Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3513aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; стратегий и принципов командной работы; основ психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
3. Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые

	для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. 2. Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	Педагогический, Сопровождения	1.Проект 2.Проведение мастер-класса

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана. «Психолого-педагогический модуль». Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками: «Педагогика», «Учебная ознакомительная практика», «Производственная педагогическая практика», «Обучение лиц с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 1		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		4

Занятия семинарского типа		10
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		121
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	**Разделы и темы дисциплины Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)**					
		всего	**ауд**	**лекц**	**Пр. (сем)**	**КСР**	**СРС**
	Семестр 1						
1	Тема 1. Введение	8	2	2			6
2	Тема 2. Основы психологии личности	10	4	2	2		6
3	Тема 3. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации	8	2		2		6
4	Тема 4. Использование творческого потенциала собственной деятельности	6					6
5	Тема 5. Психология деятельности	8	2		2		6
6	Тема 6. Психология познавательных психических процессов	6					6
7	Тема 7. Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии	6					6
8	Тема 8. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии	6					6
9	Тема 9. Психологическая характеристика различных возрастных периодов	6					6
10	Тема 10. Социально- психологические особенности детских и подростковых сообществ	6					6
11	Тема 11. Закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ	6					6
12	Тема 12. Психолого- педагогические	6					6

	технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
13	Тема 13. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	8					8
14	Тема 14. Основы психологии групп	8					8
15	Тема 15. Психология коллектива	8					8
16	Тема 16. Стратегии и принципы командной работы	8					8
17	Тема 17. Психология конфликтов	8					8
18	Тема 18. Психология общения	9					9
	Экзамен	9					
	Всего по дисциплине	144	14	4	10		121

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о психологии как науке и ее принципах. Предмет, задачи, функции психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, ее место среди других наук. Естественные основы психологии. Понятие о психике. Особенности психического отражения. Психика животных и человека. Функции и формы проявления психики. Система и уровни основных форм психического отражения. Функции и характеристика сознания.

Лекция 2.

Тема: Основы психологии личности. Краткая аннотация к лекции.

Понятие о личности и ее признаках. Характеристики и иерархическая структура личности. Теории личности (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология).Основные компоненты личности: направленность, способности, эмоционально-волевая сфера, темперамент, характер.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 1

Семинар 1.

Тема: Основы психологии личности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проблема жизненного пути личности. Критерии сформировавшейся личности.
2. Я-концепция. Идентичность личности.
3. Основные теории личности в отечественной психологии.
4. Основные теории личности в зарубежной психологии.

Семинар 2.
Тема: Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Понятие самореализации в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Роль самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации в жизни человека.
3. Принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.

Семинар 3.
Тема: Психология деятельности.
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Направленность и установка личности.
2. Роль мотивов и потребностей в регуляции поведения и деятельности.
3. Понятие о познавательной деятельности, этапы познания.
4. Теории деятельности С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева.

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств
ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511083 (дата обращения: 21.03.2026).

2. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18268-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534653 (дата обращения: 21.03.2026).

3. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536869 (дата обращения: 21.03.2026).

5.1. Дополнительная литература
1. Лазурский, А. Ф.Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

09730-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537991 (дата обращения: 21.03.2026).

2. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15190-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536752 (дата обращения: 21.03.2026).

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535641 (дата обращения: 21.03.2026).

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537437 (дата обращения: 21.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru – А. Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
2. http://psychology-online.net – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Психология/ 1 семестр	4	10		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	14 25 (5*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	4	10			54 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1; УК-6: ИУК-6.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

1 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:
а) холерику;
б) сангвинику;
в) флегматику;
г) меланхолику.

2. Общие и существенные признаки, связи и отношения предметов и явлений отражает: а) ощущение;
б) восприятие;
в) память;
г) мышление.

3. Обращенность сознания человека к самому себе, на внутренние впечатления – это: а) интроверсия;
б) экстраверсия;

в) сензитивность;
г) ригидность.

4. Вид деятельности человека, направленный на создание материальных и духовных ценностей, – это:
а) общение;
б) учение;
в) труд;
г) игра.

5. Непрерывное отслеживание психологического развития группы испытуемых на протяжении многих лет называется методом:
а) сравнительным;
б) комплексным;
в) альтернативным;
г) лонгитюдным.

6. К функциям левого полушария относится:
а) различение мелодий;
б) целостное, образное восприятие;
в) узнавание мимики;
г) логическое мышление.

