Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a8e6d187a9bfeeef8d3513aa71d58651

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у студентов способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи:
-сформировать знания об основных методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- сформировать знания и умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- сформировать знания и умения осуществлять анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;
- сформировать знания и умения выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы

1.Духовно-нравственное воспитание. 2.Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	1.Педагогический 2.Сопровождения	1.Исследовательская деятельность студентов (выступление с докладом). 2.Проведение мастер-классов преподавателями и студентами.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Неврологические основы логопедии» студенты используют знания, полученные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Невропатология», «Основы генетики», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Психопатология» которые дополняют и расширяют знания студентов о возрастных особенностях развития органов речи.

Знания, полученные при изучении курса, используются в дальнейшем при освоении дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия» и закрепляются в ходе прохождения студентами педагогической практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
1	Тема 1. Введение, цели и задачи дисциплины. Анатомо-физиологические механизмы речи. Этапы речевого развития.	3						3
2	Тема 2. Этапы речевого развития.	3						3
3	Тема 3. Эволюция ЦНС. Иерархическое строение ЦНС.	3						3
4	Тема 4. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка	4						4
5	Тема 5. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.	6	2	2				4
6	Тема 6. Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии.	5	1		1			4
7	Тема 7. Подкорковая область и нарушение речи. Понятие экстрапирамидной дизартрии.	3						3
8	Тема 8. Желудочки мозга. Специфика речевых процессов при гидроцефалии и микроцефалии	3						3
9	Тема 9. Речевые расстройства при гидроцефалии и микроцефалии. Понятие гипертензионно-гидроцефального синдрома.	3						3
10	Тема 10. Межуточный мозг. Речевые дисфункции при поражении образований межуточного мозга	3						3
11	Тема 11. Средний мозг и речевые расстройства. Задний мозг. Понятие мозжечковой дизартрии.	3						3
12	Тема 12. Неврологическое обследование лиц с речевой патологией	4	1		1			3
13	Тема 13. Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления каждой формы, дифференциальная диагностика.	5	2		2			3
14	Тема 14. Алалия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования, дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, связанными с речеслуховыми расстройствами.	6	2	2				4
15	Тема 15. Афазия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования.	4						4
16	Тема 16. Расстройства темпа, ритма и	6	2		2			4

	плавности речи. Брадилалия, тахикардия, спотыкание, заикание. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения заболевания, личностные особенности.							
17	Тема 17. Расстройства чтения и письма. Этиология, патогенез. Медико-педагогическая коррекция дефекта.	4						4
Вид промежуточной аттестации - Зачет		4						
Итого – по дисциплине		72	10	4	6			58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи.

Краткая аннотация к лекции.

Головной мозг. Кора головного мозга. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности. Значение функциональных систем в формировании речи и мышления. Учение о локализации функций в коре головного мозга. Значение трех уровней или блоков головного мозга по Д.Р. Лурия. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции. Причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины речевых нарушений. Наследственная речевая патология. Поражения центральной нервной системы: сосудистые, травматические, воспалительные и опухолевидные. Социальные факторы - влияние окружающей среды, воспитание ребенка, педагогическая запущенность. Патология речи. Классификация речевых нарушений.

Лекция 2.

Тема: Алалия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления, методы исследования, дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, связанными с речеслуховыми расстройствами.

Краткая аннотация к лекции.

Алалия- отсутствие или ограничение речи у детей, обусловленное недоразвитием речевых областей больших полушарий головного мозга или их поражением во внутриутробном или раннем постнатальном периоде развития. Этиология алалии. Патогенез. Классификация алалии. Характеристика и особенности течения каждой формы алалии. Моторная алалия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения при данной форме. Степень выраженности течения алалии: от тяжелых форм до стертых форм. Особенности нервно-психической сферы у детей с алалией. Особенности формирования речи у детей с алалией. Особенности формирования чтения и письма у детей с различными формами алалии. Дифференциальная диагностика алалии со схожими формами речевой патологии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Корковые центры ЦНС, их взаимосвязь с патологией речи: алалии, афазии, корковой дизартрии.

Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, составить таблицу (корковый центр - патология).

Практическое занятие 2.
Тема: Неврологическое обследование лиц с речевой патологией.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, просмотр видео с последующим обсуждением.

