Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a8b0d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	6

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» обеспечить у обучающихся:

1. Умение, применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, методы и приемы, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.
2. Умение разрабатывать рекомендации, консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей с нарушениями в развитии в области работы с детьми с расстройством аутистического спектра.
3. Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.
4. Умение разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
5. Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи в рамках данной дисциплины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Индикатор достижения компетенции	ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогический	Проведение открытых лекций
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	Сопровождение	Проведение мастер-классов студентами

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 9. Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Данная дисциплина

связана со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика. Педагогическая практика, «Онтогенез речевой деятельности», «Дизартрия», «Алалия. Афазия», Производственная практика-6. Педагогическая практика, «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		126	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
			всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	Семестр 6								
1	Введение.		15	1	1				14
2	Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС.		17	3	1	2			14
3	Особые образовательные потребности детей с РАС.		16	2		2			14
4	Психолого - педагогическая сопровождение детей с РАС.		14						14
5	Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.		16	2	2				14
6	Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		18	2	2				16
7	Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		18	2		2			16
8	Психологическая диагностика детей с церебральным параличом. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности		26	2		2			24
	Зачет		4						

Итого		144	14	6	8			126

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

На лекции дается первоначальное представление о различных классификациях детского аутизма, рассматриваются авторские подходы, систематизация нарушения, причины и структура дефекта.

Лекция 2.

Тема: Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС.

Краткая аннотация к лекции.

Основные образовательные технологии: арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Оперантный подход, программа TEACCH, Холдинг- терапия в работе с детьми с РАС. Эмоционально уровневый подход в коррекции расстройств аутистического спектра.

Лекция 3.

Тема: Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата

Краткая аннотация к лекции.

Основные компоненты опорно-двигательного аппарата, их строение и функции. Различные классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Наиболее распространенные нозологические формы этой патологии.

Лекция 4.

Тема: Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Краткая аннотация к лекции.

Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные причины нарушения развития личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психопатологические варианты личности. Нарушение коммуникативных функций. Нарушение формирования образа «Я». Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы. Основные принципы и подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 6

Практическое занятие 1.

Тема: Основные образовательные технологии обучения, воспитания и развития детей с РАС.

Перечень заданий:

Дать характеристику каждой технологии работы:

1. Арттерапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
2. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
3. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
4. Оперантный подход.
5. АВА- терапия
6. программа ТЕАССН.
7. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
8. Холдинг- терапия в работе с детьми с РАС.
9. Эмоционально уровневый подход в коррекции расстройств аутистического спектра.
10. PECS- технология.

Практическое занятие 2.
Тема: Особые образовательные потребности детей с РАС.
Перечень заданий:

1. Описать основные специальные условия необходимых для ребенка с аутизмом:
   - в дошкольной образовательной организации;
   - в общеобразовательной организации;
   - в коррекционной школе;
   - во внеурочной деятельности;
   -в профессиональном образовании.

2. Особенности образовательной деятельности для ребенка с аутизмом:
   - в дошкольной образовательной организации;
   - в общеобразовательной организации;
   - в коррекционной школе;
   - во внеурочной деятельности;
   -в профессиональном образовании.

Практическое занятие 3.
Тема: Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Перечень заданий:
1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
- Этиология и патогенез сколиотической болезни и болезни Дюшена.
- Клинические особенности сколиотической болезни и болезни Дюшена.
- Психологическая характеристика детей со сколиозом и болезнью Дюшена.
- Восприятие собственного «Я» детьми со сколиозом и болезнью Дюшена.
- Взаимоотношения в семье ребенка со сколиозом и болезнью Дюшена.
2. Изучить программы реабилитации и социализации детей с НОДА. Предложить логику социализирующей работы.

Практическое занятие 4.
Тема: Психологическая диагностика детей с церебральным параличом. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности
Перечень заданий:
1. Подготовить устные доклады по следующим темам:
- Значение ранней психодиагностики.
- Психодиагностика в системе реабилитации больных.
- Особенности психологического обследования детей.
- Психодиагностика двигательных функций ребенка.

