Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» выполнение индикаторов и компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
2. Умение консультировать педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
3. Умение выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.
4. Умение разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
5. Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка	Способен осуществлять консультирование и психолого-

компетенции	педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	Выступление с докладом
Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	педагогический	Проведение мастер-классов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 7: «Интегрированные области профессиональной деятельности учителя – дефектолога»

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья»; «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ». Производственная практика – 4, Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лек	прак	КСР	СРС
7 семестр							
Занятия лекционного типа							
1	Введение.	7	1	1			6
2	Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии	8	2	2			6
3	Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии.	7		1			6
4	Заключение (организация социокультурной среды для лиц со сложными нарушениями)	6					6
Занятия практического типа							
1	Раннее воспитание и обучение детей со сложными нарушениями	8	2		2		6
2	Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (трудовое воспитание и самообслуживание)	8	2		2		6
3	Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии в дошкольном возрасте.	8	2		2		6
4	Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (методическое, техническое и кадровое обеспечение процесса образования детей со сложными дефектами).	6					6
5	Проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособность	6					6
6	Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными	6					6

	отклонениями в интеллектуальном развитии (результативность процесса обучения и воспитания слепоглухих)						
7	Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с комплексными нарушениями в развитии	6					6
8	Заключение (о возможностях инклюзивного и дистанционного образования детей с комплексными нарушениями)	8					8
9	Заключение.	8					8
	Промежуточная аттестация. Зачет	4					
Итого по дисциплине		72	10	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Введение

Краткая аннотация к лекции

Сочетание сенсорных и интеллектуальных нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Основные группы детей с комплексными нарушениями. Особенности их воспитания и обучения. Тенденции и возможности развития детей со сложной структурой дефекта. Динамическое наблюдение и психологическое сопровождение педагогического процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 1-8 видов. Разноуровневый дифференцированный подход в воспитании, обучении и развитии детей с сочетанными нарушениями. Лечебно-педагогическая работа с детьми со сложными нарушениями. Личностно-ориентированные педагогические технологи

Лекция 2.

Тема: Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии.

Краткая аннотация к лекции

История воспитания и обучения детей со сложными дефектами. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Единое образовательное пространство для лиц со сложными дефектами: -дошкольное коррекционное учреждение; - специальное (коррекционное) образовательное учреждение I –VIII видов; - профессиональные (коррекционные) учреждения.

Лекция 3

Тема: Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение развития детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии

Педагогов и родителей по вопросам сопровождения. Развития и реабилитации детей с комплексными нарушениями. Программы комплексного сопровождения детей, Роль педагогического коллектива в воспитании и развитии ребенка с комплексными нарушениями. Программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями. Роботы специалистов дефектологов по развитию и реабилитации детей.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.
Тема: Раннее воспитание и обучение детей со сложными нарушениями
Перечень заданий:
1.Подготовить сообщение: Режим дня и организация жизнедеятельности ребенка.
2.Поготовить сообщение и показать практические упражнения по развитию двигательной активности ребенка
3. Подготовить сообщение и показать практические упражнения по пространственной ориентации ребенка.
4.Подготовить сообщение по формированию навыков общения и показать примеры упражнений на практике.

Практическое занятие 2.
Тема: Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии (трудовое воспитание и самообслуживание)
Перечень заданий:
Подготовить сообщение: Учет особенностей психического и личностного развития. Тенденции и возможности развивающего обучения. Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход. Индивидуальные образовательные траектории.
2. Подготовить сообщение: Организация психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.
3. Подготовить сообщение: Трудовое воспитание и самообслуживание. Посильная до профессиональная подготовка.
4. Подготовить сообщение (обязательным использованием наглядного материала): Привитие навыков гигиены и самообслуживания. Физическое воспитание и оздоравливание. Особенности физического воспитания с учетом групп здоровья
5.Подготовить сообщение (обязательным использованием наглядного материала): Организация двигательного режима. Оздоровительные процедуры, лечебная физкультура, закаливающие мероприятия. Летняя лечебно - оздоровительная работа.

