Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a86bd187a9bfeeef8d3513aa71d58651

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся по психолого-педагогическим технологиям в профессиональной деятельности, необходимым для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- формирование знаний обучающихся осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания по дисциплине нейропсихология;
- владение методами разработки программ индивидуального развития обучающихся, приемами анализа документации, технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- формирование практических умений обучающихся выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению	сопровождение	Проведение мастер-классов

профессиональной деятельности		
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождение	Публикация статей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы нейропсихологии" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи, зрения».

Знания, полученные при изучении курса, используются в дальнейшем при освоении дисциплин «Психопатология», закрепляются в ходе прохождения студентами педагогической практики.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	аудиторные	лекции	практические	лабораторные	КСР	СРС

СЕМЕСТР 4								
	Тема 1. Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие.	8	2	2				6
	Тема 2. Особенности развития мозга и психических функций у детей.	6						6
	Тема 3. Мозговая организация символических функций	8		2				6
	Тема 4. Мозговая организация гностико-практических функций	8	2		2			6
	Тема 5. Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей.	8	2		2			6
	Тема 6. Синдромы нарушения речи	7	1		1			6
	Тема 7. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.	6						6
	Тема 8. Нейропсихологические механизмы ВПФ	8	1		1			7
	Тема 9. Основные принципы восстановительного обучения	9						9
Вид промежуточной аттестации - зачет		4						
Итого по дисциплине		72	10	4	6			58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие.

Краткая аннотация к лекции.

Нейропсихология как наука. Предмет нейропсихологии. История возникновения нейропсихологии. Задачи и разделы современной нейропсихологии.

Строение мозга и коры больших полушарий. Корковые поля. Три основных функциональных блока мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Механизмы изменения тонуса коры и состояния бодрствования ретикулярной формацией мозга. Основные источники активации коры больших полушарий. Регулирующее влияние коры больших полушарий на нижележащие стволовые образования.

Блок приема, переработки и хранения информации. Особенности строения и функционирования первичных и вторичных зон зрительного, слухового, тактильного и мышечного анализаторов. Особенности строения и функционирования третичных зон перекрытия корковых отделов анализаторов (зона ТРО). Закон иерархического строения корковых зон. Закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры. Закон прогрессивной латерализации функций.

Лекция 2.

Тема: Мозговая организация символических функций

Краткая аннотация к лекции.

Психологическое строение и мозговая организация восприятия. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Третичные зоны коры (зона ТРО) и организация симультанных синтезов.

Психологическое строение и мозговая организация движений и действий. Сенсомоторные, моторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Роль третичных полей коры лобных долей в регуляции движений и действий.
Психологическое строение и мозговая организация внимания и памяти. Модально-специфические формы памяти. Модально-неспецифические формы памяти. Роль лобных долей в регуляции состояния активности и мнестических действий.
Психологическое строение и мозговая организация речи и мышления. Организация импрессивной и экспрессивной речи. Роль зоны ТРО в понимании речи и процессах речевой памяти. Роль постцентральных отделов, моторной и премоторной коры в обеспечении системы артикуляции. Наглядное (конструктивное) мышление. Вербально-логическое (дискурсивное) мышление. Роль лобных долей в организации речи и мышления. Медиальные отделы коры и их роль в регуляции психических состояний. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических функций. Понятие о латерализации функций. Феномен расщепленного мозга.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 4
Практическое занятие 1.
Тема: Мозговая организация гностико-практических функций.
Перечень заданий: опрос, определение локализации гностико-практических функций на схеме.

Практическое занятие 2.
Тема: Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей.
Перечень заданий: опрос, просмотр видеофильма с последующим обсуждением, тестирование.

Практическое занятие 3.
Тема: Синдромы нарушения речи.
Перечень заданий: опрос, составить таблицу по видам нарушение речи в соответствии с зонами локализации, решение задач.

