

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна

Должность: Директор

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Уникальный программный ключ:

53205092486948788553aa72038851

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

21 апреля 2025 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития; ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» обеспечить у обучающихся:

1. Знание полидисциплинарных основ организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

2. Владение методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения.

3. Владение методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Тип задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		90	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	а у д	л е к ц	п р	л а б	К С Р	С С Р	
Семестр 7									
1	Введение	18	2	1	1				18
2	Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС	23	5		1		4		18
3	Особые образовательные потребности детей с РАС	20	3		1		2		18
4	Психолого-педагогическое консультирование и социализация лиц с РАС	12	4	1	1		2		18
5	Заключение	18							18
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4							
Итого		108	14	2	4		8		90

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие аутизма. Первоначальное представление о различных классификациях детского аутизма.

Лекция 2

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Рассматриваются авторские подходы, систематизация нарушения, причины и структура дефекта.

Лекция 3

Тема: Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС.

Краткая аннотация к лекции.

Основные образовательные технологии: арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Лекция 4

Тема: Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС.

Краткая аннотация к лекции.

Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Оперантный подход, программа TEACCH, Холдинг-терапия в работе с детьми с РАС. Эмоционально уровневый подход в коррекции расстройств аутистического спектра.

Лекция 5

Тема: Психолого-педагогическое консультирование и социализация лиц с РАС.

Краткая аннотация к лекции.

Обучение, воспитание и профориентационная работа с детьми с РАС. Основные методы психологической коррекции нарушений расстройств аутистического спектра. Установление эмоционального контакта с детьми разных групп РАС. Работа узких специалистов с данной нозологией (консультирование родителей).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Привести основное содержание следующих терминов: РАС, классический аутизм, атипичный аутизм, расстройство спектра, аутистический спектр, Сидром Каннера, синдром Ретта, синдром Аспергера.
2. Разобрав основные 4 формы в классификации О.С. Никольской дать описательную характеристику личности ребенка.

Практическое занятие 2.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Сравнить основные проявления детей с РАС по основным познавательным процессам.
2. Описать структуру дефекта при каждой форме аутизма.

Практическое занятие 3.

Тема: Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС.

Перечень заданий:

Дать характеристику каждой технологии работы:

1. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
2. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
3. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

4. Оперантный подход.
5. АВА- терапия.

Практическое занятие 4.

Тема: Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС.

Перечень заданий:

- Дать характеристику каждой технологии работы:
1. Программа TEACCH.
 - 2.Альтернативная и дополнительная коммуникация.
 3. Холдинг- терапия в работе с детьми с РАС.
 4. Эмоционально уровневый подход в коррекции расстройств аутистического спектра.
 - 5.PECS- технология.

Практическое занятие 5.

Тема: Особые образовательные потребности детей с РАС.

Перечень заданий:

Описать основные специальные условия, необходимые для ребенка с аутизмом:

- в дошкольной образовательной организации;
- в общеобразовательной организации;
- в коррекционной школе;
- во внеурочной деятельности;
- в профессиональном образовании.

Практическое занятие 6.

Тема: Особые образовательные потребности детей с РАС.

Перечень заданий:

Описать особенности образовательной деятельности для ребенка с аутизмом:

- в дошкольной образовательной организации;
- в общеобразовательной организации;
- в коррекционной школе;
- во внеурочной деятельности;
- в профессиональном образовании.

Практическое занятие 7.

Тема: Психолого-педагогическое консультирование и социализация лиц с РАС.

Перечень заданий:

2. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми с РАС.
3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности при работе с детьми с РАС.
4. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности при работе с детьми с РАС.
5. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции при работе с детьми с РАС.

Практическое занятие 8

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

Рассмотреть следующие вопросы:

- 1.Основные обязанности тьютора и классного руководителя в организации образования ребенка с аутизмом.
2. Виды сопровождений: психологическое, педагогическое, социальное, медицинское.

Практическое занятие 9.

Тема: Заключение

Перечень заданий:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Сопровождение семьи имеющего ребенка с особенностями в развитии.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с аутизмом.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС.

Перечень заданий:

Заполнить таблицу по основным технологиям работы с данной категорией детей

Название технологии/автор	Цель/задачи	Возраст, в котором можно использовать данную технологию	Основное содержание / этапы работы	Основные риски при использовании технологии

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Особые образовательные потребности детей с РАС.