Практическое занятие 3.
Тема: Программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации, основных познавательных процессов у детей с выраженными отклонениями в интеллектуальном развитии в дошкольном возрасте.
Перечень заданий
Подготовить сообщение (обязательным использованием наглядного материала):
1. Общие принципы лечебной педагогики.
2. Сенсорное воспитание.
3. Умственное развитие.
4. Развитие пространственной и двигательной сферы.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Просмотр видеоматериала

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542786 (дата обращения: 08.03.2026).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583559 (дата обращения: 31.03.2026).
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / под редакцией Е. Г. Речицкой. — Москва : МПГУ, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70069 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина ; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293-2652-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173644 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543920 (дата обращения: 08.03.2026).
2. Ливак, Н. С. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / Н. С. Ливак, А. М. Портнягина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330122 (дата обращения: 08.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.ise.edu.mhost.ru/ Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
http://cpprk.reability.ru/ Детская личность. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, государственного образовательного учреждения Восточного окружного управления Московского комитета образования с целью отработки системы оказания помощи детям со сложной структурой дефекта,
http://www.lekoteka.ru/index.html Лекотека

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестр	**Объем аудиторной работы**			**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	**прак**	**КСР**					
Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии 7 семестр	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6			40 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1 Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» (РПД). На данный, ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3.Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовых заданий, контрольной работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Компетенция	ПК- 1: ИПК-1.5, ; ПК-2: ИПК-2.6; ПК-3: ИПК-3.2
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ
1.Что такое комплексный дефект?
а) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребенка;
б) поражение нескольких функций внутри одной системы;
в) стойкая социальная дезадаптация;
г) отсутствие возможности воспринимать информацию.

2. Какой термин не является синонимом термина «комплексный дефект?
а) сложные нарушения;
б) сочетанная патология;
в) системные нарушения;
г) комбинированные нарушения.

3. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребенка с глубокой недоношенностью?
а) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
в) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;

4. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесѐнного менингита, а нарушение движений после травмы?
а) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
в) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.
5. К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребенка с синдромом Ушера?
а) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
в) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;

г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

6. Какие причины чаще всего приводят к возникновению у ребенка комплексного дефекта в развитии?
а) травмы;
б) инфекционные заболевания;
в) наследственные заболевания, имеющие генетическое происхождение;
г) глубокая недоношенность.

7.В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?
а) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
б) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
в) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
г) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

8.Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранным и потенциальными возможностями?
а) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по вспомогательной программе;
б) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
в) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
г) слепоглухие дети.

9. Результаты коррекционной работы будут лучшими, если дефекты в развитии возникли у ребенка в период:
а) внутриутробного развития;
б) первых месяцев жизни;
в) младшего дошкольного возраста;
г) старшего дошкольного возраста.

10. Для чего нужно выделять детей с одновременно и разновременно наступившими комплексными дефектами в развитии?
а) это требования классификации;
б) это помогает понять неоднозначность течения многих видов сложного дефекта, возможность перехода этих детей из одной категории нарушений развития в другую;
в) это помогает в субъективной диагностике нарушений;
г) это помогает в работе с родителями, имеющими детей с комплексными дефектами в развитии.

Форма контроля 2
Типовая контрольная работа

Компетенция	ПК- 1: ИПК-1.5; ПК-2: ИПК-2.6; ПК-3: ИПК-3.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4

Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Характеризуя особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения: Опишите субкатегории детей с сенсорными нарушениями, которые можно отнести к «множественному дефекту».
2. Осуществляя консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: Опишите задачу комплексно-диагностического модуля обследования и сопровождения детей с множественными нарушения.
3. Осуществляя консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей опишите алгоритм взаимодействия с семьей ребенка с множественными нарушениями.
4. Разрабатывая рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования укажите совместные области коррекционно-развивающей работы с другими специалистами по развитию ребенка с множественными нарушениями.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ПК- 1: ИПК-1.5; ПК-2: ИПК-2.6.; ПК-3: ИПК-3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Охарактеризуйте современные научные проблемы реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

2. Назовите современные приоритеты в развитии системы специального образования.
Расскажи об едином образовательном пространстве для лиц со сложными дефектами
3. Раскройте возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами.
4. Расскажите об особенностях воспитания и обучения слепоглухих. Представь основные направления работы Сергиево- Посадского детского дома для слепоглухих детей.
5. Представьте основные средства коммуникации и связи на полисенсорной основе; технические средства развития слуха и зрения; компьютерные места для незрячих, для лиц с нарушениями движения; технологические приборы для обучения со шрифтом Брайля; слухоречевые тренажеры и компьютерные среды.
6. Расскажите об общих принципах лечебной педагогики; сенсорного воспитания; умственного развития; развития пространственной и двигательной сферы.
7. Охарактеризуйте личностно - ориентированные технологии воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; учет особенностей психического и личностного развития; тенденции и возможности развивающего обучения.
8. Покажите пути трудовое воспитание и самообслуживание: посильная
До профессиональная подготовка; привитие навыков гигиены и самообслуживания. Назовите особенности физического воспитание и оздоравливания детей со сложными дефектами: Особенности физического воспитания с учетом групп здоровья. Двигательный режим. Оздоровительные процедуры, лечебная физкультура, закаливающие мероприятия. Организация двигательного режима. Летняя лечебно- оздоровительная работа.
10.Расскажите о принципах нравственного воспитания: нравственное просвещение и формирование нравственных привычек и поведения; учет особенностей личностного развития в процессе воспитания.
11.Раскройте особенности формирования познавательной сферы учащихся со сложными дефектами.
12.Представьте оптимистические взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова, Э.В. Ильенкова на компенсаторные возможности умственного развития слепоглухих школьников.
13.Охарактеризуйте сущность и задачи эстетического воспитания, необходимость развития творческих способностей учащихся со сложными дефектами.
14.Расскажите об организации психолого-педагогического сопровождения образования школьников со сложными дефектами.
15.Раскройте взгляды И.А. Соколянского, А.И. Мещерякова на возможности обучения Слепоглухих.
16.Назовите задачи и особенности подходов семейного воспитания. Индивидуальные и коллективные формы организации работы с родителями.
17.Расскажите о социальной защите лиц с ограниченной трудоспособностью.
18.Назовите проблемы профессионального образования и социокультурной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью.