- Психодиагностика сенсорно-перцептивных функций.
- Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста детей с церебральным параличом.
2. Подготовить и принести на занятие портфолио с психологическими методиками диагностики интеллектуальной сферы и личностных особенностей детей с ДЦП.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Просмотр видеоматериала

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584448 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585973 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786 (дата обращения: 15.03.2026).
4. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература
1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебник для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586319 (дата обращения: 26.03.2026).

2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490934 (дата обращения: 27.03.2026).
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518142 (дата обращения: 15.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://defectolog ru/ – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
Изучение, образование и реабилитация лиц с ОВЗ / 6	6	8			1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	14 20 (4*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (25 б.) зачет «автоматом» 70% (34 б.)
ИТОГО	6	8				49 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

1.2. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.3. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено». Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.
Проверяемая компетенции и индикаторы достижения компетенций: **ПК1: ИПК-1.5; ПК-2; ИПК-2.6.; ПК-3: ПК-3.2.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК1: ИПК-1.5. ПК-2: ПК-2.6.; ПК-3: ПК-3.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Понятие «аутизм» впервые ввел …

а) Э.Блейер

б) В.Ковалев

в) Д.Исаев

г) В.Каган

2. Кто выдвинул концепцию аутистического спектра?

а) Л.Винг

б) Л.Каннер

в) Г.Аспергер

г) Э.Блейер

3. Первая версия учебного протокола ПЕКС была создана доктором … и логопедом …

а) Б.Римланд и Н.А.Власова

б) Э.Бонди и Л.Фрост

в) С.М.Доброгаев и А.Г.Ипполитовна

г) С.С.Ляпидевский и Р.Е.Левина

4. РАС был выделен как отдельный клинический синдром в …

а) 1965

б) 1960

в) 1973

г) 1989

5. TEACCH-программа – это …

а) Комплексная программа, позволяющая обучать детей с аутизмом и детей с особыми потребностями.

б) Коммуникационная система обмена изображениями.

в) Интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения.

г) Мнемо-таблицы.

6. Использование сенсорно-интегративной терапии был впервые разработан доктором …

а) О.С.Никольская

б)В.В.Лебединский

в) Дж.Айрис

г) Н.А.Бернштейн

7. Синдром Аспергера – это …

а) Нарушение психологического развития, относится к расстройствам аутистического спектра.

б) Тяжелое расстройство нейроразвития, поражающее центральную нервную систему.

в) Общее расстройство развития, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

г) Расстройство центральной нервной системы (головного мозга), которое проявляется непроизвольными двигательными и/или вокальными тиками (подергиваниями).

8. Кем выдвинута эта классификация РАС?

а) «одинокие», которые не вовлекаются в общение;

б) «пассивные».

в) «активные, но нелепые».

г) Л.Винг

9. Кто из ученых дает следующее определение аутизму: «отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверхранимость в контактах со средой»?

а) В.В.Лебединский

б) О.С.Никольская

в) К.С.Лебединская

г) М.К.Бардышевская

10. Какая форма РДА описана?

Неуклюжие, с неловкой моторикой - эти дети хорошо запоминают длинные стихи, сказки, песни. Эмоциональные проявления у них бедны. Они склонны к резонерству, фантазированию, бессмысленному любопытству и мудрствованию. Недостаточность интеллекта «перекрывается» аутистическими проявлениями.

а) Органические аутистические психопатии

б) Аутистический синдром при олигофрении

в) Аутизм детей с эпилептическими припадками

г) Аутистические психопатии

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	**ПК-1: ИПК-1.5; ПК-2: ИПК-2.6.; ПК-3: ИПК-3.2.**
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы
1. Исключите неверную цель методики TEACCH:

а) Развитие максимальной самостоятельности. Разработка индивидуальных программ занятий проводится с акцентом на независимую деятельность учащегося (для этого и используется система визуальных «подсказок»), а сами задачи подбираются с учетом уровня развития ребенка.

