Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.07.2026 09:55:42
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d5313aa7cd58651

Министерство просвещения Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С.Л. Скопкарева
(Приказ №7 от 21 июля 2025 г.)

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированных образовательных программах высшего образования в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ним

2025

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 31 и от 15 декабря 2014 г. № 1580, Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. N 06-830вн, Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерство образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 г. № 06-2412 вн, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 апреля 2025г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Уставом образовательной организации головного вуза и другими локальными актами Университета, Филиала.

1.2. Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов) в Филиале ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» в г. Ижевске (далее – Филиал).

1.3. Целью разработки и реализации адаптированных образовательных программ является обеспечение права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, а также - создания специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Филиале условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в Филиале толерантной социокультурной среды.

1.4. Настоящее Положение вступает в действие при наличии заявлений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов о необходимости разработки для них адаптированной образовательной программы.

1.5. В Филиале должно быть назначено лицо, ответственное за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Ответственное лицо должно координировать работу всех сотрудников Филиала по созданию специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В задачи такого лица входит сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов,

содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в образовательной организации, а также ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства.

2. Адаптированная образовательная программа и порядок ее разработки

2.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, оценочные и методические материалы. а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся, определяет объем и содержание образования по специальности высшего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптированного учебного цикла определяется Филиалом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО.

2.2. Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

2.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Филиалом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по специальности, требований профессионального стандарта (при наличии) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.

2.5. Для разработки адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных

педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога. В ситуации отсутствия специалистов в штате организации привлекать специалистов из сторонних организаций.

2.6. Адаптация образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

2.7. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2.8. Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

3. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Содержание высшего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2. Обучение по образовательным программам высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3. В Филиале должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Филиал и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных

ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиалом обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

3.4. В целях доступности получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Филиалом обеспечивается:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом Брайля (на белом или жёлтом фоне);

- присутствие ассистента (куратора группы), оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Филиала, а также их пребывания в указанных помещениях;

3) для обучающихся с нарушениями слуха необходимы средства, обеспечивающие передачу информации визуально (в форме электронного документа, в форме аудиофайла, с использованием мультимедийного проектора, телевизора) или аудиально (акустический усилитель, колонки и прочее).

3.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, если это не будет препятствовать обучению других лиц, а также в отдельных группах.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельной учебной группе устанавливается до 15 человек.

4. Организация и осуществление образовательной деятельности

4.1. Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам высшего образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС ВО).

4.2. Обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной аттестации в образовательной организации.

4.3. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения высшего образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся. Срок обучения по адаптированной образовательной программе может быть увеличен, но не более чем на 10 месяцев.

4.4. Содержание высшего образования по каждой специальности определяется образовательными программами высшего образования. Содержание высшего образования должно обеспечивать получение квалификации.

4.5. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения адаптированных образовательных программ высшего образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

4.6. Адаптированные образовательные программы высшего образования самостоятельно разрабатываются Филиалом и утверждаются на заседании Ученого совета головного вуза.

Образовательные программы высшего образования, в т.ч. адаптированные, разрабатываются с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при их наличии).

Образовательные программы высшего образования, реализуемые на базе основного общего образования, разрабатываются Филиалом на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

4.7. При реализации адаптированных образовательных программ высшего образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Данные технологии не могут быть единственно реализуемыми.

4.8. При реализации образовательных программ высшего образования Филиалом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

4.9. Использование при реализации адаптированных образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

4.10. Адаптированная образовательная программа высшего образования предусматривает проведение практики обучающихся.

4.11. Образовательные организации ежегодно обновляют адаптированные образовательные программы высшего образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы.

4.12. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

4.13. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам высшего образования организуется в соответствии с утвержденными учебными планами, календарными учебными графиками, в соответствии с которыми составляется расписание учебных занятий по каждой специальности среднего профессионального образования.

4.14. К освоению адаптированных образовательных программ высшего образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

4.15. При получении высшего образования по индивидуальной образовательной траектории в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены Филиалом с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется по индивидуальным календарным графикам.

4.16. Учебный год в Филиале начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей адаптированной образовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации образовательной программы высшего образования в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц.

4.17. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсовой работы (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Аудиторные занятия проводятся в форме пары – двух объединенных академических часов по 45 минут каждая, с перерывом между ними не менее 5 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий и практики при очной форме обучения не должен превышать 36 академических часов в неделю.

4.18. Для прохождения учебной практики и практических занятий учебные занятия могут проводиться подгруппами обучающихся численностью не менее 8 человек. Деление на

количество подгрупп зависит от конкретных условий: специфики учебной дисциплины, МДК (ПМ), а также финансовых условий работы организации.

Образовательная организация вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций, а также практик.

4.19. Освоение адаптированной образовательной программы высшего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, установления их форм, периодичности и порядка проведения обучающихся по программам высшего образования в филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске.

4.20. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество дифференцированных зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Итоговая оценка приравнивается к зачету и не входит в количество дифзачетов.

Количество экзаменов и дифзачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается учебным планом.

4.21. Освоение адаптированных образовательных программ высшего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам высшего образования, выдается диплом о высшем образовании.

5. Особые требования к условиям реализации адаптированных образовательных программ

5.1. Требования к кадрам:

5.1.1. С целью комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимо введение в штат должности ассистента (помощника), педагога-психолога, социального педагога (социального работника), а также специалистов в области программного обеспечения по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов. Необходимо предусмотреть дополнительную подготовку педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Педагогические работники должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования.

5.1.2. Введение при необходимости в штат должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

5.2. Требования к организации профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

5.2.1. Основными формами профориентационной работы в профессиональной образовательной организации являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

5.2.2. Обеспечение информационной открытости профессиональной образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

На сайте профессиональной образовательной организации в сети Интернет должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Требования к доступности зданий и сооружений профессиональных образовательных организаций и безопасного в них нахождения: создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.4. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса: необходимо наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы; наличие компьютерной техники, использующей систему Брайля (рельефно-точечного шрифта), электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения; наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.5. Требования к информационному обеспечению образовательного процесса: обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.6. *Выбор мест прохождения практики* для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

5.7. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной

итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна создать фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.8. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.9. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

5.10. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (не в полном объеме обучения): использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека, обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.11. *Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению: о*существление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию конфликтных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.12. *Установление профессиональной образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "Физическая культура"*: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Необходимо оснащение организации спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нарушениями функций организма человека.

5.13. *Создание в профессиональной образовательной организации толерантной социокультурной среды*, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

5.14. *Наличие медпункта* в профессиональной образовательной организации.

5.15. *Требования к оснащенности образовательного процесса* инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем Филиала.

6.2. Положение утрачивает силу в случае принятия нового Положения об адаптированных образовательных программах ВО и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ним.

6.3. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и иными локальными нормативными актами Филиала.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
«ПОЛОЖЕНИЯ об адаптированных образовательных программах высшего образования и порядке организации и осуществления образовательной деятельности по ним»

Зав. кафедрой	Е.В. Тройникова
Председатель Совета обучающихся	С. А. Ешкеев