Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e5205d5fa8636f67a4bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» обеспечить у обучающихся:

1. Умение участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
2. Умение планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
3. Умение выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи.
4. Умение обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

	ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождение	Публикация статей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» относится относятся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 13. Дисциплины по выбору.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Заикание», «Логоритмика», «Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия», Производственная практика. Педагогическая практика; Производственная практика. Педагогическая практика, «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	
КСР			
Самостоятельная работа обучающихся		64	
Вид промежуточной аттестации: экзамен			

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр. (сем)	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 7						
1	Введение	10	1	1			9
2	Виды логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися	11	2	2			9
3	Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к заикающимся	10	1	1			9
4	Планирование и проведение групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для заикающихся	10	1		1		9
5	Модели социализации лиц с заиканием	10	1		1		9
6	Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение заикающихся, членов их семей и специалистов	10	1		1		9
7	Заключение	11	1		1		10
	Вид промежуточной аттестации: экзамен						
	Всего по дисциплине	72	10	4	4		64

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Введение.

Предмет и содержание дисциплины. Исторический обзор проблемы применения логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися. Вклад отечественных и зарубежных ученых в проблему применения логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися. Цели психотерапии заикания: устранение психогенных нарушений у заикающихся (страх речи, чувство ущемленности и подавленности, навязчивая фиксация на своем речевом расстройстве, многообразные переживания в связи

с этим и пр.); перестройка у заикающегося измененного под влиянием дефектной речи социального контакта с окружающими.

Лекция 2.
Тема: Виды логопсихокоррекционных технологий в работе с заикающимися.
Традиционные положения психотерапии заикания. Варианты мышечной релаксации, аутотренинга, самовнушения и доступных логопеду эмоциональных, суггестивных, рациональных приемов. Виды воздействия словом: рациональная (по Дюбуа) или разъяснительная (по В. М. Бехтереву) психотерапия; суггестивная терапия: внушение в бодрствующем состоянии, во сне (гипноз) и самовнушение (аутогенная тренировка). Косвенная и рациональная психотерапия в лечении заикания у детей. Применение рациональной психотерапии для дошкольников в виде разнообразных игровых приемов с использованием игрушек, дидактического материала, труда, музыки, ритмики и пр. Стратегическая психотерапия заикания: направления и техники работы с клиентами.

Лекция 3.
Тема: Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к заикающимся.
Требования, предъявляющиеся к образовательно-коррекционным программам на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к заикающимся. Структура и содержание образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к заикающимся.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 7
Практическое занятие 1.
Тема: Планирование и проведение групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий для заикающихся.
Перечень заданий:
1. Разработайте конспект индивидуального занятия по коррекции заикания у дошкольников.
2. Разработайте конспект группового занятия по коррекции заикания у подростков.

Практическое занятие 2.
Тема: Модели социализации лиц с заиканием.
Перечень заданий:
1. Рассмотрите сложности социализации лиц с заиканием.
2. Разработайте модель социализации лиц с заиканием.

Практическое занятие 3.
Тема: Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение заикающихся, членов их семей и специалистов.
Перечень заданий:
1. Разработайте текст консультации для родителей (законных представителей) дошкольников с заиканием (тема консультации на выбор).
2. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения подростка с заиканием и его семьи.

Практическое занятие 4.
Тема: Заключение.
Перечень заданий:
Разработайте программу по коррекции заикания с применением современных логопсихокоррекционных технологий.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786 (дата обращения: 08.03.2026).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583559 (дата обращения: 31.03.2026).
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. Г. Речицкой. — Москва : МПГУ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70069 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543920 (дата обращения: 08.03.2026).
2. Ливак, Н. С. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / Н. С. Ливак, А. М. Портнягина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330122 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logolife.ru/about – На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания, книжные новинки, авторский материал – речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Представлена информация о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх, даны практические рекомендации.
2. http://www.ilogoped.ru – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» / 7 семестр	4	4		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	8 10 (2*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	4	4			33 балл (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ЗАИКАЮЩИМИСЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3.Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.4
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых разработаны:
а) В. М. Шкловским;
б) Л. З. Арутюнян;
в) Е. Ф. Рау;
г) В. С. Кочергиной.

2. Воздействие словом с помощью самовнушения называется:
а) аутогенной тренировкой;
б) гипнозом;
в) рациональной терапией;
г) разъяснительной психотерапией.