б) Развитие у ребенка понимания собственной личности, «чувства себя». Методика TEACCH включает в себя задания, направленные на стимулирование эмоциональных способностей учащегося. Такие задания помогают детям не только лучше понимать себя, свои ощущения и желания, но и осознавать, что их желания не всегда совпадают с желаниями других.

в) Развитие интеллекта, школьных навыков и индивидуальных талантов ребенка. В рамках TEACCH-программы существуют задания для отработки умения читать, писать, считать, ориентироваться во времени и пространстве и т. д.

г) Максимальная социальная адаптация.

д) Помощь в налаживании эффективного контакта с другими людьми. Большое внимание в программах TEACCH уделяется развитию коммуникативных навыков (общение, игры) социально приемлемого уровня. Учащиеся контактируют не только непосредственно с педагогом, но и между собой, для чего разработаны специальные групповые задания.

2. Восстановите классификацию РАС по О.С. Никольской

I	Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.
II	Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.
III	Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.
IV	Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет

по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

Выберите правильный вариант:

1. Выберите наиболее точное определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:
а) особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно-ориентированного образования;
б) комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенка и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно;
в) деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем;
г) проведение специалистами консультирований и психокоррекционных занятий.

2. Предметом психолого-педагогической помощи является:
а) образовательный и воспитательный процессы;
б) обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия;
в) педагоги, родители;
г) психологические условия успешного обучения и воспитания.

3. К методам психолого-педагогической помощи детей с ОВЗ относят:
а) метод социальной пробы;
б) визуализация;
в) тренинг;
г) игровая технология.

4. Норма – это:
а) термин для обозначения некоего эталона, образца, правила;
б) понятие, используемое для обозначения здоровья и психического развития человека;
в) состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы;
способны полностью выполнять свои функции;
г) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

5. Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»:
а) отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии;
б) уклонение от закономерности явлений;
в) отклонение от структуры и функций;
г) состояние полного физического, духовного и социального неблагополучия.

6. Какие причины не относят к эндогенным?
а) резус-конфликт родителей (у родителей разные резус-факторы крови);
б) миопатия, т.е. нарушение обмена веществ в мышечной ткани, что приводит к мышечной слабости;
в) отравления (алкогольные, наркотические, никотиновые, от таблеток);
г) аплазия, т.е. недоразвитие внутреннего уха, вследствие чего ребенок остается глухим.

7. К первичным дефектам относятся:
а) частные и общие нарушения функций центральной нервной системы;
б) несоответствие уровня развития возрастной норме;
в) личностные реакции на дефект;
г) нарушение межфункциональных связей.

8. При ЗПР церебрально-органического происхождения причиной нарушения темпа развития интеллекта и личности являются:
а) длительные хронические заболевания;
б) неблагоприятные условия воспитания (безнадзорность, гиперопека);
в) перенесенные вирусные заболевания во время беременности матери;
г) стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур.

9.Педагог-психолог свою деятельность по отношению к детям с ЗПР должен осуществлять в следующих направлениях:
а) осуществление родительской функции;
б) осуществление социально-диспетчерской функции;
в) осуществление системы коррекционных и развивающих мероприятий;
г) осуществление материальной поддержки.

10. Нарушение речи, сопровождающееся сбоями темпа и ритма произношения из-за спазмов или судорог, поражающих различные отделы речевого аппарата – это …
а) дизартрия;
б) дислалия;
в) алалия;
г) заикание.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачет - 8семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: **ПК-1: ИПК-1.5; ПК-2: ИПК-2.6.; ПК-3: ИПК-3.2.**

Примерные вопросы к зачету:

1. Расстройства аутистического спектра (РАС): определение, признаки, классификация заболеваний: методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
2. Психологические особенности детей с РАС:методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
3. Особенности речи детей с РАС:методы и приемы, способствующие развитию у речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
4. Обследование речи детей с РАС: методы и приемы, способствующие развитию речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

5. Использование образовательных возможностей детей с РАС для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений.