Примерные задания:
1Характеризуя особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения и опираясь на известные классификации лиц с множественными, определите в каких типах образовательных учреждений может осуществляется обучение этих детей.
2. Применяя методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей:
Составьте систему приемов и методов по развитию коммуникативных навыков детей со сложными нарушениями и оформите в виде структурной таблицы.

3.Разрабатывая рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования: раскройте возможности раннего воспитания и обучения детей со сложными дефектами и представьте это в виде методических рекомендаций для воспитателей, работающих с детьми со сложными нарушениями.
3. Выбирая модели социализации лиц с множественными нарушениями:
Оформите альбом: «Профессиональное образование и социокультурная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью».

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3.Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4.При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5.Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6.Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:**ПК-1** и индикаторов достижений

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Практические задания Разрабатывая рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования: перечислите специальные требования к коррекционным занятиям ребенка с комплексными нарушениями, (в основе дефекта нарушение зрения).

Практическое задание.
Время выполнения 30 минут

Ключ к практическому заданию
Требования: -использование специальной наглядности: крупной фронтальной до 15-20 см и дифференцированной индивидуальной 1-5 см.
- выбор приемов и методов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, включая состояние зрительной функции, уровня зрительного восприятия
- формообразующие движения руки
- соблюдение последовательности в выполнении приемов
- говорить более медленно, не торопить с ответом (на обдумывание 1-2 минуты)
- руки педагога при обследовании предмета движутся медленно, обязательно каждое движение сопровождается словом.
- использовать указки (обводить часть предмета или его контур и т.п.)
- ребенок у доски находится со стороны видящего глаза или другие особенности
- педагог обязательно находится лицом к детям.

Задание для проверки компетенции ПК-2 и индикатора достижения

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Практические задания Проводя психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц с множественными нарушениями в дифференциальная экспресс диагностика речевой и интеллектуальной

	недостаточности ребенка 3-4 лет определите: Цель Результат Кто проводит Особые условия Материал для обследования

Практическое задание
Время выполнения 30 минут

Ключи к практическому заданию

Цель: определить основную тенденцию в развитии ребенка, особенно без речевого контакта.
Результат: определение основного характера нарушенного развития.
Кто проводит: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель.
Особые условия: требуется время для наблюдения за ребенком в свободной деятельности в помещении с игрушками.
Материал для обследования: любые фигуры 4-х цветов; по 2 одинаковых объемные фигуры из любого конструктора; парные картинки; игрушки, мебель, одежда, посуда (реальные или картинки в зависимости от дефекта ребенка); разрезные картинки; вкладыши; матрешка (2 части); пирамидка (4 кольца); коробка с кубиками, мяч, тикающие часы; коробка с крышкой, баночка с завинчивающейся крышкой.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ИПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	Практическое задание Осуществляя психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и создание моделей социализации: выберите из перечня видов социальной помощи только те, которые относятся к социально-психологической: А. повышение психологической устойчивости и формирование психологической культуры; Б. содействие в преодоление конфликтных ситуаций в семье; Л. психологическое обследование личности ребенка; В. консультации по поводу ошибок в воспитании ребенка; Г. педагогическое воспитание и образование родителей, помощь родителям испытывающим трудности в воспитании детей; Д. психологическая коррекция нарушений

	общения к детей; Ж. профилактика и предотвращение возможных эмоциональных и психических кризисов у детей; З. устранение негативных воздействий дома, ближайшего неблагоприятного окружения ребенка; И. обучение родителей и детей ЗОЖ; К. ознакомление с особенностями психологии детского возраста; М. создание в семье, в детском коллективе атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения

Время выполнения 30 минут

Ключ к практическому заданию

А, Л, Д, Ж, З, К, М.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе
  - воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.