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
а) детерминизма;
б) развития;
в) личностного
подхода; г)
объективности.

8. Простейшим психическим познавательным процессом
является: а) воображение;
б) речь:
в) восприятие;
г) ощущение.

9. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются
чувствами: а) моральными;
б) интеллектуальными;
в) эстетическими;
г) практическими.

10. Беседа относится к
методам: а) организационным;
б) эмпирическим;
в) обработки данных;
г) интерпретационным.

1 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
а) сензитивным;
б) кризисным;
в) сенсорным;
г) основным.

2. Понятие «зона ближайшего развития» введено:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;
в) Л. С.
Выготским;
г) А. Н. Леонтьевым.

3. Процесс индивидуального развития человека – это:
а) созревание;
б) филогенез;
в) онтогенез;
г) социогенез.

4. Комплекс оживления – это:
а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

5. К одному из важнейших психических периода старости
относится: а) мудрость;
б) воображение;
в) чувство взрослости;
г) наглядно-действенное мышление.

6. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте
является: а) сюжетно-ролевая игра;
б) сюжетно-отобразительная игра;
в) интимно-личностное общение со
сверстниками; г) предметная деятельность.

7. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является
принцип: а) наглядности;
б) обучение в медленном темпе;
в) ведущей роли практических умений;
г) обучения на высоком уровне сложности.

8. По Д.Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная …, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
а) психологическая структура;
б) ведущая деятельность;
в) система новообразований;
г) критическая ситуация.

9. Психологической основой программированного обучения
является: а) бихевиоризм;
б) гештальтпсихология;
в) фрейдизм;
г) теория ассоцианизма.

10. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:
а) предметное восприятие;
б) воображение;
в) автономная речь;
г) наглядно-действенное мышление.

1 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Интерактивный аспект общения связан с:
а) пониманием друг
друга; б) передачей
информации;
в) межличностным взаимодействием;
г) восприятием друг друга.

2. Метод социометрии разработал:
а) А. Бине;
б) Дж. Морено;
в) У. Мак-Даугалл.
г) М. Кун.

3. К стихийным группам не относится:
а) масса;
б) толпа;
в) публика;
г) референтная группа.

4. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
а) демократическом;
б) авторитарном;
в) либеральном;
г) авральном.

5. Симпатия, дружба, любовь являются
уровнями: а) каузальной атрибуции;
б) стереотипизации;
в) идентификации;
г) аттракции.

6. К процессам, происходящим в группе,
относится: а) процесс развития индивидами;
б) мыслительный процесс;
в) процесс группового
давления; г) мозговая атака.

7. Формальное общение, когда отсутствует стремление понимать и учитывать особенности собеседника – это:
а) деловое общение;
б) формально-ролевое общение;
в) «контакт масок»;
г) светское общение.

8. Первоначальный вид начинающей психологически развиваться толпы – это: а) потенциально агрессивная толпа;
б) дискутирующая толпа;
в) возбужденная толпа;
г) паническая толпа.

9. Жесты, выражающие через движение тела и лица определенные эмоции – это: а) жесты-аффекторы;
б) иллюстраторы;
в) жесты-регуляторы;
г) жесты-эмблемы.

10. Члены группы, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные – это:
а) низкостатусные;
б) отверженные;
в) пренебрегаемые;
г) изолированные.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-3: ИУК-3.1; УК-6: ИУК-6.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1 семестр
1. Дайте определение понятию «личность». Раскройте структуру личности, согласно теории К. К. Платонова.
2. Дайте определение творчества. Раскройте специфику использования творческого потенциала собственной деятельности.

3. Перечислите основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
4. Раскройте психологические принципы личностого подхода и активности сознания личности.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 семестр)

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1; УК-6: ИУК-6.1; ОПК-6: ИОПК-6.1; ОПК-7: ИОПК-7.1

1 семестр

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Понятие о социальной группе и интеракции. Причины вступления в группу.
2. Классификации групп. Характеристики групп.
3. Динамические процессы в группе.
4. Отличительные признаки малой группы. Уровни развития групп.
5. Понятие о коллективе. Отличительные признаки коллектива.
6. Способы подбора эффективной команды.
7. Основные условия эффективной командной работы.
8. Стратегии и принципы командной работы.
9. Предупреждение возникновения конфликтов в коллективе. Принципы управления конфликтом.
10. Применение знаний о специфике развития общения для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Влияние группы на развитие личности. Основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации.
12. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.
13. Социально-психологические особенности и закономерности развития подростковых сообществ.
14. Построение взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом этических и правовых норм.
15. Повышение эффективности общения. Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

16. Социальная среда как фактор развития обучающихся.

Задания:
1. Раскройте один из динамических процессов, происходящих в группе. Укажите, как данный процесс влияет на формирование личности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Раскройте процедуру проведения социометрии. Укажите, как коллектив влияет на развитие личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте специфику применения одной из психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Приведите примеры коммуникативных упражнений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Приведите примеры упражнений для сплочения обучающихся подросткового возраста.
6. Приведите примеры упражнений для сплочения обучающихся младших классов.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

***4.4** Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов, зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-3: ИУК-3.1

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

Время выполнения заданий: не более 30
минут Выбрать один правильный ответ:

1. К процессам, происходящим в группе, относится:
а) процесс развития индивидами;
б) мыслительный процесс;
в) процесс группового
давления; г) мозговая атака.

2. Стабильная личность, общительный, жизнерадостный, природный лидер, имеет много друзей – это:
а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик.

3. Другой человек рассматривается как равный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:
а) демократическом;
б) авторитарном;
в) либеральном;
г) авральном.

4. Члены группы, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные – это:
а) низкостатусные;
б) отверженные;
в) пренебрегаемые;
г) изолированные.

5. Крайний вариант нормы характера как результат усиления его отдельных черт называется:
а) темпераментом;
б) одаренностью;
в) акцентуацией;
г) волей.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
УК-6: ИУК-6.1

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

Время выполнения заданий: не более 30
минут Выбрать один правильный ответ:

1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира – это:
а) деятельность;
б) действие;
в) поведение;
г) обучение.

2. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
а) детерминизма;
б) развития;
в) личностного
подхода; г)
объективности.

3. Совокупность методов, направленных на развитие знаний, социальных установок, умений, навыков самопознания и саморегуляции, общения и межличностного взаимодействия, называется;
а) тренингом;

б) психологическим консультированием;
в) психологической коррекцией;
г) формирующим экспериментом.

4. Высший уровень развития способностей – это:
а) талант;
б) дар;
в) гениальность;
г) одаренность.

5. Создание нового творческого образа путем склеивания частей, принадлежащих двум разным образом, – это:
а) типизация;
б) агглютинация;
в) акцентирование;
г) схематизация.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.1

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: не более 30
минут Выбрать один правильный ответ:

1. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:
а) социальная адаптация;
б) реабилитация;
в) коррекция;
г) компенсация.

2. Технологии арт-терапии основаны на применении в индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:
а) искусства;
б) компьютерных программ; в) массажных шариков;
г) комплексов биологической обратной связи.

3. К задаче учителя на текущем уровне психологического анализа урока относится:
а) учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся; б) определение реального продвижения детей в общеобразовательном плане;
в) учет хода работы детей на уроке;
г) учет межличностных отношений в группе.

4. Технология, основанная на предоставлении информации обучающемуся о его психофизиологических показателях деятельности посредством световых или звуковых сигналов обратной связи и необходимая для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, называется:
а) сопряженной гимнастикой;
б) технологией биологической обратной
связи; в) биоэнергетической пластикой;
г) кинезитерапией.

5. По Д.Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная …, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
а) психологическая структура;
б) ведущая деятельность;
в) система новообразований;
г) критическая ситуация.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.1

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Время выполнения заданий: не более 30
минут Выбрать один правильный ответ:

1. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте представляет собой:

а) взаимное подражание;
б) совместное обсуждение учебной задачи;
в) игровое сотрудничество, сопереживание;
г) общение в общественно-полезной деятельности.

2. Подростковый возраст характеризуется:

а) устойчивой эмоциональной сферой;
б) низкой внушаемостью по отношению к сверстникам;
в) самостоятельным выбором референтной группы;
г) высоким самоконтролем действий.

3. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип: а) наглядности;
б) обучение в медленном темпе;
в) ведущей роли практических умений;
г) обучения на высоком уровне сложности.

4. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является: а) сюжетно-ролевая игра;
б) интимно-личностное общение со сверстниками; в) сюжетно-отобразительная игра;
г) предметная деятельность.

5. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится: а) предметное восприятие;
б) воображение;
в) автономная речь;
г) наглядно-действенное мышление.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов) 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе
  - воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку
«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.