6. Создание специальных условий для обучения детей с РАС.
7. Направления логопедической помощи, используемые в работе с детьми с РАС
8. Карточки PECS: определение, внешний вид, классификация. Возможности использования карточек PECS для детей с РАС.
9. Правила построения занятий с использованием карточек PECS. Механизмы создания инициативы в общении с детьми, использующими карточки PECS для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений.

10. Ассистивные устройства и технологии: понятие, функции, классификация, возможности использования при работе с детьми с РАС для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений.

11. Использование программы МАКАТОН для работы с лицами с РАС для развития особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативные ограничений.
12. Виды нарушений устной речи у детей с РАС. Разработка и корректировка организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
13. Характеристика отдельных нарушений устной речи у детей с РАС. Разработка и корректировка организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

14. Основные задачи логопедической коррекции устных речевых нарушений у детей с РАС. Методики, используемые для формирования и развития устной коммуникации у детей с РАС. Разработка и корректировка организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

15. Виды нарушений письменной речи у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.
16. Характеристика отдельных нарушений письменной речи у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.
17. Основные задачи логопедической коррекции письменных речевых нарушений у детей с РАС. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений.
18. Методики, используемые для формирования и развития письменной коммуникации у детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.5, ПК-2: ИПК-2.6, ПК-3: ИПК-3.2.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности формирования личности и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Характеристика психологических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом. Выбор методов и приемов диагностики.
5. Организация психологического сопровождения лиц с нарушения функций опорно-двигательного аппарата в пространстве учебного заведения.
6. Психокоррекционные технологии для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности.
7. Основные принципы построения научного исследования в области психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений детей с НОДА.
8. Составление программы комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Разработка рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования.
9. Проведение исследования социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Выбор модели социализации.

Примерные задания:

1. Перечислите известные вам методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями ОДА инициативности.
2. Охарактеризуйте основные индивидуально-личностные особенности ребенка с нарушениями ОДА.
3. Предложите способы социализации ребенка с нарушениями ОДА.
4. Раскройте процедуру проведения одной из диагностических методик, направленной на выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА.
5. Раскройте одну из коррекционно-развивающих технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.
6. Приведите примеры рекомендаций педагогическим работникам по вопросам социальной адаптации ребенка с нарушением ОДА.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Практическое задание.

1.Разработать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологииАВА-терапии при реализации программ образования для обучающихся с РАС (возраст и тяжесть нарушения студент определяет самостоятельно).

2. Восстановите классификацию РАС по О.С. Никольской

I	Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.
II	Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.
III	Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.
IV	Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Ключ к практическому заданию:

1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Диагностическое направление.
Коррекционно – развивающее направление
Консультативно-просветительское направление
Организационно-методическое направление

2.

I	Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как ***отрешенность от происходящего***.
II	Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их ***аутистические установки уже выражаются в активном негативизме***, а аутостимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.
III	Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и

	обстоятельствами, ***аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие***.
IV	Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. Что такое триада Уинк при учете особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативные ограничений у лиц с нарушениями речи и РАС? Укажите ключевые признаки РАС. При описании триады Уинк используйте кластеры.

2. Охарактеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи и аутичного ребёнка по методике Л.Г.Нуриева.

Ключ к практическому заданию:

1. 
2. Основные этапы работы

Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, длительна и кропотлива. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, чьи вокализации проявляются только на уровне однообразного набора звуков («а-а», «э-э», «м-м»), должны быть направлены на развитие наиболее сохранных структур мозга. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Чем быстрее мы приступим к обучению чтению, тем больше шансов вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи. Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии, наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Но глубина аутистических расстройств не позволяет сразу приступить к воспитанию понимания ребенком обращенной к нему речи и развитию произносительной стороны речи. До начала работы над речевой функцией необходимы особые предварительные этапы работы.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Практическое задание. Определите, какая коррекционно-развивающая технология основана на использовании в коррекционном процессе художественных приемов и творчества. Приведите метод данной технологии, который может применяться в образовательном процессе на этапе знакомства или закрепления темы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями в развитии

-

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Практическое задание. Охарактеризуйте потребности ребенка с нарушениями ОДА для эффективного обучения в общеобразовательной школе

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи	Практическое задание. Предложите рекомендации педагогическим работникам для успешной социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

1. Модель социализации при функции коммуникации для аутичных детей лиц с нарушениями речи.