3. Работа над правильным типом дыхания целенаправленно и систематически проводится в рамках:
а) технологии сказкотерапии;
б) технологии биологической обратной связи;
в) технологии драматерапии;
г) технологии музыкальной терапии.

4. Разъяснительная психотерапия разработана:
а) В. М. Бехтеревым;
б) А. Ф. Стрельниковой;
в) В. И. Селиверстовым;
г) В. С. Кочергиной.

5. Фонационное дыхание иначе называют:
а) речевым;
б) диафрагмальным;
в) грудным;
г) смешанным.

6. Автором методики устойчивой нормализации речи является:

а) Л. З. Арутюнян;
б) В. М. Шкловский;
в) Е. Ф. Рау;
г) В. С. Кочергина.

7. Для коррекции заикания не применяется логопедическая технология:
а) развитие общей и мелкой моторики;
б) охранительный речевой режим;
в) формирование речевого дыхания;
г) формирование небно-глоточного смыкания.

8. «Парадоксальная» дыхательная гимнастика разработана:
а) В. С. Кочергиной;
б) А. Ф. Стрельниковой;
в) В. И. Селиверстовым;
г) В. М. Бехтеревым.

9. Создателем системы ритмического воспитания под названием «метода ритмической гимнастики» является:
а) В. А. Гринер;
б) Н. А. Баженов;
в) Э. Жак-Далькроз;
г) В. А. Гиляровский.

10. Речевые упражнения (чаще чтение стихов) под музыкальное сопровождение получили название:
а) мелодекламации;
б) эвритмии;
в) ритмопластики;
г) кинезиологических упражнений.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Раскройте структуру образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

2. Раскройте этапы подгруппового занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с заиканием.
3. Перечислите компоненты модели социализации лиц с заиканием.
4. Перечислите направления консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с заиканием.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3; ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.4

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
2. Применение знаний о логопсихокоррекционных технологиях при разработке образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
3. Планирование и проведение групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с заиканием.
4. Планирование и проведение индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с заиканием.
5. Модели социализации лиц с заиканием.
6. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с заиканием.
7. Планирование и проведение групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с заиканием.
8. Планирование и проведение индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с заиканием.

9. Планирование и проведение групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей подростков с заиканием.
10. Планирование и проведение индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей подростков с заиканием.
11. Планирование и проведение групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей взрослых с заиканием.
12. Планирование и проведение индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей взрослых с заиканием.
13. Анализ и оценка результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
14. Формулировка выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Примерные задания:

1. Раскройте структуру образовательно-коррекционной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
2. Раскройте содержание подгруппового занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с заиканием.
3. Раскройте содержание подгруппового занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с заиканием.
4. Раскройте содержание подгруппового занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей подростков с заиканием.
5. Раскройте содержание индивидуального занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с заиканием.
6. Раскройте содержание индивидуального занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей младших школьников с заиканием.
7. Раскройте содержание индивидуального занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей подростков с заиканием.
8. Раскройте содержание подгруппового занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей взрослых с заиканием.
9. Раскройте содержание индивидуального занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей взрослых с заиканием.
10. Раскройте одну из моделей социализации лиц с заиканием.
11. Раскройте одну из моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с заиканием.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

***4.4** Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно- педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.2, ИПК-1.3

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной

защиты.	
ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Практическое задание 1 Вставьте пропущенные слова: При реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с заиканием рекомендуется применять рациональную и … … .
ИПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Практическое задание 2 Приведите примеры приемов применения рациональной психотерапии для дошкольников с заиканием в ходе проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:
Ключ к практическому заданию:

1. Косвенную психотерапию.

2. Рациональная психотерапия в ходе проведения групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий реализуется в виде разнообразных игровых приемов с использованием игрушек, занимательного дидактического материала, труда, музыки, ритмики.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3, ИПК-2.4

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Практическое задание Проанализируйте результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов и сформулируйте выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования: В ситуации быстрого спонтанного развития речевой функции, ускоренного темпа речи, низкой устойчивости деятельности, утомляемости и истощаемости, а также эмоциональной лабильности девочки и присутствия у близких родственников недостатков темповой организации речи в целях профилактики появления запинок в речи рекомендуется …

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию:
Обследование психиатром, консультативное занятие с логопедом и повторное консультирование логопедом ребенка через 3–4 месяца.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны	Изложение в пределах задач курса	Удовлетв	50-69

й	теоретического и практического контролируемого материала	орительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.