Практическое занятие 4.
Тема: Нейропсихологические механизмы ВПФ.
Перечень заданий: опрос, заполнение таблицы по коррекционной работе при различных нарушениях речи.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542400 (дата обращения: 16.03.2026).
2. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 c. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html (дата обращения: 10.03.2026).
3. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. — 5-е изд. (эл.). — Москва : Генезис, 2017. — 321 с. — ISBN 978-5-98563-501-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114802 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы нейропсихологии : учебно-методическое пособие / [сост. О. Ю. Цвирко] ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 74 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 69-70. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2868/read.php (дата обращения:20.02.2026) . - Текст : электронный
5. Повещенко, А. Ф. Нейропсихология: учебное пособие / А.Ф. Повещенко, И.Г. Соловьёва, О.А. Шамшикова, С.Б. Нестерова; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2015. - 133 с. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4519/read.php (дата обращения: 05.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539013 (дата обращения: 16.03.2026).
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541026 (дата обращения: 16.03.2026).
3. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 c. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31946.html (дата обращения: 20.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Щербаков, А. В. Нейропсихология детского возраста : методическое пособие / А. В. Щербаков, И. С. Быкова ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 28 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/21831.html (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84396.html (дата обращения: 10.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://e-libra.ru/read/413475-neyropsihologicheskaya-diagnostika-i-korrekciya-v-detskom-vozraste.html - Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие.
2. https://bookz.ru/authors/urii-mikadze/neiropsi_615/1-neiropsi_615.html - Микадзе Ю. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие.
3. http://en.bookfi.net/book/6719244 - Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие.
4. https://klex.ru/author/sirotyuk/ - Сиротюк А.Л. (шесть книг по проблемам обучения школьников с особыми образовательными потребностями для свободного скачивания).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	пр ак	КСР					
Основы нейропсихологии/ 4 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы нейропсихологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы нейропсихологии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4- х балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.
Тема: Особенности развития мозга и психических функций у детей.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижений компетенций: ОПК-6; ИОПК-6.1, ИОПК -6.2; ПК-2; ИПК-2.4.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1.Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:
а) Л.С. Выготскому
б) А.Р. Лурия
в) П.К. Анохину
г) А.Н. Леонтьеву

2.Основным направлением клинической нейропсихологии является:
а) изучение нейропсихологических синдромов
б) изучение патологии аффективной сферы
в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
г) изучения патологии психических процессов

3. Кто сформулировал положения о функциональной многозначности мозговых структур:
а) П.К.Анохин
б) И.Н.Филимонов
в) А.Р.Лурия
г) А.Н. Леонтьев

4.Высшие психические функции – это:
а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений
б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

5.Межполушарная асимметрия наиболее отчетливо проявляется в:
а) моторных функциях
б) сенсорных функциях
в) высших психических функциях
г) психологических системах

6.Высшие психические функции – это:
а) врожденная способность
б) сложное прижизненное образование
в) психологический образ
г) психологические эмоциональные состояния

7.Совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему для достижения конечного результата – это:
а) функциональные системы
б) высшие психические функции
в) мозговые механизмы ВПФ
г) психологические системы

8.Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга, это:
а) нейропсихологический фактор
б) нейропсихологический синдром
в) нейропсихологический симптом
г) синдромный анализ

9.Локализация высших психических функций характеризуется:
а) динамичностью, опосредованностью, деятельностью
б) изменчивостью, опосредованностью, межполушарным взаимодействием
в) динамичностью, изменчивостью, пластичностью
г) пластичностью, опосредованностью, деятельностью

10.Какие звенья включаются в работу в определенных условиях и составляют динамический аппарат:
а) жесткие звенья
б) гибкие звенья
в) жесткие и гибкие звенья

Типовой тест 2.
Тема: Мозговая организация гностико-праксических функций
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6; ИОПК-6.1, ИОПК -6.2; ПК-2; ИПК-2.4.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:
а) агнозия
б) апраксия
в) афазия
г) алалия

2. При какой форме апраксии возникает поражение теменно – затылочных отделов коры и происходит расстройство зрительно – пространственных синтезов:
а) кинетическая
б) регуляторная (префронтальная)
г) кинестетическая
в) пространственная

3. Кинетическая апраксия – это:
а) нарушения последовательности движений
б) нарушения программирования движений
в) нарушение пространственных представлений
г) нарушение зрительно – пространственных синтезов

4. Какая форма зрительной агнозии сопровождается «атаксией взора»:
а) предметная агнозия
б) симультанная агнозия
в) оптико – пространственная
г) лицевая агнозия

5.При какой форме зрительной агнозии сужен объем зрительного восприятия (больной не может воспринять целое, он видит только его часть):
а) оптико – пространственная
б) лицевая
в) цветовая
г) симультанная

6. При какой форме зрительной агнозии больной видит предмет, но описать отдельные признаки предмета не может (поражены затылочно – теменные отделы мозга):
а) симультанная агнозия
б) предметная агнозия
в) оптико – пространственная агнозия
г) лицевая агнозия

7.При какой форме зрительной агнозии теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображения объектов:
а) предметна агнозия
б) симультанная агнозия
в) лицевая агнозия
в) оптико – пространственная агнозия