2. Модель социализации при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с расстройствами аутического спектра.

Ключ к практическому заданию

1. Непонимание значения коммуникации является серьезной проблемой при аутизме. У новорожденных детей, не имеющих нарушений в развитии, с самого раннего возраста встречаются два вида плача. Иногда дети плачут, если они голодны, а иногда плачут, когда хотят, чтобы на них обратили внимание. Большинство матерей сразу различают тип плача и знают, в чем ребенок нуждается. Таким образом, уже в раннем возрасте у обычных детей развивается способность просить чего-либо и требовать к себе внимания невербальным способом. В возрасте 6 мес. младенец смотрит в глаза родителям, требует внимания и взглядом указывает родителям на предмет, который его заинтересовал. Он словно говорит им: «Как красиво!» Уже в этом возрасте ребенок научился не вербально комментировать то, что он видит.

Следовательно, суть коммуникации не в словах: дети, страдающие аутизмом, часто не понимают ее значение.

Наиболее важные коммуникационные функции (Ватсон Л. и др., 1989).

1. Просьба. Эта функция может быть выражена как вербальными, так и невербальными способами. «Банан, пожалуйста», картинка с изображением банана, крошечный банан... Не всегда нужно стремиться к использованию только одних слов.

2. Требование внимания. «Послушайте меня!», похлопывание по плечу звон колокольчика.

3. Отказ. «Нет», карточка со словами «слишком трудно», отбрасывание предмета... Иногда эта функция развита у ребенка слишком сильно и может создавать проблемы для учителей. Если это функция развита недостаточно, то проблем у людей, страдающих аутизмом, будет еще больше. Необходима стимуляция.

Люди, страдающие аутизмом, усваивают вышеуказанные функции намного быстрее, чем последующие. Однако, даже в первых 3-х функциях, у них могут возникать трудности из-за того, что они не всегда знают, когда и как правильно следует использовать эти функции.

4. Комментирование (всего, что ребенок может видеть в своем ближайшем окружении). «Самолет!», указывание на картинку на рабочем столе, на мяч, на символ, обозначающий свободное время...

5. Сообщение информации (о предметах, которые в данный момент ребенок не может видеть, о прошлом и будущем — это более абстрактные понятия). «Что ты собираешься делать завтра?» Ученик показывает картинку с изображением бассейна.

6. Запрос информации. «Когда я поеду домой?» При этом ученик показывает картинку с изображением машины (что символизирует поездку домой).

7. Сообщение о своих эмоциях. «Ой!» (больно). Ученик показывает на рану, таким образом, сообщает нам о своих эмоциях. Но это не простое выражение эмоций. Дети, страдающие аутизмом, испытывают много эмоций, иногда это экстремальные (чрезмерные) эмоции. Если они лежат в углу комнаты и плачут или наносят себе вред, они выражают эмоции. Но выражать эмоции и сообщать о них другим людям не одно и то же. В подобных случаях мы имеем дело с «предкоммуникационным поведением»: возможно ребенок стремится к коммуникации, но не знает, как это сделать. Он нуждается в помощи, но он не обладает необходимыми ресурсами. Наша задача состоит в том, чтобы превратить его «предкоммуникационное поведение» в коммуникацию.

2. Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения включает:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года.

2. Организация сопровождения тьютора в адаптационный период.

3. Проведение обследования ребенка с РАС.

4. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

5. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).

6. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой.

7. Проведение динамического ПМПк .

8. Проведение итогового заседания ПМПк. Осуществляется планирование образовательной деятельности ребёнка с РАС в следующем учебном году.

Критерии оценивания:

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.