Практическое занятие 3.
Тема: Дислалия. Ринолалия. Дизартрия. Этиология, патогенез, классификация, основные проявления каждой формы, дифференциальная диагностика.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, решение задач, тестирование.

Практическое занятие 4.
Тема: Расстройства темпа, ритма и плавности речи. Брадилалия, тахикардия, спотыкание, заикание. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения заболевания, личностные особенности.
Перечень заданий: дискуссия по теме занятия, просмотр видео с последующим обсуждением.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Малыхина, Е. В. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102753.html (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Д. Сальникова. — Ставрополь : СКФУ, 2023. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510832 (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Митягина, Т. С. Невропатология : учебное пособие / Т. С. Митягина. — Архангельск : САФУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161928 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-3215-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141129.html (дата обращения: 10.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/141129
2. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://neurologic.ru/poleznye-ssylki. - .Неврология.
2. http://neurology.com.ua/2010/09/01/professionalnye-nevrologicheskie-resursy-velikobritani.html Неврологический ресурс.
3. http://neurology.com.ua/2010/09/28/sajt-obshhestva Вопросы детской неврологии.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма контроля
	лк	пр	КСР					
Невропатологические основы логопедии /3 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Неврологические основы логопедии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Неврологические основы логопедии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4- х балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикатор достижения компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, диктант.
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест.
Тест. Речевые нарушения. Диагностика.
Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.

Время выполнения заданий: 25 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знанияоцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. В осуществлении речевой функции принимают участие:
а) зрительный, слуховой анализаторы
б) двигательный, кинетический анализаторы
в) зрительный, кинетический анализаторы
г) верно все варианты

2. Стресс — это.....
а) нервно-мышечное заболевание
б) воспаление мозговых оболочек
в) психологический механизм защиты внутреннего мира ребенка
г) нет правильного ответа

3. Основные функции биоритмов в организме человека:
а) оптимизация жизнедеятельности организма
б) отражение фактора времени
в) регуляторная
г) интеграционная (объединительная)
д) верны все варианты

4. К речевым нарушениям функционального происхождения ЦНС относят:
а) дислексия
б) сурдомутизм
в) заикание, мутизм
г) верно б) и в)

5. К речевым нарушениям, связанных с нарушением развития и дефектами строения артикуляционного аппарата относят:
а) низкое небо, узость носовых ходов
б) мутизм
в) дизартрия
г) верны все варианты

6. Ограниченность, бедность словарного запаса, неправильное понимание слов, неточное их использование, патологический разрыв между активным и пассивным словарем характерно:
а) детям с ДЦП
б) детям с нарушением интеллекта
в) детям после перенесенного менингита
г) верно все варианты

7. К задержке речевого развития различного генеза относят:
а) асфиксия
б) недоношенность плода, интоксикация, педагогическая запущенность

в) родовые травмы
г) верно все варианты

8. Виды дислалии:
а) простая и сложная
б) клоническая и тоническая
в) акустико-клоническая и акустико-мнестическая
г) верно а) и б)
д) верно все варианты

9. Клоническое заикание – это ….
а) ускорение темпа речи
б) повторение одного звука
в) деление одного слова на 2 части
г) верно б) и в)

10. Речь глухих и слабослышащих детей страдает из-за:
а) неполноценности слухового восприятия
б) неполноценности умственного развития
в) педагогической запущенности
г) верно все варианты

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа
Типовая контрольная работа.
Тест. Вегетативная нервная система: симпатическая и парасимпатическая отделы нервной системы.
Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:
- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, продемонстрировал правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществил анализ полученных результатов, безошибочно заполняет документацию, четко сформулировал выводы и рекомендации;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществил неполный анализ полученных результатов, при оформлении документации осуществил незначительные ошибки, которые исправил самостоятельно;
- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществил анализ полученных результатов, выводы и рекомендации сформулированы неполно, при заполнении документации допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

1 задание. Опишите систему профилактики нервно-психических нарушений у детей, являющуюся основой для предупреждения речевой патологии.

2 задание. Дайте характеристику форм профилактической логопедической работы.

3 задание. Раскройте направления, формы и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний.

4 задание. Составьте тематический план лекций и докладов для родителей и логопедов по профилактике речевых нарушений.