Перечень заданий:

Выделить психолого-педагогические особенности 4 групп детей с РАС (аутизм)

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Психолого-педагогическое консультирование и социализация лиц с РАС.

Перечень заданий:

Изучить «Индивидуальный маршрут развития ребенка с РАС» с позиции как одной из форм сопровождения.

Выделить в нем этапы осуществления сопровождения, общее и различное в индивидуальном образовательном маршруте и индивидуальной траекторией развития.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Создание презентаций

Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии; Проведение фрагментов занятий по алгоритму

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544762> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647> (дата обращения: 08.03.2025).
3. Додзина, О. Б. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением аутистического спектра : учебно-методическое пособие / О. Б. Додзина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265889> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра : учебное пособие / составители Т. М. Кожанова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковleva, 2022. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354302> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ливак, Н. С. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / Н. С. Ливак, А. М. Портнягина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330122> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 26.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggp.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggp.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggp.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	KCP					
«Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» / 7	2	4		1. Контроль посещаемости лекций 2. Работа на практических занятиях 3. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 45 20 10 4 5	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	2	4			89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

- 1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
- 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации

	(абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1; ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.3
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный вариант ответа

1. Понятие «аутизм» впервые ввел ...

- а) Э.Блейер;
- б) В.Ковалев;
- в) Д.Исаев;
- г) В.Каган.

2. Кто выдвинул концепцию аутистического спектра по корректировке и организации, содержания и технологии реализации программ для данного нарушения?

- а) Л.Винг;
- б) Л.Каннер;
- в) Г.Аспергер;
- г) Э.Блейер.

3. Первая версия учебного протокола ПЕКС была создана доктором ... и логопедом ...

- а) Б.Римланд и Н.А.Власова;
- б) Э.Бонди и Л.Фрост;
- в) С.М.Доброгаев и А.Г.Ипполитовна;

г) С.С.Ляпидевский и Р.Е.Левина.

4. РАС был выделен как отдельный клинический синдром в ... году:

- а) 1965;
- б) 1960;
- в) 1973;
- г) 1989.

5. TEACCH-программа – это ...

- а) Комплексная программа, позволяющая обучать детей с аутизмом и детей с особыми потребностями;
- б) Коммуникационная система обмена изображениями;
- в) Интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения;
- г) Мнемотаблицы.

6. Использование сенсорно-интегративной терапии был впервые разработан доктором ...

- а) О.С.Никольской;
- б) В.В.Лебединским;
- в) Дж. Айрис;
- г) Н.А. Бернштейн.

7. Синдром Аспергера – это:

- а) нарушение психологического развития, относится к расстройствам аутистического спектра;
- б) тяжелое расстройство нейроразвития, поражающее центральную нервную систему;
- в) общее расстройство развития, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями;
- г) расстройство центральной нервной системы (головного мозга), которое проявляется непроизвольными двигательными и/или вокальными тиками (подергиваниями).

8. Кем выдвинута эта классификация РАС: «одинокие», которые не вовлекаются в общение, «пассивные», «активные, но нелепые»:

- а) О.С. Никольской;
- б) В.В. Лебединским;
- в) К.С. Певзнер;
- г) Л. Винг.

9. Кто из ученых дает следующее определение аутизму: «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой»?

- а) В.В. Лебединский;
- б) О.С. Никольская;
- в) К.С. Лебединская;

г) М.К. Бардышевская.

10. Какая форма РДА описана?

Неуклюжие, с неловкой моторикой - эти дети хорошо запоминают длинные стихи, сказки, песни. Эмоциональные проявления у них бедны. Они склонны к резонерству, фантазированию, бессмысленному любопытству и мудрствованию. Недостаточность интеллекта «перекрывается» аутистическими проявлениями...

- а) органические аутистические психопатии;
- б) аутистический синдром при олигофрении;
- в) аутизм детей с эпилептическими припадками;
- г) аутистические психопатии.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1; ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Исключите неверную цель методики ТЕАССН:

- а) Развитие максимальной самостоятельности. Разработка индивидуальных программ занятий проводится с акцентом на независимую деятельность учащегося (для этого и используется система визуальных «подсказок»), а сами задачи подбираются с учетом уровня развития ребенка.
- б) Развитие у ребенка понимания собственной личности, «чувства себя». Методика ТЕАССН включает в себя задания, направленные на стимулирование эмоциональных способностей учащегося. Такие задания помогают детям не только лучше понимать себя, свои ощущения и желания, но и осознавать, что их желания не всегда совпадают с желаниями других.
- в) Развитие интеллекта, школьных навыков и индивидуальных талантов ребенка. В рамках ТЕАССН-программы существуют задания для отработки умения читать, писать, считать, ориентироваться во времени и пространстве и т. д.
- г) Максимальная социальная адаптация.
- д) Помощь в налаживании эффективного контакта с другими людьми. Большое внимание в программах ТЕАССН уделяется развитию коммуникативных навыков (общение, игры) социально приемлемого уровня. Учащиеся контактируют не только непосредственно с педагогом, но и между собой, для чего разработаны специальные групповые задания.

2. Восстановите классификацию РАС по О.С. Никольской

I	Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют
---	---

	стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.
II	Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.
III	Дети не развиваются активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.
IV	Дети имеют развернутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

1. Напишите примерный текст консультации родителей, имеющих детей с РАС.
2. Перечислите основные коррекционно-развивающие технологии, используемые в работе с детьми с РАС.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (7 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1; ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.3; ПК-3: ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Расстройства аутистического спектра (PAC): определение, признаки, классификация заболеваний: методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Приведите пример.
2. Психологические особенности детей с PAC: методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Дайте рекомендации.
3. Особенности речи детей с PAC: методы и приемы, способствующие развитию у речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Приведите пример.
4. Обследование речи детей с PAC: методы и приемы, способствующие развитию речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. Приведите пример.
5. Использование образовательных возможностей детей с PAC для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений.
6. Дайте рекомендации по созданию специальных условий для обучения детей с PAC.
7. Направления логопедической помощи, используемые в работе с детьми с PAC
8. Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация. Возможности использования карточек PECS для детей с PAC. Приведите пример.
9. Правила построения занятий с использованием карточек PECS. Механизмы создания инициативы в общении с детьми, использующими карточки PECS для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений. Приведите пример.
10. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация, возможности использования при работе с детьми с PAC для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений. Приведите пример.
11. Использование программы МАКАТОН для работы с лицами с PAC для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений. Дайте рекомендации по использованию.
12. Виды нарушений устной речи у детей с PAC. Разработка и корректировка организаций, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
13. Характеристика отдельных нарушений устной речи у детей с PAC. Разработка и корректировка организаций, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
14. Основные задачи логопедической коррекции устных речевых нарушений у детей с PAC. Методики, используемые для формирования и развития устной коммуникации у детей с PAC. Разработка и корректировка организаций, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания

логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

15. Виды нарушений письменной речи у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.
16. Характеристика отдельных нарушений письменной речи у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.
17. Основные задачи логопедической коррекции письменных речевых нарушений у детей с РАС. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений.
18. Методики, используемые для формирования и развития письменной коммуникации у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной	Не зачтено	менее 50

	практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	---	--	--

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.1

Время выполнения: до 30 минут

ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Практическое задание. Разработать рекомендации по применению в образовательном процессе коррекционно-развивающих технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС
--	---	--

Ключ к практическому заданию:

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, длительна и кропотлива. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, чьи вокализации проявляются только на уровне однообразного набора звуков («а-а», «э-э», «м-м»), должны быть направлены на развитие наиболее сохранных структур мозга. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки,

напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Чем быстрее мы приступим к обучению чтению, тем больше шансов вызвать у ребенка эхолалическое повторение звуков речи. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Но глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы.

Задание для проверки компетенции и индикатора в достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3

Время выполнения: до 30 минут.

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации сопровождения	Практическое задание. Укажите, что такое триада Уинк при учете особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативные ограничений у лиц с РАС? При описании триады Уинк используйте кластеры

Ключ к практическому заданию:



Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.3

Время выполнения: до 30 минут.

ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
--

<p>ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>	<p>Практическое задание. Дайте описательную характеристику рекомендаций педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутического спектра по обеспечению психолого-педагогического сопровождения</p>
--	---

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.
2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период.
3. Проведение обследования ребенка с РАС.
4. Проведение психолого-медицинско-педагогического консилиума (ПМПк).
5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).
6. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой.
7. Проведение динамического ПМПк .
8. Проведение итогового заседания ПМПк. Осуществляется планирование образовательной деятельности ребёнка с РАС в следующем учебном году.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора достижений компетенций (ов)	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.