Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2025 13:28:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5, ОПК1, ОПК-4, ОПК-6.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» обеспечить у обучающихся:

- умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- владение функциями и содержанием участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
- участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание гражданское воспитание	Сопровождения Педагогический	Проведение воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности Защита проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика воспитательной работы " относится к обязательной части учебного плана, входит в Модуль 5 «Модуль воспитательной деятельности».

Данная дисциплина вместе с другими дисциплинами и практиками формирует компетенции: УК5 Философия, ОПК-1: Дошкольная педагогика, ОПК-4: Педагогика, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Психология воспитательных практик,

Производственная педагогическая практика-4(П); ОПК-6: Психология воспитательных практик, Учебная практика 1- Ознакомительная и др., в тч. Государственная итоговая аттестация.

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		130	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	а	л	п	л	К	СРС
Семестр 5								
1	Тема 1. Основы методики воспитательной работы: характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы	24	2	2	2			22
2	Тема 2. Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях, воспитание и социализация обучающихся в современной школе, методика изучения воспитательного процесса.	24	2	2	2			22
3	Тема 3. Методические приемы воздействия в школьном воспитании. Методы и приемы воспитания. Социокультурная среда воспитания	23	1		2			22
4	Тема 4. Характеристика частных методик воспитательной работы: особенности методики воспитания личности, особенности методики воспитания гражданина.	23	1					22
5	Тема 5. Характеристика частных методик	22	2					20

	воспитательной работы: методика создания и развития самоуправления в детском коллективе							
6	Тема 6. Основные технологии воспитательной работы: технология поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного воспитания; технология групповой проблемной работы, технология КТД, шоу-технологии и др. Оценка эффективности воспитательной работы	23	1					22
Зачет								
Итого – по дисциплине		144	10	4	6			130

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Основы методики воспитательной работы: характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитательной работы. Характеристика методов воспитательной работы.

Лекция 2.

Тема: Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях

Краткая аннотация к лекции.

Школа как воспитательная система. Методика изучения воспитательного процесса. Методика и техника планирования воспитательной работы. Воспитательные средства и формы в школе.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Основы методики воспитательной работы: характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы

Перечень заданий:

Этап 1. Студенты на занятии делятся по группам, каждая группа выделяет проблемы, присущие современной школе (не более 3-5 проблем) и ранжирует их по степени важности. По окончании представители группы докладывают о своих наработках

Этап 2. Решение проблемы.

Каждая группа берет для решения одну проблему (возможна жеребьевка) и разрабатывает примерную программу действий по решению данной проблемы, используя таблицу:

Что надо сделать?	Зачем?	Кто будет делать?	Планируемый результат

Этап 3. Оценка программ

Выбираются эксперты – по одному от каждой группы.

Выступают представители от каждой группы, остальные участники задают вопросы по программе. Эксперты оценивают выступление группы, ответы на вопросы. В конце подводят итог, отмечая актуальность, реальность. убедительность программ.

Этап 4. Каждой из групп предлагается ознакомиться с одним из существующих сегодня определений понятия «воспитание» (перечень прилагается), подготовить его комментарий, обосновать приемлемость /неприемлемость для школы, выступить перед группой.

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях, воспитание и

социализация обучающихся в современной школе, методика изучения воспитательного процесса.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте принципы планирования воспитательной работы
2. Приведите типичные ошибки при планировании воспитательной работы
3. Разработайте алгоритм предварительных действий классного руководителя по подготовке к созданию плана воспитательной работы.
4. Какой должна быть структура плана воспитательной работы

Группам выдаются психолого-педагогические характеристики классов (выполнены студентами во время практики), предлагается определить цели и задачи работы с данным классом и предложить несколько тем воспитательной работы по достижению поставленной цели.

Практическое занятие 3.

Тема: Методы и приемы воспитания

Перечень заданий: подготовьте сообщения:

1. Сущность понятия «метод воспитания»
2. Классификация методов
3. Выбор методов воспитания
4. Характеристика приемов воспитания

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- тренинг;
- решение ситуационных задач;
- дискуссия.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538990 (дата обращения: 21.03.2026).

2. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности : учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова ; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-00044-897-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266870 (дата обращения: 21.03.2026).

3. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие / М. В. Григорьева. — Саратов : СГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04581-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148863 (дата обращения: 21.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов /

Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541780 (дата обращения: 21.03.2026).
2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455060 (дата обращения: 21.03.2026).
3. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191956 (дата обращения: 21.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция Педагогика;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
5. видеолекции разработчиков ФГОС: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729
6. презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения. сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика воспитательной работы /5 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	**4**	**6**			**40 баллов (без компенсации)**			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика воспитательной работы» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика воспитательной работы» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенной с установленными индикаторами достижения компетенции

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельностьв соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфереобразования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормамипрофессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их*

оценивания **Форма контроля 1 - Типовые тестовые**

задания Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ОПК-1: ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ИОПК 1.3, ОПК 4 ИОПК 4.1, ОПК-6, ИОПК 6.1., ИОПК 6.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5, ОПК-1: ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ИОПК 1.3, ОПК 4 ИОПК 4.1, ОПК-6, ИОПК 6.1., ИОПК 6.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10

Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ

1. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются_воспитания.