5 задание. Какие факторы риска пре- и перинатального периода вы знаете? Какой из них является ведущим в структуре этиологических факторов?

6 задание. Каково значение гнозиса и праксиса в жизни человека?

7 задание. В каких зонах мозга представлены центры слухового, зрительного и тактильного гнозиса?

Форма контроля 3 –Типовой диктант
Типовой диктант.
Тест. Терминологический словарь. Дать определение понятиям.
Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2 ; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.
Время выполнения задания: 60 минут
Критерии оценивания:
- «отлично» студент легко, быстро, правильно, в полном объеме, безошибочно даёт определение понятиям;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил неточность в определении понятий, ошибки исправил самостоятельно ;
- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно, допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом.

Терминологический словарь – дать определение понятиям: гнозис, агнозия, праксис,апраксия, артикуляция, астения, афония, отраженная речь, релаксация, распад речи, общее недоразвитие речи, патогенез нарушений речи, парафазия, коммуникативная функция речи, микроглоссия, логоррея, нейрон, мутация голоса, нарушения речи, мимика, клоническая судорога, задержка речевого развития, брадилалия, афазия, дизартрия, внутренняя речь, вербализм, ламбдацизм, каппацизм.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-8: ИОПК-8.1, ИОПК-8.2; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.

Примерные вопросы и задания к зачету

Теория

1. Принцип гетерохронности, лежащий в основе онтогенеза нервной системы. Асинхрония как признак дизонтогении.
2. Принцип вертикальной многоуровневой мозговой организации речевого процесса (на примере концепции Н.А. Бернштейна организации произвольных движений).
3. Корковый уровень регуляции речевого процесса. Корковые речевые зоны, локализация, значение, синдромы поражения.
4. Подкорковый уровень регуляции речевого процесса. Структуры стриопаллидарной системы, функции, синдромы поражения.
5. Стволовой уровень регуляции, структурные образования. Значение для артикуляции и фонации, синдромы поражения.
6. Мозжечок, функциональное значение для артикуляции и речевого дыхания, клинические синдромы поражения.
7. Формирование речевого дыхания в онтогенезе. Нервные механизмы иннервации.
8. Эфферентные и афферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
9. Проблемы межполушарной асимметрии и латерализация речевой функции в онтогенезе.
10. Дизартрии, определение, классификация, клинико-неврологическая характеристика.
11. Дизартрии, обусловленные центральными парезами мышц артикуляционно-фонационного аппарата, общая характеристика.
12. Дизартрии, обусловленные периферическими парезами мышц артикуляционно-фонационного аппарата, общая характеристика.
13. Клинико-неврологическая характеристика бульбарной дизартрии.
14. Экстрапирамидная форма дизартрии, локализация очага поражения, виды, клинико-неврологические признаки.
15. Афазия, определение, классификация, локализация очага поражения. Причины возникновения у детей и взрослых.
16. Симптомы поражения лобных долей мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
17. Симптомы поражения теменных и теменно-затылочных отделов мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
18. Симптомы поражения височной доли мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
19. Этиология и патогенез заикания, клинические варианты течения. Неврологические признаки дисфункции подкорковых структур.

Практика:

1. Указать возможные причины возникновения и дать характеристику неврологического статуса детей, страдающих неврозоподобным заиканием.
2. Выделить основные клинико-неврологические характеристики мозжечковой дизартрии.
3. Перечислить клинико-неврологические признаки корковой дизартрии. Дать рекомендации родителям.
4. Перечислить клинико-неврологические признаки псевдобульбарной дизартрии. Дать рекомендации родителям.
5. Перечислить отличия физиологического и речевого дыхания.
6. Перечислить общие принципы организации помощи при расстройствах чтения и письма у детей.
7. Перечислить направления лечебных мероприятий при нарушениях речи.
8. Пояснить, основные направления лечебно-педагогических мероприятий при заикании.

