

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Сергеевна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.10.2025 13:27:58
Уникальный программный ключ:
e5205c5fa8636f87a2bfeee18d3313aa/cd38631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

22 апреля 2024 г., протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Начальное образование
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2024

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся способности развивать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи

- формировать умения владеть способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- формировать умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю в учебной и во внеурочной деятельности;
- формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по формированию метапредметных результатов в начальной школе, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- учить формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание	педагогический	научно-исследовательское и проектное сотрудничество
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, изучается в 9, 10 семестрах.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания дисциплины обязательной части учебного плана «Педагогика», «Методика и технологии обучения в начальной школе».

Знания, умения, навыки, полученные при изучении дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников», могут быть использованы студентами при изучении дисциплин по выбору «Достижение метапредметных результатов в начальной школе».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	108	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

п/п	Разделы и темы дисциплины СЕМЕСТР 7	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
1.	Раздел 1. Как проектировать УУД в начальной школе	54	16	6	10	-	-	38
	Тема 1. Ценностные ориентиры начального образования.	8	4	2	2	-	-	4
	Тема 2. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы	8	4	2	2	-	-	4
	Тема 3. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.	12	4	2	2	-	-	8
	Тема 4. Личностные универсальные учебные действия.	12	2	-	2	-	-	10
	Тема 5. Регулятивные универсальные учебные действия.	6	2	-	2	-	-	4
	Тема 6. Познавательные универсальные учебные действия	4	-	-	-	-	-	4
	Тема 7. Коммуникативные универсальные учебные действия	4	-	-	-	-	-	4
2.	Раздел 2. Педагогические основы деятельности учителя начальных классов в современной школе	45	0	0	0	-	-	45
	Тема 1. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования	13	-	-	-	-	-	15
	Тема 2. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД	19	-	-	-	-	-	15
	Тема 3. Педагогические технологии как средство формирования УУД	13	-	-	-	-	-	15
	Вид промежуточной аттестации - экзамен	9						
Итого – по дисциплине		108	16	6	10	-	-	83

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Ценностные ориентиры начального образования.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Лекция 2.

Тема: Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы

Основные задачи и направления развития системы образования. Цели, задачи и направления развития начального образования. Структурные компоненты учебной деятельности.

Лекция 3.

Тема: Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.

Определение универсальных учебных действий. Компоненты учебной деятельности. Функции универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Лекция 1.

Тема: Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования

Профессиональный стандарт педагога. Функции профессионального стандарта педагога. Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

Лекция 2.

Тема: Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД

Требования к уроку с позиций ФГОС. Понятие «современный урок». Личностно-центрированное образование учащихся. Различия между традиционным и современным уроком. Структура современного урока изучения нового материала в свете теории учебной деятельности. Типы урока при введении ФГОС НОО. Методы, приемы, средства формирования УУД. Технологическая карта урока.

Организация взаимодействия учителя и учащихся на уроке с целью формирования УУД.

Лекция 3.

Тема: Педагогические технологии как средство формирования УУД

Понятие «педагогические технологии». Классификация педагогических технологий. Педагогика сотрудничества. Интерактивные техники самоуправления. Технология проблемного диалога. Технология деятельностного метода. Технология продуктивного чтения. Игровые технологии. Проектно-исследовательская технология. Технология театральной педагогики.

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе. Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 7

Семинар 1.

Тема: Ценностные ориентиры начального образования.

1. Рассмотреть ценностные ориентиры начального образования.
2. Разобрать основные задачи и направления развития системы образования.
3. Прослушать сообщения студентов на тему «Инновации в системе начального образования».

Семинар 2.

Тема: Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы

1. Разобрать понятия: методологические принципы, концепции, мотивация, учебная мотивация.
2. Подобрать методы и приёмы в начальной школе, способствующие формированию учебной мотивации младших школьников.

Семинар 3.

Тема: Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.

1. Составить кластер по теме «Универсальные учебные действия».
2. Поработать с таблицей «Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий».

Семинар 4.

Тема: Личностные универсальные учебные действия

1. Познакомиться с понятием «личностная готовность».
2. Поработать с таблицей «Критерии и уровни сформированности внутренней позиции школьника».
3. Найти упражнения, способствующие решить проблемы заниженной и завышенной самооценки младших школьников.

Семинар 5.

Тема: Регулятивные универсальные учебные действия

1. Заполнить таблицу «Уровни сформированности учебных действий».
2. Познакомиться с показателями сформированности регулятивных универсальных учебных действий, критериями оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий.
3. Составить фрагмент урока, включающий регулятивные универсальные учебные действия.

Семинар 1.

Тема: Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования

1. Рассмотреть профессиональный стандарт педагога.
2. Изучить психолого-педагогические требования к квалификации учителя.

3. Составить профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.

Семинар 2.

Тема: Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД

Просмотреть видео-урок по предмету «Математика».

Вопросы для дискуссии:

- 1) в какой мере урок подготовлен с точки зрения развития у учеников составляющих интеллектуальной сферы?
- 2) соответствуют ли управляющие действия учителя по ходу урока закономерностям мыслительной деятельности учащихся?
- 3) формируются ли в ходе урока рефлексивные компоненты мыслительной деятельности?
- 4) в какой мере у учащихся формируются общие приемы мыслительной деятельности?
- 5) обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
- 6) учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, свою мыслительную деятельность?
- 7) какие критерии понимания использует учитель для того, чтобы установить, как понят материал?
- 8) используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
- 9) в какой мере формируются элементы творческого мышления?
- 10) учитываются ли различия школьников по основным качествам их интеллектуальной сферы (сообразительность, гибкость, самостоятельность, осознанность и пр.).