8.При цветовой агнозии больные:
а) различают отдельные цвета и правильно их называют
б) не различают отдельные цвета
в) понимание цвета вообще отсутствует
г) не различают только яркие цвета

9.Тактильная агнозия - это:
а) поражение первичных полей коры теменной области мозга
б) поражение вторичных полей коры теменной области мозга
в) поражение третичных полей коры затылочных отделов мозга
г) поражение первичных и вторичных полей коры

10.При какой агнозии происходит расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:
а) пальцевая агнозия
б) оптико – пространственная агнозия
в) затылочная агнозия
г) соматоагнозия

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа.
Тема: Три основных функциональных блока мозга и их взаимодействие.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6; ИОПК-6.1, ИОПК -6.2; ПК-2; ИПК-2.4.
Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:
- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен, корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью
- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.
- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,
- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

Задача 1.
Ребенок предъявляет жалобы на звуковые ощущения в виде отдельных мелодий, которые преследуют его постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено снижение способности воспринимать звуки левым ухом, появление слуховых галлюцинаций.
Задача 2.
При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено нарушение способности узнавать и воспроизводить знакомую или только что услышанную мелодию, а также отличать одну мелодию от другой.
Задача 3.
При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок не может правильно оценить и воспроизвести относительно простые ритмические мелодии, которые предъявляются ему на слух.
Задача 4.
Ребенок предъявляет жалобы на понижение слуха на левое ухо. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов.
Задача 5.
Ребенок предъявляет жалобы на появление световых пятен в поле зрения, которые сохраняются постоянно. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике не выявлено патологических симптомов
Задача 6.
При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок хорошо видит отдельные признаки и части предметов, но не может объединить эти признаки в целые образы.

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Тема. Методы нейропсихологической диагностики, ее особенности у детей..

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6; ИОПК-6.1, ИОПК -6.2; ПК-2; ИПК-2.4.

Время выполнения одного задания: 15 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен, корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью
- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.
- «удовлетворительно. Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,
- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

Задача 1.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок не может ориентироваться в пространственных признаках окружающей среды, изображениях объектов. У него нарушена лево-правая ориентировка, отсутствует понимание символики рисунка, отражающей пространственные признаки объектов. Он не понимает географическую карту, не может ориентироваться в сторонах света. У ребенка нарушен «праксис позы».

Задача 2.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок видит хорошо, может описать отдельные признаки предмета, но не может сказать, какой это предмет. У него отмечаются трудности опознания формы объектов. Однако при ощупывании предмета ребенок называет его правильно.

Задача 3.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок правильно воспринимает предметы, правильно оценивает их изображения и правильно ориентируются в сложных пространственных изображениях и реальных объектах, однако он «не понимает» буквы и не может читать.

Задача 4.

При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено: ребенок правильно различают отдельные цвета и правильно их называет, но не может соотнести

цвет с определенным предметом и наоборот. Он не может выполнить процедуру классификации цветов, т.к. у него отсутствует обобщенное представление о цвете.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6; ИОПК-6.1, ИОПК -6.2; ПК-2; ИПК-2.4.

Примерные вопросы и задания к зачету.

Теория

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Современная нейропсихология: основные направления.
3. Значение нейропсихологии для общей психологии.
4. Проблема локализации высших психических функций. История изучения, основные направления.
5. Нейропсихологический симптом и синдром: определения, примеры.
6. Три функциональных блока головного мозга.
7. Первичные, вторичные, третичные поля – строения и функции.
8. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга
9. Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.
10. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
11. Межполушарная асимметрия. Методы исследования.
12. Нарушения работы зрительной анализаторной системы.
13. Зрительные агнозии.
14. Нарушения зрительно-пространственного восприятия.
15. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора
16. Синдромы поражения теменной области мозга. Тактильные агнозии.
17. Нарушения слухового анализатора.
18. Две функциональные системы слухового анализа: речевой и неречевой слух.
19. Слуховые агнозии.
20. Виды апраксий.
21. Современные представления о мозговых механизмах произвольных движений и

действий.
22. Понимание речи: структура и нарушения.
23. Нарушения речи. Основные формы афазии.
24. Экспрессивная речь и формы моторной афазии.
25. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
26. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
27. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения эмоционально-личностной сферы.

Практика
1. Укажите основные цели применения нейропсихологической диагностики.
2. Составьте таблицу по неразрывной связи нейропсихологической теории и практики.
3. Сущность анализа результатов различных клинических исследований больного, анамнестических данных.
4. Определите методы исследования нарушений зрительного гнозиса.
5. Псевдоагнозия, локализация поражения
6. Каковы симптомы слуховой агнозии, амузии, аритмии, нарушения слуховой памяти.
7. Определите методы исследования слухового гнозиса.
8. Определите методы исследования нарушений тактильного гнозиса.
9. Определите методы исследования произвольных двигательных функций.
10. Определите методы исследования нарушений речевых функций.
11. составьте схему по симптомам нарушений разных видов речевой деятельности при различных формах афазии.
12. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально специфических нарушений произвольного и непроизвольного внимания.
13. Методы исследования модально-специфической и модально-неспецифической памяти.
14. Методы исследования счетных операций.
15. Основные структурные компоненты нейропсихологического заключения.
16. Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.
17. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности.
18. Методика нейропсихологической диагностики по А. Р. Лурия
19. Методики исследования эмоционально-волевой и личностной сферы.
20. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций
21. Определите методы исследование речи.
22. Определите методы исследование памяти.
23. Определите методы исследование мышления.
24.Определите методы исследование письма.
25. Определите методы исследование чтения.
26. Определите методы исследования межполушарной асимметрии.
27. Определите методы исследования межполушарного взаимодействия.
28. Приведите пример использования критерия балльных оценок (По Ж. М. Глозман).

Шкала оценивания для зачета

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины,	Зачтено	50-100

	умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.		
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: экзамен - по расписанию зачетов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Наиболее характерное нарушение при повреждении 1 блока мозга.
   а) гиперактивность и дефицит внимания
   б) нарушение мелкой моторики
   в) нарушение зрительной памяти

г) нарушение стратегии копирования сложных фигур

2. Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:
   а) агнозия
   б) апраксия
   в) афазия
   г) алалия
3. При повреждении какого блока мозга наблюдается нарушение целенаправленного поведения и контроля высших психических функций
   а) первого
   б) второго
   в) третьего
   г) первого и второго
4. К синдромам поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры относятся
   а) зрительные агнозии
   б) слуховые агнозии
   в) тактильные агнозии
   г) кинетические апраксии
5. При какой агнозии происходит расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:
   а) пальцевая
   б) оптико-пространственная
   в) затылочная
   г) соматоагнозия

6. Установите соответствие между видами афазий по А.РЛурия и характерными для них нарушениями речи

вид афазии	нарушения речи
1. Моторная эфферентная	а) запоминает только короткие фразы, последующая информация тормозит запоминание предыдущей, подбирает слова по звучанию (вместо «собака» – «обака» или «бакака»)
2. Моторная афферентная	б) нарушено произношение почти всех звуков, фраз нет или подбирает их с трудом, из речи выпадают глаголы
3. Семантическая	в) заменяет в речи близкие по артикуляции звуки, так как плохо чувствуют свой язык, губы
4. Акустико-мнестическая	г) говорит простые фразы, не может употреблять предлоги, не понимает сравнительные конструкции, подбирает слова по ассоциациям (вместо «собака» – «будка» или «лает»)

7. Установите соответствие между нарушениями высших психических функций и участками мозга, при повреждении которых они возникают

участок мозга	нарушение
1. Правое полушарие	а) нарушение пространственных представлений, целостного восприятия, лицевого и цветового гнозиса, не могут понять скрытый смысл текстов, пословиц, поговорок
2. Левое полушарие	б) обилие зеркальности, большие отличия при выполнении заданий левой и правой рукой, на слух лучше запоминаются первые и последние слова, нет единой стратегии почерка, дети часто заторможены
3. Мозолистое тело	в) нарушение речи, ориентировки во времени, испытывают

	трудности при установлении причинно-следственных связей, преобладают отрицательные эмоции (обида, недовольство, раздражение).
4. Основание мозга	г) дефицит внимания и гиперактивность

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Номер правильного ответа	а	б	в	а	г	1-б 2-в 3-г 4-а	1-а 2-в 3-б 4-г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Практическое задание. Задача. При нейропсихологическом исследовании ребенка дошкольного возраста выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Вопрос: как характеризуется симптоматика?

2. Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
1	Симптом проявляется в трудностях называния предметов и понимания обращенной речи. Подсказка не помогает ребенку правильно назвать предъявленное изображение. Нарушается номинативная функция речи. Те же нарушения наблюдаются у него при чтении и письме. Другие высшие психические функции грубо не нарушены.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.