9. Выделить основные клинические характеристики речевых расстройств у детей с различными формами ДЦП.
10. Выделить основные речевые нарушения у детей с синдромом ММД.
11. Составить экспресс-схему клинико-неврологической диагностики дизартрии.
12. Перечислить специфические расстройства чтения.
13. Составить таблицу по классификации расстройств чтения.
14. Оценить эффективность лечебно-педагогического комплекса у детей с нарушением речи.
15. Пояснить, есть ли различия в психологии ребенка с патологией речи и членов его семьи.
16. Отметьте, психологические особенности подростка страдающего нарушением речи.
17. Поясните методы клинического неврологического обследования больных, применяемые для выявления дизартрии и диагностики ее формы.
18. Перечислите клинико-психопатологические симптомы у детей с дисграфией.
19. Перечислите нейропсихологические факторы письма и чтения.

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачет - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ОПК-8: ИОПК-8.1., ИОПК-8.2

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Практическое задание 1 Перечислите возможные причины возникновения нарушения речи, такие как открытая гнусавость, закрытая гнусавость, шепелявость, хрипота или афония.
ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Практическое задание 2 Дать характеристику каждого метода (верботональная система, слуховые аппараты, билингвистическая система, «видимая речь») компенсации для детей с нарушением слуха.

Время выполнения задания 30 мин.

Ключ к практическому заданию

Правильный вариант ответа	
Задание 1	Открытая гнусавость характерна для паралича мягкого неба, расщелины твердого неба. Закрытая гнусавость может быть при насморке или аденоидах. Шепелявость встречается при аномалии прикуса, дефекта зубов. Хрипота или афония характерна дляларингит, узелков голосовых связок.
Задание 2	Верботональная система - с помощью специальных фильтров и усилителей определяют оптимальное слуховое поле ребенка, включая и оптимальные частоты восприятия отдельных звуков при их отработке в произношении. Слуховые аппараты являются воздушными и костными усилителями звука. Билингвистическая система включает в себя применение жестовой речи, наряду с обычной. «Видимая речь», звуки зашифровываются в виде фигур или линий.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2.

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</td></tr>
<tr><td>ПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</td><td rowspan="2">Практическое задание 1.

Какую тактику должен выбрать логопед для уточнения диагноза.

Мама с 3-х летним ребёнком обратилась к логопеду по поводу задержки речевого развития. Перинатальный анамнез отягощён, раннее психомоторное развитие по возрасту: голову держит с 1,5 мес., сидит с 6-ти, ходит с 12 мес. Доречевое и речевое развитие: гулит с 3-х мес., лепет с 8-ми мес., первые слова с 1,5 лет. Объективно: контактен, эмоции адекватны, обращённую речь понимает, выполняет простые инструкции, в активной речи – произносит отдельные звуки и слоги, желания высказывает с помощью мимики и жестов. В неврологическом статусе: выявляются признаки пирамидной недостаточности в правых конечностях, сглажена правая носогубная складка, отмечается чёткая девиация языка вправо, гипертонус мышц половинки языка.

Практическое задание 2.
По определению дать понятие.
Нарушение способности узнавать предметы по характерным для них звукам, не видя их, например, упавшую на кафельный пол монету по звуку, собаку - по лаю, часы - по их тиканью, связку ключей - по звуку при встряхивании, воду - по ее журчанию называется……..</td></tr>
<tr><td>ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</td></tr>
</table>

Время выполнения задания 30 минут.

Ключ к практическому заданию:

Правильный вариант ответа
Задание 1. Тактика логопеда: - исследование психических функций (данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения); - характер игровой деятельности; - состояние психофизических процессов (устойчивость, переключаемость, рассеянность, особенность памяти, скорость запоминания, объём запоминания, точность восприятия и воспроизведения, особенности мышления); - особенности зрительного восприятия (величина, цвет, форма); - исследование зрительно-пространственногогнозиса и праксиса (ориентировка в пространстве, складывание разрезных картинок, складывание фигур из палочек по образцу); - слуховое внимание и понимание инструкций (дай куклу, посади куклу); - исследование дыхательной и голосовой функций (характеристика дыхания и голоса); - исследование моторики (состояние общей и мелкой моторики,мимической мускулатуры, артикуляционной моторики).

Задание 2. Нарушение способности узнавать предметы по характерным для них звукам, не видя их, например, упавшую на кафельный пол монету по звуку, собаку - по лаю, часы - по их тиканью, связку ключей - по звуку при встряхивании, воду - по ее журчанию называется **слуховая (акустическая) агнозия (“душевная глухота”)**

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающихся.