Ситуативный Что нужно сделать для устранения инцидента?	Операциональный Что нужно сделать, чтобы ситуация не вышла из-под контроля, не усугубилась?	Стратегический Почему так поступили?
Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии. Ваши действия?	Поблагодарить родителей за подарок и вежливо отказаться его принять	Показать родителям список продуктов, запрещенных в лагере, объяснить опасность нарушений для здоровья ребенка.	Действия по инструкции по технике безопасности

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.