Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e5205d5fa8636f67a4bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нарушения темпа речи у детей» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-2.- способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Нарушения темпа речи у детей» обеспечить у обучающихся:

1. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

2. Умение обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
	ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
	ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождение	Публикация статей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Нарушения темпа речи у детей" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции ПК-2: «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения темпа речи», «Технологии развития речевого дыхания»,

«Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Производственная практика -4.Педагогическая практика».

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	Лекции	Практич	КСР	СРС
	Семестр 3						
1	Тема 1. Научно-теоретические основы фонопедии.	22	2	2			20
2	Тема 2. Характеристика нарушений темпа речи	24	4	2	2		20
3	Тема 3. Обследование лиц с расстройствами голоса	24	4		4		20
4	Тема 4. Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса	20					20
	Тема 5. Профилактика голосовых нарушений	14					14
	ЗАЧЕТ	4					

	Всего по дисциплине	108	10	4	6		94

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Научно-теоретические основы фонопедии.

Краткая аннотация к лекции. Фонопедия как наука, изучающая голос во всех его проявлениях. Цель, задачи, объект, предмет исследования, функции данной науки.

Лекция 2.

Тема: Характеристика нарушений темпа речи

Краткая аннотация к лекции. Определение нарушений темпа речи. Этиология нарушений темпа речи. Формирование голоса ребенка в нормальных условиях его развития. Классификация расстройств голоса по различным принципам. Основные формы голосовых расстройств.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Характеристика нарушений темпа речи. Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса.

Перечень заданий: подготовить доклады по вопросам:

1. Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Органические и функциональные нарушения темпа речи»

Параметры сравнения	Органические нарушения темпа речи			Функциональные нарушения темпа речи		
	Центральны е органическ е наруше ния темпа речи	Нарушения темпа речи при изменения х в надставной трубе	Наруше ния темпа речи при изменен иях в гортани	Гипокинет ические нарушения голоса	Гиперкин етические нарушени я голоса	Патологиче ская мутация голоса
Этиология						
Сила голоса						
Высота голоса						
Голосовые модуляции						
Выразительно сть речи						
Непроизвольн ые голосовые реакции						

2. Составить кроссворд с ключевым словом «Фонопедия», используя понятия по теме «Характеристика нарушений темпа речи».

Практическое занятие 2.
Тема: Обследование лиц с расстройствами голоса

Вопросы для обсуждения:

1. Анамнез в структуре обследования ребенка или взрослого с нарушениями голоса.
2. Необходимость комплексного медико-педагогического обследования.
3. Психолого-педагогическое обследование взрослых и детей с нарушениями голоса. Подбор речевого материала для обследования разных категорий лиц с нарушениями голоса.
4. Дифференциальная диагностика. Прогноз.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Методы исследования голосового аппарата»

Тип исследования	Метод	Описание
Клинические		
Инструментальные		
Педагогические		

2. Проанализировать материалы обследования и определить вид нарушения. Саша З., 10 лет. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Мальчик в физическом развитии опережает сверстников (выглядит на 13 лет). Есть признаки ускоренного полового развития. Интеллект, речевое развитие в пределах возрастной нормы. К дефекту относится равнодушно. Голос быстро утомляется, низкий, слабый, иссякающий, хриплый, грубый, сдавленный, зажатый, немодулированный. Звуковысотные модуляции почти недоступны. Интонация бедная, речь невыразительная.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199 (дата обращения: 31.03.2026).

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566238 (дата обращения: 31.03.2026).
3. Болотова, Т. В. Нарушение письма и чтения : учебно-методическое пособие / Т. В. Болотова, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253319 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Князева, О. Н. Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266915 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Польшина, М. А. Нарушение письма и чтения : учебно-методическое пособие / М. А. Польшина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179897 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.voiceacademy.ru/ - сайт Российской общественной академии голоса (Общероссийская общественная организация, деятельность которой посвящена уникальному природному феномену – голосу человека – как с научных, так и с общекультурных позиций. Академия является профессиональным национальным обществом фониатров и фонопедов, вокальных и речевых педагогов России).
2. https://www.youtube.com/watch?v=thJX0ykE-7A - Документальный фильм «Тайны голоса» (Научно-популярный фильм с участием фонопеда отделения фониатрии ФГБУ «НКЦО ФМБА России» Родиона Барабанова).
3. https://www.youtube.com/watch?v=5rDvHFFVuQo - консультация «Как научиться правильно и громко говорить, не перенапрягая связки и горло?» (Рассказывает Михаил Васильевич Попов, профессор, доктор философских наук).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитории(я) согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	лаб	КСР					
"Нарушения темпа речи у детей" / 3 семестр	4	6			1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6				40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ У ДЕТЕЙ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Логоритмика»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нарушения темпа речи у детей» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Нарушения темпа речи у детей» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

2 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

2.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

2.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Критерии оценивания типового теста 1

Компетенция	ПК-2: ИПК-2.6.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Нарушения темпа речи не входят в структуру дефекта при:
а) дислалии;
б) дизартрии;
в) ринолалии.
г) все вышеперечисленное