А) движущими силами;
б) условиями;
в) ценностями;
г) закономерностями

2. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

А) теория воспитания;
б) методика воспитательной работы;
в) технология воспитательной
работы; г) учебно-воспитательный
процесс

3. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

А) связь воспитания с жизнью, трудом;
б) принципы воспитательного процесса;
в) методы воспитания;
г) общественная направленность воспитания.

4. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

А) соревнование;
б) поощрение;
в) наказание;
г) требование.

5. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

А) великодушное прощение;
б) авансированное доверие;
б) компромисс;
г) опора на положительное.

6. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения:

А)
коллектив;
б) публика;
в) толпа;
г) сборище.

7. Что не является признаком детского
коллектива? А) единая для всех система

требований;
б) связь с другими коллективами;

в) свобода личности, ее раскованность и в то же время защищенность;
г) отсутствие ответственности перед членами коллектива.

8. Какая функция не присуща детско-юношеским организациям? А) развивающая;
б) ориентационная; в) компенсаторная; г) политическая.

9. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания? А) на формировании голоса совести; б) на изменении системы социального окружения человека; в) на приучении человека к дисциплине и ответственности; г) на всем вышеперечисленном.

10. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:
А) обходное движение;
б) ограничение;
в) огорчение;
г) одобрение

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-5, ОПК-1: ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ИОПК 1.3, ОПК 4 ИОПК 4.1, ОПК-6, ИОПК 6.1., ИОПК 6.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 задание.
Назовите три модели развития отношений между личностью и коллективом
2 задание.
Дайте определение понятия «методы воспитания»

3 задание.
Перечислите, от чего зависит выбор методов воспитания.
4 задание.
Назовите условия, определяющие положение личности в коллективе

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде з а ч е т а .

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК2.2; ИОПК 2.3; ПК-3: ИПК 3.4, ИПК 3.5.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Сущность и особенности процесса воспитания
2. Воспитание и социализация: сходства и различия. Факторы развития личности.
3. Характеристика закономерностей воспитания
4. Принципы воспитания – понятие и характеристика
5. Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания.
6. Цель и задачи воспитания в современной школе
7. Методика целеполагания
8. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания в современной школе
9. Содержание воспитания.
10. Сущность и структура воспитательного процесса
11. Сущность понятия «воспитательная работа», функции воспитательной работы
12. Сущность понятий «метод», «прием», «средство»
13. Характеристика методов воспитания, направленных на формирования сознания и убеждений личности
14. Характеристика методов воспитания, направленных на формирование опыта поведения и деятельности
15. Характеристика методов воспитания, направленных на стимулирование активности личности
16. Сущность и особенности субъективно-прагматического метода в педагогике
17. Педагогическое требование – виды, правила предъявления требований.
18. Выбор методов воспитания.
19. Форма воспитательной работы. Понятие, виды форм
20. Детский коллектив: понятие, стадии развития детского коллектива
21. Функции детского коллектива
22. Положение ребенка в детском коллективе
23. Требования ФГОС к результатам воспитания
24. Требования ФГОС к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса
25. Изучение воспитанности школьников

Примерные задания

1. Решение педагогических ситуаций
2. Составить программу изучения личности воспитанника
3. Составить программу изучения детского коллектива
4. Назовите критерии эффективности воспитательной работы

4.3 Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.3 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ОПК-1: ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ИОПК 1.3, ОПК 4 ИОПК 4.1, ОПК-6, ИОПК 6.1., ИОПК 6.3.

Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания на установление соответствия:

1.Разработка программы воспитания начинается с определения целей, установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками

Этапы целеполагания	Характеристика этапа
1-ый этап	А) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей
2-ой этап	Б) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы.
3- ий этап	Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов.

4 – ый этап	Г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов

1. Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1.»Ролевая маска»	А) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	Б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
3. «Самостимулирование»	В) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4.»Импровизация на свободную тему»	Г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

Ключ к заданиям

1 задание	1Б, 2г, 3а, 4в
2 задание	1в, 2г, 3б, 4а.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ОПК-1: ИОПК 1.1, ИОПК 1.2, ИОПК 1.3, ОПК 4 ИОПК 4.1, ОПК-6, ИОПК 6.1., ИОПК 6.3.

Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Время выполнения до 30 минут

Ключ к практическому заданию

1 задание: алгоритм:

I шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4шаг: проектирование ожидаемого результата

2 задание:

Оценить качество воспитания в школе можно по трем основным направлениям:

- Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);

- Качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.