Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Нарушения письма и чтения» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	Выступление с докладом
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождение	Проектная деятельность

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения письма и чтения» относится к обязательной части учебного плана

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Специальная методика преподавания русского языка», «Технологии обследования речи», «Дизорфография», «Нейропсихологические технологии в логопедии».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		85	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 5						
1	Введение	50	8	2	6		42
2	Тема 2. Соотнесение образовательных достижений обучающихся с нарушениями	48	6	4	2		42

	письма и чтения с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации						
	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9					84
	Всего по дисциплине	108	14	6	8		84

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткий исторический обзор изучения проблемы нарушений письма и чтения. Отличие письменной речи от устной речи. Сенсомоторный и сенсорно-перцептивный уровни письма. Психофизиологическая структура и операции процесса письма. Письмо как вид речевой деятельности. Этапы овладения навыком письма. Процесс чтения с точки зрения психологии. Психофизиологические механизмы процесса чтения. Понятие о нарушениях письма и чтения. Причины нарушений письма и чтения. Классификация нарушений письма и чтения.

Лекция 2.

Тема: Соотнесение образовательных достижений обучающихся с нарушениями письма и чтения с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации: Программы коррекции нарушений письма и чтения.

Основные разделы программы коррекции нарушений письма. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений развитие слогового анализа и синтеза. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте отличие письменной речи от устной речи.
2. Составьте таблицу по теме: «Психофизиология процесса письма». Отразите в таблице анализаторные системы, участвующие в акте письма.
3. Охарактеризуйте процесс чтения с точки зрения психолингвистики. Представьте в таблице операции процесса чтения с точки зрения психолингвистики.

Практическое занятие 2.

Тема: Соотнесение образовательных достижений обучающихся с нарушениями письма и чтения с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Перечень заданий:
1. Подготовьте презентацию по теме занятия.
2. Приведите рекомендации для учителя, направленные на включение в образовательный процесс обучающихся с нарушениями письма и чтения.
3. Охарактеризуйте личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с нарушениями письма и чтения.
4. Охарактеризуйте методику проведения слухового диктанта; зрительного диктанта (списывание); мини-изложения, мини-сочинения.
5 Изучите методику обследования высших психических функций: восприятия (зрительного, речеслухового), внимания (слухового, зрительного, способность к концентрации, распределению, переключению), памяти (зрительной, речеслуховой), словесно-логического мышления.
6. Определите вид дисграфической ошибки в следующих примерах: лублю, сентябарь, я блоко, красавича.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566238 (дата обращения: 31.03.2026).
3. Болотова, Т. В. Нарушение письма и чтения : учебно-методическое пособие / Т. В. Болотова, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253319 (дата обращения:

09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер

5.2. Дополнительная литература

1. Князева, О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266915 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Польшина, М. А. Нарушение письма и чтения : учебно-методическое пособие / М. А. Польшина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179897 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logolife.ru/about – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.
2. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Нарушения письма и чтения» / 5	6	8		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	14 20 (4*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (35 б.)
ИТОГО	6	8			49 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Нарушения письма и чтения»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нарушения письма и чтения» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Нарушения письма и чтения» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6; ПК-2: ИПК-2.6
Количество заданий в типовом тесте	10

Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. В исследованиях … показано, что существует многочисленная группа детей, у которых дефекты устной речи полностью отражаются на письме:
а) А. А. Леонтьева;
б) Л. Ф. Спировой;
в) Л. С. Выготского;
г) Р. И. Лалаевой.

2. Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера, называется:
а) алексией;
б) дислексией;
в) аграфией;
г) дисграфией.

3. Несформированностью процессов зрительного восприятия и зрительной памяти обусловлена … дисграфия:
а) фонематическая;
б) оптическая;
в) акустико-артикуляционная;
г) аграмматическая.

4. Устранение дефектов устной речи — основная задача в коррекции … дисграфии:
а) акустико-артикуляционной;
б) оптической;
в) аграмматической;
г) фонематической.

5. Определение дисграфии как нарушение письма, проявляющееся в наличии специфических ошибок стойкого характера, было сформулировано:
а) Р. Е. Левиной;
б) И. Н. Садовниковой;
в) А. А. Леонтьевым;
г) Т. Г. Егоровым.

6. Систему работы по формированию оптико-пространственных представлений предложила:
а) Р. И. Лалаева;
б) Р. Е. Левина;
в) Г. А. Каше;
г) И. Н. Садовникова.

7. Развитие фонематического восприятия и анализа — основная задача в коррекции … дислексии:
а) семантической;
б) оптической;
в) аграмматической;
г) фонематической.

8. Включение в логопедические занятия упражнений на развитие зрительного восприятия способствует профилактике … дислексии:
а) мнестической;
б) оптической;
в) аграмматической;
г) фонематической.

9. Несформированность навыков словообразовательных операций относится к … дисграфии:
а) акустико-артикуляционной;
б) мнестической;
в) аграмматической;
г) фонематической.

10. С трудностями запоминания образа буквы связана … дислексия:
а) семантическая;
б) аграмматическая;
в) фонематическая;
г) мнестическая.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6; ПК-2: ИПК-2.6
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Соотнесите образовательные достижения обучающихся с нарушениями письма и чтения с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Перечислите методики, применяющиеся для психолого-педагогического обследования детей с нарушениями письма и чтения.

3. Опишите результат психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями письма.
4. Опишите результат психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями чтения.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.6;
ПК-2: ИПК-2.6

Примерные вопросы к экзамену:

1. Соотнесение образовательных достижений обучающихся младших классов с нарушениями письма с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Соотнесение образовательных достижений обучающихся младших классов с нарушениями чтения с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
3. Учет причин и классификаций нарушений письма при описывании результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
4. Учет причин и классификаций нарушений письма при описывании результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями письма. Описание результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями письма.
6. Психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями чтения. Описание результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями чтения.
8. Разработка программы по профилактике и коррекции дисграфии с учетом результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
9. Разработка программы по профилактике и коррекции дислексии с учетом результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

10. Разработка программы по коррекции дислексии с учетом результатов психолого-педагогического обследования подростков с нарушениями речи.
11. Разработка программы по коррекции дисграфии с учетом результатов психолого-педагогического обследования подростков с нарушениями речи.
12. Разработка программы по коррекции дисграфии с учетом результатов психолого-педагогического обследования взрослых с нарушениями речи.
13. Разработка программы по коррекции дислексии с учетом результатов психолого-педагогического обследования взрослых с нарушениями речи.
14. Соотнесение образовательных достижений подростков с нарушениями письменной речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Примерные задания:
1. Подберите методику логопедического обследования обучающегося младших классов с нарушением письма. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
2. Подберите методику логопедического обследования младших школьников с нарушеним чтения. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
3. Подберите методику логопедического обследования подростков с нарушением письменной речи. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
4. Подберите методику логопедического обследования взрослых с нарушением письменной речи. Полученные результаты оформите в виде речевой карты, разработайте алгоритм коррекционной работы.
5. Соотнесите образовательные достижения обучащегося младших классов с нарушением письма, обусловленным несформриованностью языкового анализа и синтеза, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
6. Соотнесите образовательные достижения обучащегося младших классов с семантической дислексией с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
7. Соотнесите образовательные достижения обучащегося младших классов с нарушением письма и чтения, преимущественно обусловленным несформированностью зрительного восприятия и оптико-пространственных представлений, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 *Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ПК-1.6

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с	Практическое задание 1. Найдите в примере ошибки, допущенные

планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	обучающимся при чтения: На лугу росло множество цветов. Вдесь были и белые благоющие лилии, и гицианты, и высокие синие ирисы. И маленьким цветочкам тоже нашлось место в траве. Над ноляной, над цветами трудились пчёлки. Предложите направления коррекционной работы. Соотнесите образовательные достижения обучающегося с нарушениями чтения с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Ключ к практическому заданию:
Фонематические ошибки: *благоющие, гицианты*, оптические ошибки: *вдесь, ноляной*. Направления коррекционной работы: развитие фонематического анализа, развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений. Реализация данных направлений работы позволит обучающемуся достигнуть положительных результатов в процессе обучения русскому языку и чтению, является профилактикой дизорфорграфии.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Практическое задание 2. Определите вид дисграфии в соответствии с современной классификацией. Толя и Витя пошли в лагерь. Они увидили старушку анна нисла воду. Толя быстрым шагагам пошол в лагрь а Витя пошол и взял у бабушки ведро. Однажды Толя гулял и ем захотело пить он постучался открыла знакомая бабушка. Она ево стретила ласков и привтлив. Она ему дала папить он выпил и быстро выбежал ему стало стыдно. Опишите результаты психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями письма.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию:
Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Нарушения письма, преимущественно обусловленное несформированностью языкового анализа и синтеза. Мыслительные операции ребенка – анализ и синтез – сформированы на низком уровне. Низкий уровень развития концентрации внимания, произвольности поведения.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.