2. Наиболее физиологичным способом подачи звука является:
а) мягкая атака;
б) твердая атака;
в) придыхательная атака.
г)все указанные способы являются одинаково физиологичными

3. Рациональным способом дыхания принято считать:
а) ключичное;
б) верхнереберное;
в) нижнереберное и брюшное.
г) ключичное и брюшное

4. При периферических парезах и параличах гортани наиболее тяжелые нарушения темпа речи наблюдаются при расположении голосовой складки:
а) в срединном (медиальном) положении;
б) в боковом (латеральном) положении;
в) в положении, среднем между указанными (интермедиальном).
г) в срединном и боковом положениях

5. Восстановление голосовой функции при периферических парезах и параличах гортани должно быть направлено на:
а) включение заместительных механизмов фонации;
б) активизацию двигательной функции гортани;
в) устранение носового оттенка голоса.
г) все вышеперечисленное

6. Основным симптомом истерической афонии является:
а) понижение основного тона голоса;
б) внезапная полная потеря голоса в стрессовой ситуации;
в) охриплость.
г) ощущение «песка» в горле

7. Согласно классификации нарушений темпа речи истерическая (психогенная) афония — это:
а) органическое периферическое нарушение темпа речи;
б) функциональное центральное нарушение темпа речи;
в) функциональное периферическое нарушение темпа речи.
г)органическое центральное нарушение темпа речи

8. Фонопедические занятия по коррекции гипотонусных нарушений темпа речи направлены на:
а) активизацию наружных и внутренних мышц гортани;
б) включение заместительных механизмов фонации;

в) устранение избыточного напряжения мышц, участвующих в фонации.
г) все вышеперечисленное

9. Фонопедические занятия по коррекции гипертонусных нарушений темпа речи направлены на:
а) включение заместительных механизмов фонации;
б) активизацию наружных и внутренних мышц гортани;
в) устранение избыточного напряжения мышц, участвующих в фонации.
г) все вышеперечисленное

10. Преобладающими причинами нарушения процесса мутации голоса могут быть:
а) нарушения функции эндокринной системы;
б) нарушения правил гигиены голоса;
в) заболевания верхних дыхательных путей.
г) все вышеперечисленное

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.6.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	30 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы.

Задание 1.Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц (1 подгруппа – детей, 2 подгруппа – взрослых) с нарушениями голоса.
Задание 2. Изучить ниже представленную схему и внести в ее содержание правки, связанные с современным пониманием последовательности работы по устранению нарушений темпа речи:

Этапы коррекционной работы по развитию голоса:
- рациональная психотерапия
- коррекция физиологического и фонационного дыхания
- тренировка кинестезий и координация голосового аппарата фонопедическими упражнениями
- автоматизация восстановленной функции.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета - 5 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-2: ИПК-2.6.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Научно-теоретические основы фонопедии. (ИПК-2.6.)
2. Характеристика нарушений темпа речи. Их причины. (ИПК-2.6.)
3. Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса. Приведите примеры наиболее тяжелые формы расстройств голоса. (ИПК-2.6.)
4. Анамнез в структуре обследования ребенка и взрослого с нарушениями голоса.
5. Необходимость комплексного медико-педагогического обследования. (ИПК-2.6.)
6. Психолого-педагогическое обследование взрослых и детей с нарушениями голоса. Приведите примеры речевого материала для обследования разных категорий лиц с нарушениями голоса. (ИПК-2.6.)
7. Дифференциальная диагностика. Методы исследования голосового аппарата. (ИПК-2.6.)

4.3. Критерии оценивания. Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенций	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной	Не зачтено	менее 50

	дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Практическое задание: Проанализируйте материалы обследования и определите вид нарушения, поставьте диагноз.

Саша З., 10 лет. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Мальчик в физическом развитии опережает сверстников (выглядит на 13 лет). Есть признаки ускоренного полового развития. Интеллект, речевое развитие в пределах возрастной нормы. К дефекту относится равнодушно. Голос быстро утомляется, низкий, слабый, иссякающий, хриплый, грубый, сдавленный, зажатый, немодулированный. Звуковысотные модуляции почти недоступны. Интонация бедная, речь невыразительная.

Ключ. Диагноз: преждевременная мутация на почве нарушения функции коры надпочечников. Функциональное периферическое нарушение.

ПК-2. Способен проводить психолого-

педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Саша З., 10 лет. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Мальчик в физическом развитии опережает сверстников (выглядит на 13 лет). Есть признаки ускоренного полового развития. Интеллект, речевое развитие в пределах возрастной нормы. К дефекту относится равнодушно. Голос быстро утомляется, низкий, слабый, иссякающий, хриплый, грубый, сдавленный, зажатый, немодулированный. Звуковысотные модуляции почти недоступны. Интонация бедная, речь невыразительная.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны	Изложение в пределах задач курса	Удовлетвори	50-69

й	теоретического и практического контролируемого материала	тельно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.