Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 03.12.2025 13:32:29
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d53133aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)

Ижевск 2025

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА-1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА.

Цель и задачи изучения практики

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения практики «Учебная практика-1. Ознакомительная практика» выполнения индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи практики:

В ходе прохождения практики «Учебная практика-1. Ознакомительная практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2. Умение критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Краткое содержание практики

1. Изучить нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность дефектолога. Представить аналитическую справку, включающую реестр обязательных документов дефектолога.
2. Посмотреть видео индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых дефектологом. Представить протоколы всех просмотренных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Сформировать банк коррекционно-развивающих методик по итогам просмотренных занятий.

4. Разработать индивидуальную траекторию саморазвития и самообразования в течение всей жизни. Представить программу личностного и профессионального развития.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА - 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ.

Цель и задачи изучения практики

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения практики «Учебная практика - 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.» выполнения индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи практики

В ходе прохождения практики «Учебная практика - 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
2. Умение использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3. Умение осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
4. Умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
5. Умение применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор	УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового

достижения компетенции	моделирования для реализации образовательных процессов

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	УК-9
Формулировка компетенции	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Индикатор достижения компетенции	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Краткое содержание практики

1. Проанализировать статьи по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (представить аннотаций не менее 10 статей).
2. Представить с помощью инфографики модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Разработать памятку в цифровом виде по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (возраст и нозология – по выбору).
4. Представить аналитическую справку по основным нормативно-правовым актам по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Разработать конспект занятия для детей с ОВЗ по вопросам финансовой грамотности.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Цель и задачи изучения практики

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения практики «Учебная практика-3. Научно-исследовательская работа» выполнения индикаторов достижения компетенций: ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых

образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи практики

В ходе прохождения практики «Учебная практика-3. Научно-исследовательская работа» обеспечить у обучающихся:

1. Умение отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей.

2. Владение технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

Краткое содержание практики

1. Провести психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Представить анализ результатов.

2. Провести консультирование участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы. Представить протокол консультирования.

3. Разработать конспект мероприятия для специалистов междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей.

4. Разработать план педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса.

5. Разработать конспект коррекционного занятия в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями учителя-дефектолога.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ВОЖАТСКАЯ/ВОЛОНТЕРСКАЯ) ПРАКТИКА.

Цель и задачи изучения практики

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения «Производственной практики-1. Педагогической (вожатской/волонтерской) практики» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи практики: в ходе прохождения «Производственной практики-3. Педагогической (вожатской) практики» обеспечить у обучающихся:

- Умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- Владение технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную

компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Краткое содержание практики

1. Представить в аналитической справке общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях. 2. Совместно с воспитателем при участии детей отряда составить индивидуальный план работы на смену с учетом отрядных и общелагерных мероприятий. 3. Опираясь на результаты наблюдения за детьми и данные, полученные в результате применения психолого-

педагогических методик изучения личности ребенка, выявить интересы и увлечения детей, особенности здоровья и поведения, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности, провести социометрическое исследование, выявив статус детей во временном детском коллективе. Сформулировать рекомендации по работе с детьми, имеющими сложности в межличностном общении. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними. 4. Подготовить и провести с детьми три мероприятия (игры, огоньки, концерты, смотры, КТД и другие формы), представив конспекты мероприятий и их самоанализ. 5. Изучить вопрос об обеспечении безопасности жизнедеятельности детского коллектива, представить алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях (1-2 алгоритма на выбор студента). 6. Разработать и представить свой вариант информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Цель и задачи изучения практики

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения практики «Производственная практика-2. Педагогическая практика» выполнения индикаторов достижения компетенций: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи практики

В ходе прохождения практики «Производственная практика-2. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

2. Умение осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

3. Умение выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Формируемые компетенции

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении,

достижения компетенции	разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Краткое содержание практики

5 семестр

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Провести психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ по выявлению трудностей в обучении. Представить анализ результатов.

2. Разработать и провести коррекционные занятия для детей с ОВЗ (одно индивидуальное, одно подгрупповое). Представить конспекты коррекционных занятий.

3. Провести собрание для родителей детей с ОВЗ по вопросам обучения, воспитания, развития ребенка с ОВЗ. Представить конспекта собрания.

4. Разработать презентацию по вопросам обучения, воспитания, развития ребенка с ОВЗ.

6 семестр

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Разработать и провести коррекционные занятия для детей с ОВЗ (два индивидуальных, два подгрупповых). Представить конспекты коррекционных занятий.

2. Провести консультирование для педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития ребенка с ОВЗ. Представить протокол консультирования.

3. Разработать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для детей с ОВЗ. Представить рекомендации в виде презентации.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Цель и задачи изучения практики

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения практики «Производственная практика-3. Педагогическая практика» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Задачи практики

В ходе прохождения практики «Производственная практика-3. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

2. Умение выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других

достижения компетенции	технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Краткое содержание практики

Блок заданий 1.

1. Разработать и провести коррекционные занятия для детей с ОВЗ (два индивидуальных, два подгрупповых). Представить конспекты коррекционных занятий.

2. Провести консультирование для педагогов по вопросам коррекции трудностей в обучении, разработать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Представить протокол консультирования и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

3**.** Разработать фрагмент дополнительной образовательной программы с применением педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Блок заданий 2.

1. Разработать и провести коррекционные занятия для детей с ОВЗ (два индивидуальных, два подгрупповых). Представить конспекты коррекционных занятий.

2. Провести консультирование для педагогов по вопросам коррекции трудностей в обучении, разработать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Представить протокол консультирования и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

3**.** Разработать дополнительную образовательную программу с применением педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -4 . НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.

Цель и задачи изучения практики

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения практики «Производственная практика-4. Педагогическая практика. Научно-исследовательская работа» выполнения индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность

на основе специальных научных знаний; ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации.

Задачи практики

В ходе прохождения практики «Производственная практика-4. Педагогическая практика. Научно-исследовательская работа» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. Умение взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

3. Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. Знание основных направлений комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общих вопросов организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологий и методов профилактики социальной дезадаптации.

5. Умение определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения

6. Владение методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Код компетенции	ОПК-8

Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации ИПК-3.2 Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Краткое содержание практики

1. Разработать конспект мероприятия по взаимодействию с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ по вопросам психолого-педагогической реабилитации (абилитации) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Разработать и провести коррекционные занятия для детей с ОВЗ (два индивидуальных, два подгрупповых). Представить конспекты коррекционных занятий.

3. Разработать рекомендации для родителей по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей.

4. Провести консультирование для педагогов по вопросам коррекции трудностей в обучении, разработать предложения по совершенствованию образовательного процесса. Представить протокол консультирования и рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

5. Разработать дополнительную образовательную программу с применением педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Цель и задачи изучения практики

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения практики «Производственная практика-5. Педагогическая практика» выполнения индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития; ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации.

Задачи практики

В ходе прохождения практики «Производственная практика-5. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Владение методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

2. Знание основ психолого-педагогической диагностики; порядка организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

3. Умение отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей.

4. Владение методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения.

5. Знание основных направлений комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальных условий психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологий и методов профилактики социальной дезадаптации.

6. Умение определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения	ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных

компетенции	образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации ИПК-3.2 Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения

Краткое содержание практики

1. Провести психолого-педагогическую диагностику обучающегося с ОВЗ. Представить анализ результатов.

2. Изучить порядок организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Представить аналитическую справку.

3. Разработать и провести 1 индивидуальное, 1 подгрупповое коррекционно-развивающее занятие. Представить самоанализ проведенных занятий.

4. Разработать протокол консультирования специалистов междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей.

5. Разработать конспект мероприятия для педагогов по профилактике социальной дезадаптации детей с ОВЗ, предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Цель и задачи изучения практики

Целью практики является обеспечение в ходе прохождения практики «Производственная практика-6. Педагогическая практика» выполнения индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-3. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации; ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Задачи практики

В ходе прохождения практики «Производственная практика-6. Педагогическая практика» обеспечить у обучающихся:

1. Владение методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации.

2. Владение методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

3. Знание основ разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

4. Умение выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

5. Владение технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.3 Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных образовательных программ и коррекционных программ;

	планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в их социальной адаптации и реабилитации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Владеет методами и приемами определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью включения в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся, членов семьи; проведения мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью, их профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК-4.2 Умеет выявлять индивидуальные особенности, интересы, проблемы обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК-4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

Краткое содержание практики

1. Разработать тематический план коррекционной программы.

2. Разработать и провести одно коррекционно-развивающее занятие. Представить самоанализ проведенного занятия.

3. Разработать и провести мероприятия для родителей детей с ОВЗ по вопросам профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

4. Разработать и провести мероприятие для обучающихся по вопросам профилактики и преодоления конфликтных ситуаций.