Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:52
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Психология и педагогика дошкольного образования |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | 2 |

Ижевск 2026

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» -**

формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**Задачи изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»:**

**1.** Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

**2.** Сформировать умение демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

**3.** Сформировать умение демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

4. Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

| Код компетенции | УК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

**1.3. Воспитательная работа**

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Духовно-нравственное воспитание | Педагогический;. сопровождения. | Научно-исследовательское и проектное сотрудничество: например, Неделя русской словесности, олимпиада "От слова к тексту", Конкурсы ораторов, "Своя колея" |
| Научно-исследовательская работа | | Исследовательская деятельность студентов: например, публикация статей, выступление с докладом |

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина предполагает углубление и систематизацию знаний норм русского языка, формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, формирование основ профессиональной этики и речевой культуры. Это необходимо для дальнейшего формирования компетенций в ходе педагогических практик; при написании выпускной квалификационной работы.

**1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 | 36 | |
| | | | |
| СЕМЕСТР 2 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 6 | |
| Занятия лекционного типа | | 2 | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 4 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 26 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость |
|---|---|---|

| | | (в академических часах) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | ауд | лекц | пр | лаб | КСР | СРС |
| **Семестр 2** | | | | | | | | |
| 1 | Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие | 4 | 2 | 1 | 2 | | | 2 |
| 2 | Орфоэпические нормы русского языка | 4 | 2 | 1 | 2 | | | 2 |
| 3 | Лексические нормы русского языка | 3 | 1 | | | | | 2 |
| 4 | Функциональные стили русского языка | 5 | 1 | | | | | 4 |
| 5 | Синтаксические нормы русского языка | 2 | | | | | | 2 |
| 6 | Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов | 2 | | | | | | 2 |
| 7 | Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения | 4 | | | | | | 4 |
| 8 | Трудные случаи употребления глагола и причастий | 4 | | | | | | 4 |
| 9 | Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных | 4 | | | | | | 4 |
| **Зачет** | | **4** | | | | | | |
| **Итого – по дисциплине** | | **36** | **6** | **2** | **4** | | | **26** |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие

Краткая аннотация к лекции.

Раскрывается понятие культуры речи. Язык и речь. Дихотомия языка и речи. Речевое общение. Виды общения. Вариативность языкового знака. Понятие нормы в языке. Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность. Фонетические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Лекция 2.

Тема: Орфоэпические нормы русского языка Краткая аннотация к лекции.

Описывается история становления орфоэпических норм. Фонетические нормы. Раскрывается понятие стилей произношения. Характеризуются правила произношения безударных гласных; правила произношения звонких и глухих согласных; правила произношения отдельных грамматических форм, слов иноязычного происхождения. Постановка ударения. Нарушения норм и способы их преодоления.

**3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие

Перечень заданий:

Упражнение 1. Как правильно?

*Подскользнуться* или *поскользнуться,*

*подстричься* или *постричься,*

*об этом я скажу ниже* или *об этом я скажу далее; об этом я уже говорил выше,*

*декан вышла замуж* или *декан вышел замуж,*

*молодая секретарь* или *молодой секретарь,*

*справедливая завкафедрой* или *справедливый завкафедрой,*

*тоннель* или *туннель,*

*одела на себя платье* или *надела на себя платье,*

*скадерный* или *скаредный,*

*скурпулезный* или *скрупулезный,*

*пробовать* или *пробывать,*

*инциндент* или *инцидент,*

*скучаю по Вам* или *скучаю по Вас,*

*300 грамм* или *300 граммов,*

*в независимости* или *в независимости* или *независимо,*

*только ваш макияж я могу повторить* или *только ваш макияж я могу повторить,*

*совать* или *сувать*

Упражнение 2. Как обратиться к незнакомому человеку, какие трудности возникают?

Обращения к мужчине и женщине в разных странах - культура речевого поведения

-во Франции

- в Германии
- в Польше
- в Испании
- в России

Упражнение 3. Какой *функциональный стиль* нужно выбрать для определенной сферы речевого общения *(стилевая шкала):*

- в быту;
- в сфере общественных отношений;
- сфере научной деятельности;
- при составлении документов;
- в ситуации диалога с врачом на приеме (Привести доказательства).

Упражнение 4. Приведите примеры слов (этикетных выражений), учитывая *речевую ситуацию*

- в нейтральном, разговорном и официально-деловом стиле:

Приветствие, прощание, извинение, благодарность.

Упражненеие 5. Составьте правильно объявление: Внимание всем! Просьба студентам придти на репетицию Последнего звонка! Спасибо за понимание!

Практическое занятие 2.

Тема: Орфоэпические нормы русского языка

Перечень заданий:

1. Поставьте ударение в словах согласно акцентологическим нормам современного состояния РЯ. Укажите, где необходимо, подвижность ударения (варианты):

1. алкоголь
2. баловать
3. бензопровод
4. втридорога
5. договор
6. донельзя
7. завидно
8. запломбировать
9. исчерпать
10. кровоточить
11. красивее
12. кухонный
13. феномен
14. петля
15. мизерный
16. ходатайство
17. пережитый
18. отрочество
19. заплесневеть
20. щавель
21. банты
22. взята
23. шарфы
24. включим
25. продал
26. вручат
27. премировать
28. принудить
29. сливовый
30. углубить
31. украинский
32. ржаветь
33. мышление
34. хаос
35. торты
36. форзац
37. тефтели
38. творог
39. обеспечение
40. ободрить
41. облегчить
42. опошлить
43. оптовый
44. осведомить
45. христианин
46. о деньгах
47. газопровод
48. асимметрия
49. столяр

2. Как правильно: [о] или [э]?

Укажите, какой звук, [о] или [э], произносится под ударением с данных словах в нейтральном и книжном стиле? Если норма произношения является единственной, то укажите это.

Безнадежный, истекший срок договора, оседлый, смятенный, опека, сбоку припека, запекшаяся на рукаве кровь, никчемный, принесший, испекшийся пирог, крестный ход, маневр, двоеженец, новорожденный, щелка, согбенный, иноплеменный

Образец: коленопреклон[э]нный

3. Как правильно: [чн] или [шн]?

Укажите норму произношения сочетания ЧН в словах:

Вечный, сердечный, прачечная, горчичник, подсвечник, нарочно, Ильинична, копеечный, закусочная

Образец: скворе[шн]ик

4. Приведите пример аргументирующей речи. Приведите доказательства принадлежности выбранного вами текста к аргументирующей речи.

**3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

**3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрены

**3.7. Самостоятельная работа студентов**

Формы самостоятельной работы студентов:

- Поиск необходимой информации в сети Интернет;
- Закрепление материала по конспекту лекции;
- Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- Подготовка рефератов, докладов.

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582802 (дата обращения: 25.03.2026).

### 5.2. Дополнительная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19401-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583300 (дата обращения: 25.03.2026).

2. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582547 (дата обращения: 25.03.2026).

3. Вьюшкова Л. Н. Практикум по русскому языку и культуре речи / Л. Н. Вьюшкова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. – 64 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/479/read.php (дата обращения: 24.03.2026)

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://rusgram.narod.ru – Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка)
2. http://www.gramma.ru - Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи

3. http://www.slovari.ru – Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка
4. http://gramota.ru – Справочно-информационный портал. На сайте предоставляется оперативная квалифицированная помощь по вопросам, связанным с русским языком, публикуются справочные пособия по русскому языку, учебники по русскому языку.

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план дисциплины

| Дисциплина /семестры | Объем аудиторной работы | | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальное (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | пр | КСР | СР | | | | | |
| Русский язык и культура речи / 2 с | 2 | 4 | | | 1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий<br><br>2. Работа на семинарских занятиях<br><br>*<u>Формы контрольных мероприятий</u>*<br>1. Тест<br>2. Проект<br><br>*<u>Компенсационные мероприятия</u>*<br>1. Письменный реферат по темам дисциплины | 6<br><br>10 (2*5)<br><br>5<br>5<br><br>5 | + 1 балл за дополнение | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | «Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%» |
| ИТОГО | 2 | 4 | | | | 31 (без компенсации) | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

## 1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Русский язык и культура речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале, по шкале «зачтено» / «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

| Код компетенции | УК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

## 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа.

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**СЕМЕСТР 2**
**Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1. Нормы русского литературного языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:
За каждый правильный ответ дается один балл. Баллы суммируются.
14 б. – 15 б. – «отлично»;
11 б. – 13 б. – «хорошо»;
8 б. – 10 б. – «удовлетворительно»;
Менее 8 б. – «неудовлетворительно».

1. Под правильностью речи понимают:
а) воздействие на эмоции и чувства аудитории;
б) использование слов в соответствии с их лексическим значением;
в) соответствие слов и выражений целям и условиям общения;
г) владение нормами литературного языка.

2. К орфоэпическому словарю следует обратиться для выбора правильного варианта из ряда слов:
а) мрачный – веселый;
б) встряхнуть – стряхнуть;
в) акушер – акушёр;
г) вымещать – срывать.

3. Ударение падает на второй слог во всех словах ряда:
а) табу, свекольный, баловать;
б) фреза, щепотка, юродивый;
в) торты, цыган, осведомить;
г) щегольски, умерший, эксперт.

4. Верно указано произношение обоих слов «галстучный», «паштет» в ряду:
а) галсту[шн]ый, паш[тэ]т;
б) галсту[шн]ый, паш[т’э]т;
в) галсту[чн]ый, паш[т’э]т;
г) галсту[чн]ый, паш[тэ]т.

5. Лексическая сочетаемость слов не нарушена в сочетаниях:
а) годы летят;
б) функции возлагаются;

в) скороспелое сообщение;
г) не смыкая взгляда.

6. Паронимы «реальный» – «реалистический» употреблены правильно в предложениях:
а) Удачно найденные аксессуары помогали Яхонтову создавать выразительный реалистический образ.
б) Строители располагали реалистической методикой управления режимом горных ледников.
в) Но в основе других рассказов угадываются реальные события, реальные дела и чувства современников.
г) Икона Ушакова, как и многие другие его произведения, знаменует важный этап в становлении нового, более реального искусства.

7. Ошибка в употреблении числительного допущена в предложении:
а) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами.
б) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы.
в) В наш класс пришли сразу три новые ученицы.
г) Окружённый неприятелем, город продержался шесть суток.

8. Ошибка в сочетании однородных членов допущена в предложении:
а) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
б) Необходимо обратить внимание не только на знания стажёров, а также на их практические навыки.
в) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.
г) В столице туристы ходили в музеи, театры и на концерты.

9. Слова, набранные курсивом, не выделяются или не отделяются запятыми в предложении:
а) *Убегая к себе* он принимался хлопать ящиками стола.
б) Светило солнце, и *озарённые им* лебеди были великолепны.
в) Сначала новая тема *кажется*трудной.
г) Пылай *камин* в моей пустынной келье.

10. НЕ пишется слитно со всеми словами в ряду:
а) (не)оправданное решение, далеко (не)известный писатель, (не)лучше;
б) крайне (не)обдуманное решение, (не)весёлая девочка, (не)думай о секундах свысока;
в) в высшей степени (не)осторожно, (не)рассказанная история, все (не)профессионалы;
г) (не)зависимый от условий, никем (не)победимая страна, (не)полтора дня.

11. Тире не ставится в предложении:
а) Требовательность к себе ___ есть первый признак таланта.
б) Ведущий принцип романа ___ углубление в сложный внутренний мир героя.
в) И офицеры и матросы ___ все были наверху!
г) «Евгений Онегин» Пушкина ___ «энциклопедия русской жизни».

12. Грамматическая ошибка допущена в предложении:
а) Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки.
б) Человеческий глаз, по свидетельству ученых, способен различать более полумиллиона цветных тонов.
в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
г) Под берёзами была видна беседка с плоским куполом и деревянными колоннами.

13. Речевая ошибка допущена в предложении:
а) От этой ситуации голова встает дыбом.
б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.
в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | г | в | б | в | вг | ав | б | б | в | в | а | а | а |

**Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**
Типовая контрольная работа 1. **Морфологические нормы. Род существительных.**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания: Правильное выполнение заданий оценивается баллами, которые указываются в скобках около номера задания. Максимальное количество баллов – 53.

48 б. – 53 б. – «отлично»;
37 б. – 47 б. – «хорошо»;
27 б. – 36 б. – «удовлетворительно»;
Менее 27 б. – «неудовлетворительно».

1 задание (1 балл). Определите род: *маэстро Вертинская отмечала юбилей*
2 задание (1 балл). Определите род: *привлекательный (ая) инкогнито*
3 задание (1 балл). Какова норма произношения в официально-деловом стиле: *Светлана Петровна – мой коллега ИЛИ Светлана Петровна – моя коллега.*
4 задание (1 балл). Определите род и объясните причину:Миссисипи раскинулся на сотни километров.
5 задание (16 баллов). К данным существительным подберите существительное противоположного пола и определите род: *артист,братишка, внук, волк, девочка, доярка, жена, женщина,заяц, львица, медведь, орел, тигр, учительница, художник, крольчиха*

6 задание (24 балла). Определите род существительных: *мяч, дочь, лошадь, жюри, кенгуру, джерси, дитя, белоручка, бигуди, конферансье, Онтарио, пени, танго, автор, ангел, боец, боец Иванова, певец, критик, человек, юбиляр, языковед, почтальон, синица.*
7 задание (2 балла). Сочи расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечн... Сухуми.
8 задание (1 балл). "Аргументы и факты" сообщал... о новостях в области политики.
9. задание (1 балл). В ответ прозвучал... скучн... "спасибо".
10 задание (5 баллов). Как определить род в аббревиатурах: *ООН, НАТО* ***N****orth* ***A****tlantic* ***T****reaty (договор)* ***O****rganization, МГУ, ГГПИ,вуз*

Ключ к контрольной работе:

1. Женский род.
2. Мужской род.
3. Мой коллега.
4. Мужской род. В данном случае речь идет о штате США. Штат – м.р.
5. Артист – м.р. – артистка – ж.р.; братишка – м.р. – сестренка – ж.р.; внук – м.р. – внучка – ж.р.; волк – м.р. – волчица – ж.р.; девочка – ж.р. – мальчик – м.р.; доярка – ж.р. – дояр – м.р.; жена – ж.р. – муж – м.р.; женщина – ж.р. – мужчина – м.р.; заяц – м.р. – зайчиха – ж.р.; львица – ж.р. – лев – м.р.; медведь – м.р. – медведица – ж.р.; орел – м.р. – орлица – ж.р.; тигр – м.р. – тигрица – ж.р.; учительница – ж.р. – учитель – м.р.; художник – м.р. – художница – ж.р.; крольчиха – ж.р. – кролик – м.р.
6. Мяч – м.р., дочь – ж.р., лошадь – ж.р., жюри – ср.р., кенгуру – м.р., джерси – ср., дитя – ср.р., белоручка – общ.р., бигуди – род не определяется, конферансье – м.р., Онтарио – ср.р., пени – род не определяется, танго – м.р., автор – м.р.,если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, ангел – м.р., боец – м.р., боец Иванова – м.р., но в данном случае может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме ж.р., певец – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, критик – м.р., если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода, человек – м.р., юбиляр – м.р.,если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода , языковед – м.р.,если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода , почтальон – м.р.,если обозначает лицо женского пола, то может согласовываться с глаголами прошедшего времени в форме женского рода , синица – ж.р.
7. Сочи расположен…солнечный Сухуми.
8. Сообщала
9. Прозвучало скучное
10. ООН – ж.р. (организация), НАТО – испытывает колебания по роду, предпочтительно – м.р., МГУ – м.р., ГГПИ – м.р., вуз – м.р.

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится* в виде: зачета /экзамена

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-3: ИУК-3.1., ИУК-3.2.; УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.

Примерные вопросы и задания к зачету (1 семестр)

1.Значение дисциплины Культура речи в профессиональной подготовке.

2. Какие существуют коммуникативные барьеры?
В чём кроются причины коммуникативных неудач?
Какие существуют стратегии поведения в конфликтной ситуации?

3**.** На какие два основных типа делятся словари?
В чём разница между энциклопедическими и лингвистическими словарями?
Какие существуют типы лингвистических словарей?
Какие вы знаете основные толковые словари и какие сведения о слове они содержат?
Какие вы знаете аспектные словари и какие сведения о слове они содержат?

4. Поставьте ударение в данных словах:
*Каталог, бензопровод, пуловер, апоплексия, асимметрия, договор, заговор, иначе, индустрия, инсульт, искра, кулинария, мельком, металлургия, мышление, пережитый, петля, ржаветь, творог, тефтели, феномен, шасси, квартал, ломоть, мастерски, мизерный, облегчить, осведомить, плесневеть, свекла, сироты, статуя, столяр, ходатайство, черпать, щавель*

5. Укажите в частичной транскрипции наличие ассимиляции:
а) *Позже, властный, дрожжи, припоздниться, счетовод, сшила, забрезжил, второй, успокоиться, дождь*
б) Укажите, как произносится сочетание ЧН в словах:
*Саввична, булочная, молочный, копеечный, порядочный, двоечник, подсолнечный, конечный, маскировочный, ячневый, чулочный, пряничный, полуночник*

6. Укажите в частичной транскрипции переходное состояние звуков [о] и [э] под ударением в приведенных ниже словах:
*Афера, безнадежный, бытие, дрема, желчный, истекший, маневр, холеный, опека, оседлый, блеф, издевка, крестник, маневры, околесица, преемник*

7. Укажите, как (твердо или мягко) произносится в приведенных ниже словах согласный перед Е
*Бифштекс, гантели, дебаты, агрессор, корректный, музей, Одесса, сессия*

8. Назовите авторов следующих словарей:
Толковый словарь живого великорусского языка, орфографический словарь, «Слитно или раздельно», "Прописная или строчная", орфоэпический словарь, словарь синонимов, словарь ударений, толковый словарь

9. Решите проблему согласования подлежащего и сказуемого. Раскройте скобки
*В кабинет вошел(а) врач Иванова.*
*В кабинет вошел(а) новый (ая) врач Иванова.*
*Кондукторша обилетила пассажиров.*
*Привлекательный крупье Елена раскидывал(а) колоду карт*

10. Образуйте, где возможно, от сущ-ых мужского рода сущ-ые женского рода. Какие из предложенных слов являются двуродовыми? Какие - общего? Для доказательства используйте их в словосочетаниях или предложениях:
*Автор, адвокат, ангел, боец, друг, капитан, певец, поэт, сирота, товарищ, человек, юбиляр, невежда*

11. Определите род сущ-ых: *лошадь, жюри, кенгуру, джерси, дитя, белоручка, бигуди, конферансье, Онтарио, пени, танго, автор, ангел, боец Иванова, певец, критик, человек, юбиляр, языковед, почтальон, синица*

12. Определите род существительных: *мой визави оказался интересным собеседником, моя визави оказалась интересной собеседницей.*

13. Раскройте скобки, ставя существительные и прилагательные в нужный падеж. Определите род
*Наша база расположилась около (известный, Репино)*
*Московский ТВ-центр находится в (живописный, Останкино)*
*Мы встретились в (многолюдный, Шереметьево)*
*В прошлом году мы встретились в (Кривой Рог)*
*В (Петропавловск-Камчатский) у меня осталось много друзей и знакомых*
*Четыре года назад они переехали из (Комсомольск-на-Амуре) в (Большая Ижора)*
*Недалеко от (Ростов-на-Дону) мы разбили свой лагерь.*
*Это сейчас Тверь, а тогда мы жили в городе (Калинин)*
*Наш санаторий находится под (Орехово-Зуево)*
*(Нижне-Ивкино) кировчанам можно гордиться*

*Грянул хор, и Тимофей пустился отплясывать ("Камаринский")*
*В заключение певец исполнил (знаменитый, "Коробейники")*
*Я прочел ("Донна Флор и ее два мужа") Ж. Амаду*
*В бою подбили (фашистский, "Тигр")*

14. Образуйте простую степень сравнения от прилагательных:
*Дальний, живой, хороший, гордый, здоровый, горький, плохой, хромой, молодой, спорный, мокрый, близкий, маленький, старый*

15**.** Продемонстрируйте навыки использования числительных в косвенном падеже:
Образуйте творительный падеж от числительного *"тысяча"*
Числительные *8 и 80, 50, 500, 60, 600, 200* поставьте в дательный и творительный падеж
*Наша база находилась в 841 километре от города*
*Я совсем не чувствую усталости, этих 841 километра как ни бывало!*
*За время экспедиции полярники прошли свыше 1958 километров*
*Воздух наполнился 1000 разных птичий свистов*
*1000 годами позже в этом месте возник другой город.*
*Сообщаю, что вчера в ночь, между 11 и 24 час..., я находилась дома, что может быть подтверждено 3 соседками.*
*Победителя наградили 150 тыс... рубл...*
*Скоро мы будем праздновать 300 лет... нашего города.*
*Праздник, посвященный (276 лет) годовщине университета, будет проходить в новом здании.*
*22 (сутки).*
*Мы плыли по морю 1,5 суток.*
*Было приобретено 4 ножниц, 5 граблей, 3 вил.*
*К январю двухтысячно седьмого года.*
*Между одиннадцатью и двадцати четырёх часов.*
*Наградить полторастами тысячью рублей.*

16. Образуйте повелительное наклонение у глаголов: *ехать, выбросить, вылезти, захотеть, лететь, портить*

17. Образуйте у глаголов 1 лицо единственного числа совершенного вида**:** *убеждать, побеждать, затмить*

18. Образуйте у глаголов 1 лицо единственного числа несовершенного вида: *блестеть, пылесосить, косить, раздавать, махать*

19. Поставьте имена существительные в родительном падеже множественного числа.
*Абрикосы, арбузы, апельсины, баклажаны, блюда, ботинки, вафли, гектары, джинсы, граммы, кеды, макароны, мандарины, носки, плечи, полотенца, поместья, помидоры, рельсы, сапоги, свадьбы, свечи, солдаты, старшины, туфли, тыквы, цапли, чулки, яблоки, ясли.*
*Болгарин, татарин, чех, поляк, грек, англичанин, молдаванин, грузин, армянин, румын, француз, якут.*

20. Раскройте скобки

*Обширных (пустыня), старых (простыня), помещичьих (усадьба), нет детских (одеяльце, полотенце), из глубоких (ущелье), тонких (запястье), у некоторых бочек не было (дно), старинных (копья), мука для (оладьи), непоседливых (шалунья), несколько подслеповатых (окошко), африканских (апельсин), из свежих (опёнок), запас (лезвие), из всех (кушанье), ассортимент (туфля), пора летних (сумерки).*

21**.** Раскройте скобки, употребив нужную форму имени (отчества) и фамилии.

*1) На занятии мы долго спорили о концепции (Александр Владимирович Бондарко). 2) Он состоял в охране при (Катрин Денёв). 3) Константин купил книгу (Анна Луиза Жермена де Сталь). 4) После просмотра фильма мы очень долго говорили об (Изабель Аджани). 5) Об этом ты можешь прочесть у (Марсель Пруст). 6) Эта композиция была написана (Джорж Гершвин) в 20-е годы. 7) У(Остап Сулейман Берта Мария Бендер-бей) было много способов раздобыть деньги. 8) Супруги (Клинтон) прибыли на отдых в Калифорнию. 9) Муж и жена (Робертсон) совершили путешествие на яхте около западного побережья.*

22. Употребление местоимений. Сделайте правку:

*1) Вдруг Герман услышал скрип рессор. Это была графиня. 2) Наполеон представлен в романе «маленьким человечком» с неприятной улыбкой на «своих коротких ножках». 3) Когда наступили каникулы, студенты поехали к своим родным; они их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько отдохнуть. 4) Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.*

23. Исправьте ошибки в употреблении глагольных форм:

*1) Все фирмы уже позаключали договора с поставщиками. 2) Путешественников настигнул шторм. 3) Ослабла жара в Западной Сибири. 4) Когда Алёша вспоминал бабушку, все люди стали казаться ему лучше.*

24. Откорректируйте употребление деепричастного оборота:

*1. Евгений Базаров, приезжая погостить к Аркадию Кирсанову, натыкается там на дядю Аркадия.*
*2. Прочитав повесть Белкина, меня в первую очередь поразил сам сюжет.*
*3. Читая ее, возникает вопрос, нужно ли самой женщине учиться готовить.*
*4. Пугачев изображен жестоким и мудрым, суровым и добрым.*
*5. Посмотрев фильм, мне стало грустно.*
*6. Он высказал предположение, что его неверно поняли читатели, сказав, что ему представляется совершенно иная трактовка событий.*

25. Приведите части речи в соответствие с нормой управления:

*По приезду в Москву я позвонил своему старому товарищу.*
*По зрелому размышлению мы отказались от поездки в Крым.*
*Мы прибыли на место согласно расписания.*
Согласно распоряжения директора.
Заведующий кафедры.

Двадцать одна торговая компания уже заявили о своем расширении.
В санях сидело три мужика.
Прошло пять лет.
Никто, даже специалисты, не могли поставить диагноз.
В выступлениях участвовало двадцать один человек.
Оплатить за проезд.

26. Вставьте пропущенные буквы, демонстрируя знание морфологических норм:
*1) Огромные ручищ… опустились на плечо. 2) Бывш… подмастерье теперь стал инженером.*
*3) Софья Васильевна Ковалевская – выдающ... русск… математик.*
*4) Новые занавески из тюл… . 5) С рельс… сыпались искры. 6) Получили ценн… бандероль. 7) В зоопарке я видел бойк... шимпанзе. 8) Мой братишка больш... недотрога, а сестрёнка больш... плакса. 9) Все ученики уважали строг..., но справедлив… директора нашей школы Нину Петровну.*

27. Правильно согласуйте члены предложения:
*1. Математика и физика всегда были (была) моими (моим) самыми (самым) любимым (и) предметами (предметом).*
*2. Либо последнее предупреждение, либо отчисление грозило (грозили) всякому, кто посмеет закурить в неположенном месте.*
*3. Ни один студент или даже несколько студентов не смогут (сможет) решить проблемы финансирования целого вуза.*
*4. Я и еще целая компания моих друзей собирается (собираются) летом в горы.*
*5. Директор с сотрудниками института подготовил (и) этот проект.*

28. Распределите все изречения по категориям:

| Фразеологизмы | Пословицы и поговорки | Крылатые выражения |
|---|---|---|
| | | |

*Плевать в потолок, человек в футляре, дело мастера боится, выносить сор из избы, блудный сын, показать кузькину мать, легок на помине, красна изба углами, а обед - пирогами, служить бы рад, прислуживаться тошно, почитай учителя, как своего родителя, растекаться мыслию по древу, восток- дело тонкое, готовь сани летом, а телегу - зимой*

29. Составьте словосочетания:
*Ариозо, анонсировать, консенсус, менталитет, кулуары, кворум, елей, мракобес, домострой, инаугурация, прецедент, инцидент, конгломерат*

30. Подберите синонимы отечественного происхождения к словам иноязычного происхождения:
*Цитадель, легитимный, тинейджер*

31. Прочитайте стихотворения М. Цветаевой. Как называется вид лексики, который доминирует в поэтическом произведении?

*Полюбил богатый - бедную,*
*Полюбил ученый - глупую,*
*Полюбил румяный - бледную,*
*Полюбил хороший - вредную:*
*Золотой - полушку медную.*
*- Где, купец, твое роскошество?*
*Во дырявом во лукошечке!*
*- Где, гордец, твои учености?*
*Под подушкой у девчоночки!*
*- Где, красавец, щеки алые?*
*"За ночь черную - растаяли".*
*- Крест серебряный с цепочкою?*
*У девчонки под сапожками!*
*Не люби, богатый, - бедную,*
*Не люби, ученый, - глупую,*
*Не люби, румяный, - бледную,*
*Не люби, хороший, - вредную.*
*Золотой - полушку медную!*

32. Упражнения по стилистике:
А. Замените нейтральные выражения стереотипами делового стиля:
*Занятия по расписанию, из-за болезни, решили на собрании, дали отпуск, помогли, участвовал.*
Б. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов расписку в получении книг в кабинете информатики.
В. Ответьте на вопрос так, чтобы ваш ответ являлся фрагментом из какого-либо официального документа "Шьют ли в ателье пальто из их ткани?"
Г. Замените канцеляризмы на другие слова, соответствующие разговорному стилю речи.
*Кто воспитывал детей путем бабушек и дедушек, тем легче.*
*Автобус под управлением водителя Васильева совершил столкновение.*
Д. Замените нейтральным синонимом данные ниже слова и словосочетания делового стиля:
*Безотлагательно, вышеизложенные, препровождаем, проживаем, предоставить жилплощадь, устроить прием.*
Е. Напишите с соблюдением всех необходимых реквизитов доверенность на получение посылки.
Ж. Ответьте на вопрос так, чтобы ваш ответ являлся фрагментом из какого-либо официального документа: объявления, инструкции, справки.
*Мне могут поменять удостоверение, если нет новой фотографии?*

*4.3 Критерии оценивания*
Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| Уровни освоения компетенции (-ий) | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|
| Сформирована | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирована | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

*4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и** индикатора достижения компетенции:

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

Время выполнения – 15 минут

1. Ошибка допущена в предложении:
а) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
б) Необходимо обратить внимание не только на знания стажёров, а также на их практические навыки.
в) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.
г) В столице туристы ходили в музеи, театры и на концерты.

2. Ошибки допущены в предложениях:
а) Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки.
б) Человеческий глаз, по свидетельству ученых, способен различать более полумиллиона цветных тонов.
в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
г) Под берёзами была видна беседка с плоским куполом и деревянными колоннами.

3. Речевая ошибка допущена в предложении:
а) От этой ситуации голова встает дыбом.
б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.
в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

4. Чистой называют речь:
а) соответствующую нормам литературного языка;
б) характеризующуюся разнообразием словарного запаса;
в) свободную от варваризмов, жаргонизмов и слов-паразитов;
г) соответствующую конкретной ситуации.

5. В каких случаях глагол *гореть* не является самостоятельным словом, а включен в состав фразеологического оборота:
а) гореть синим пламенем;
б) лицо горело от стыда;
в) земля горит под ногами;
г) в печи горят дрова.

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | а, г | а | в | а, б |

2. **Отредактируйте словосочетания и предложения, если это необходимо:**

1. Согласно распоряжения директора.
2. Заведующий кафедры.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявили о своем расширении.
4. Никто, даже специалисты, не могли поставить диагноз.
5. В выступлениях участвовало двадцать один человек.
6. Оплатить за проезд.
7. По приезду в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелому размышлению мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает и потворствует дурным наклонностям.
10. Слушатели желали писателю избавления от болезней и здоровья.

| Код компетенции | УК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

Время выполнения – 30 минут

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:

а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
в) её соответствие нормам литературного языка;
г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:
а) оно может падать на любой слог в разных словах;
б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).
Заявление было подано от:
а) Натальи Седых (Седых);
б) Константина Живаго (Живаго);
в) Антонины Венды (Венда);
г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:
а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
в) Новый год; Полтавская битва;
г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:
а) графический знак для записи музыкальных звуков;
б) сам звук в музыке или пении;
в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
г) мн. ч. (но́ты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | а | г | б | в |

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | убеждение | | а) | целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли |
| 2 | принуждение | | б) | воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | убеждений и установок |
| 3 | внушение | | в) | следование какому-либо примеру, образцу |
| 4 | подражание | | г) | направленное воздействие на человека посредством аргументов |

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | коммуникативная компетентность | | а) | Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению |
| 2 | антиципация | | б) | способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется |
| 3 | рефлексия | | в) | способность сопереживать собеседнику |
| 4 | эмпатия | | г) | Вид коммуникативного сотрудничества, который основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется |

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** |
|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4-в |

3. Практическое задание

**1. Вставьте пропущенные слова:**

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы… речи; беседа с учениками – это форма …речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это… средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это… средства педагогического общения.

**2. Исправьте ошибки в предложениях:**
Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.
Незнакомец сел на коня и поехал пешком.
Он еще в глубокой юности начал писать песни.
Выпас собак запрещается.
Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.

Ключ к практическому/творческому заданию:

**1. Вставьте пропущенные слова:**
1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.
2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.
**2. Исправьте ошибки в предложениях:**
Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.
Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.
Он еще в **ранней** юности начал писать песни.
**Выгул** собак запрещается.
Сегодня у нас гость из Волгограда.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и** индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| **Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.

*4.3 Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| **Уровни освоения индикаторов достижения компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

*4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

7. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету).Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
8. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
10. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятсяв течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
11. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
12. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и** индикатора достижения компетенции:

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

Время выполнения – 15 минут

1. Ошибка допущена в предложении:
а) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
б) Необходимо обратить внимание не только на знания стажёров, а также на их практические навыки.
в) Везде: на улицах и площадях, в парках и садах – ощущался скорый приход весны.
г) В столице туристы ходили в музеи, театры и на концерты.

2. Ошибки допущены в предложениях:
а) Большое украинское село расположено по обоим сторонам реки.
б) Человеческий глаз, по свидетельству ученых, способен различать более полумиллиона цветных тонов.
в) Звуки соловьиной песни заполняли пространство между рекой и небосводом.
г) Под берёзами была видна беседка с плоским куполом и деревянными колоннами.

3. Речевая ошибка допущена в предложении:
а) От этой ситуации голова встает дыбом.
б) Видел ли кто-нибудь, как умирает лёд на лугу в лучах солнца.
в) Здоровье мое так себе: ни шатко, ни валко.
г) Я вышел на улицу и пошел куда глаза глядят.

4. Чистой называют речь:
а) соответствующую нормам литературного языка;
б) характеризующуюся разнообразием словарного запаса;
в) свободную от варваризмов, жаргонизмов и слов-паразитов;
г) соответствующую конкретной ситуации.

5. В каких случаях глагол *гореть* не является самостоятельным словом, а включен в состав фразеологического оборота:
а) гореть синим пламенем;
б) лицо горело от стыда;

в) земля горит под ногами;
г) в печи горят дрова.

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | а, г | а | в | а, б |

2. **Отредактируйте словосочетания и предложения, если это необходимо:**
1. Согласно распоряжения директора.
2. Заведующий кафедры.
3. Двадцать одна торговая компания уже заявили о своем расширении.
4. Никто, даже специалисты, не могли поставить диагноз.
5. В выступлениях участвовало двадцать один человек.
6. Оплатить за проезд.
7. По приезду в Москву я позвонил своему старому товарищу.
8. По зрелому размышлению мы отказались от поездки в Крым.
9. Общество покрывает и потворствует дурным наклонностям.
10. Слушатели желали писателю избавления от болезней и здоровья.

| Код компетенции | УК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

Время выполнения – 30 минут

2. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:

а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
в) её соответствие нормам литературного языка;
г) её соответствие диалектным нормам.

2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:
а) оно может падать на любой слог в разных словах;
б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.

3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).
Заявление было подано от:
а) Натальи Седых (Седых);
б) Константина Живаго (Живаго);
в) Антонины Венды (Венда);
г) Олега Мицкевич (Мицкевич).

4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:
а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
в) Новый год; Полтавская битва;
г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.

5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:
а) графический знак для записи музыкальных звуков;
б) сам звук в музыке или пении;
в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;
г) мн. ч. (но́ты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | а | г | б | в |

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | убеждение | | а) | целенаправленное воздействие, оказываемое с целью заставить человека что-либо сделать против его воли |
| 2 | принуждение | | б) | воздействие на сознание человека, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок |
| 3 | внушение | | в) | следование какому-либо примеру, образцу |
| 4 | подражание | | г) | направленное воздействие на человека посредством аргументов |

2. Найдите соответствие между термином и его определением:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | коммуникативная компетентность | | а) | Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению |
| 2 | антиципация | | б) | способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется |
| 3 | рефлексия | | в) | способность сопереживать собеседнику |
| 4 | эмпатия | | г) | Вид коммуникативного сотрудничества, который основан на предвосхищении, предвидении коммуникативных шагов собеседника, называется |

Ключ к тесту:

| **Номер вопроса** | **1** | **2** |
|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4-в |

3. Практическое задание

**1. Вставьте пропущенные слова:**

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы… речи; беседа с учениками – это форма …речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это… средства

педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это… средства педагогического общения.

**2. Исправьте ошибки в предложениях:**

Наблюдается чудовищное улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал пешком.

Он еще в глубокой юности начал писать песни.

Выпас собак запрещается.

Сегодня у нас в гостях гость из Волгограда.

Ключ к практическому/творческому заданию:

**1. Вставьте пропущенные слова:**

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

**2. Исправьте ошибки в предложениях:**

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;

- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и** индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| **Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.