Семинар 3.

Тема: Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД

Программа анализа урока с точки зрения возможностей развития мотивационной сферы:

- 1) что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе?
- 2) успешным ли с мотивационной точки зрения было начало урока?
- 3) актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
- 4) удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? насколько его приемы были эффективны?
- 5) в какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
- 6) какие приемы побуждения использовал учитель чаще всего?
- 7) развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, потребность в познавательном общении)?
- 8) удалось ли учителю достичь целей развития мотивационной сферы?
- 9) что необходимо предпринять для более успешного формирования мотивации?
- 10) учитывалось ли различие учащихся по основным качествам мотивационной сферы?

Семинар 4.

Тема: Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД

1. Составить урок и технологическую карту по любому предмету с целью формирования УУД.
2. Провести урок перед студентами.

3. Провести самоанализ своего урока.

Семинар 5.

Тема: Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД

1. Составить урок и технологическую карту по любому предмету с целью формирования УУД.
2. Провести урок перед студентами.
3. Провести самоанализ своего урока.

Семинар 6.

Тема: Педагогические технологии как средство формирования УУД

1. Познакомиться с понятием «педагогические технологии».
2. Составить кластер «Педагогические технологии».
3. Посмотреть видео-урок и проанализировать его с точки зрения использования педагогических технологий учителем.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики: учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444442> (дата обращения: 11.03.2023).
2. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438725> (дата обращения: 11.03.2023).

5.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68605.html> (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания. Учебно-методическое пособие / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.]; под редакцией О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1056-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61011.html> (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ушева, Т. Ф. Формирование метапредметных умений учащихся: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Ушева. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 92 с. — ISBN 978-5-88267-349-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50707.html> (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://1sept.ru/> - Журнал Издательского дома «Первое сентября».
2. <https://n-shkola.ru/> - Научно-методический журнал «Начальная школа».
3. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452> - Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования.
5. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Формирование УУД у младших школьников СЕМЕСТР 7	6	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль на семинарских занятиях 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Тест 2. Разработка технологической карты урока <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Разработка конспекта урока 2. Показ урока перед студентами 3. Изготовление наглядного пособия	6 10 50 (10*5) 5 5 10 10 10	+ 1 балл за дополне- ние	-1 балл непосещение акад. часа по неуважительной причине - 3 балла неготовность или отсутствие на семинар. занятии по неуважительной причине - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	
ИТОГО					106 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: разработка технологической карты урока, кластер по теме.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1.

Тема: «Написание технологической карты урока по любому предмету начальной школы»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания

№ п/п	Критерий	Оценка в баллах
1	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных	Отлично

	терминов, материал излагается последовательно и логично. Технологическая карта урока полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	
2	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению. Технологическая карта урока частично соответствуют требованиям ФГОС НОО содержательно и по форме.	Хорошо
3	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения. Технологическая карта урока соответствуют требованиям ФГОС НОО только по форме.	Удовлетворительно
4	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. В технологической карте урока встречаются грубые фактические ошибки, не соблюдены требования ФГОС НОО к структуре.	Неудовлетворительно

Схема выполнения работы:

Технологическая карта урока

Данные об учителе: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебник (УМК): _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Оборудование: _____

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок: _____

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные		
Регулятивные		
Познавательные		
Коммуникативные		
Личностные		

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
-------------------------	--------------	-------------------------	-------------------------------	----------------------	-----------------------	---------------------------------------

1. Мотивационно-целевой этап						
2. Ориентировочный этап						
3. Поисково-исследовательский этап						
4. Практический этап						
5. Рефлексивно-оценочный этап						

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания.

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Ценностные ориентиры начального образования.
2. Цели, задачи и направления развития начального образования.
3. Методологические принципы разработки концепции развития УУД для начальной школы.
4. Понятие «универсальные учебные действия». Виды УУД.
5. Личностные универсальные учебные действия.
6. Регулятивные универсальные учебные действия.
7. Познавательные универсальные учебные действия.
8. Коммуникативные универсальные учебные действия.
9. Требования профессионального стандарта к педагогу начальной ступени общего образования.
10. Проектирование современного урока в начальной школе с целью формирования УУД.
11. Педагогические технологии как средство формирования УУД.
12. Связь УУД с учебными предметами.
13. УУД и успешность обучения в начальной школе.
14. Урок как основная форма организации обучения в школе.
15. Разработка заданий по формированию УУД. Реализация дифференцированного подхода.
16. Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-74
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Форма контроля 2.

Кластер по теме.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-3: ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1.

Разработать кластер по теме «Понятие УУД» (1 вариант), «Педагогические технологии» (2 вариант).

Задание 2.

Творческое задание

Перечислите подходы, на которых основывается организация современного начального образования.

Ключ к заданию: гуманистический подход, личностно-ориентированный подход, гендерный подход, культурологический подход, интегративный подход, компетентностный подход.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- выполненный кластер оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.