Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:46
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58051

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	7

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» обеспечить у обучающихся:

1. Умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Выступление с докладом
Научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Разработка моделей образовательных программ

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенцию ОПК-2: «Производственная практика -2. Педагогическая практика».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	Лекции	Практич	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 7						
	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.	13	3	2	1		10
	Тема 2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.	10	2	1	1		8
	Тема 2. Составление рабочих программ	12	2	1	1		10

	курсов логопедической направленности.						
	Тема 3. Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АОП.	11	1		1		10
	Тема 4. Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования	11	1		1		10
	Тема 5. Составление тематического планирования курсов логопедической направленности	11	1		1		10
	Зачет	4					
	Всего по дисциплине	72	10	4	6		58

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.

Краткая аннотация к лекции. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП. Требования Стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации АООП.

Лекция 2.

Тема: Программно-методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.

Краткая аннотация к лекции. Примерная АООП ДО детей с ТНР, примерная АООП НОО обучающихся с ТНР. Рабочая программа курса как компонент АОП / АООП для обучающихся с ТНР. Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ТНР.

Лекция 3.

Тема: Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.

Краткая аннотация к лекции. Структура рабочих программ курсов логопедической направленности. Тематическое планирование курсов логопедической направленности. Проектирование рабочей программы коррекционного курса.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда по разработке адаптированных образовательных программ.

Перечень заданий: подготовить доклады с презентациями по вопросам:

1. Формы получения образования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.
2. Понятия АОП / АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса.

Практическое занятие 2.

Тема: Программно-методическое обеспечение деятельности учителя – логопеда.
Перечень заданий: подготовить доклады по вопросам:

1. Особенности современных программ ДО и НОО. Содержательные компоненты ООП.
2. Комплексные основные образовательные программы ДО и их своеобразие. Характеристика наиболее распространенных комплексных программ ДО: «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.
3. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС.
4. Характеристика образовательных программ НОО: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».

Практическое занятие 3.
Тема: Составление рабочих программ курсов логопедической направленности.
Перечень заданий: провести сравнительный анализ примерных рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.

Практическое занятие 4.
Тема: Взаимодействие специалистов при проектировании и реализации АОП.
Перечень заданий: по вопросам семинара составить кластеры в тетради:

1. Взаимодействие специалистов при разработке и реализации программы коррекционной работы.
2. Учет рекомендации специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя) при проведении логопедических занятий.

Практическое занятие 5.
Тема: Практические аспекты разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования
Перечень заданий:
1. анализ индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования детей с нарушениями речи.
2. разработать индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования детей с нарушениями речи.

Практическое занятие 6.
Тема: Составление тематического планирования курсов логопедической направленности
Перечень заданий: подготовить доклад с презентацией на темы:

1. Целевые ориентиры как результаты освоения программы ДО.
2. Тематическое планирование курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии; Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587511 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : методические указания / ответственный редактор А. А. Алмазова, А. В. Лагутина. — Москва : МПГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-1147-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338924 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Коррекционно-педагогические системы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями : методические рекомендации / составитель Е. Г. Федосеева. — Сочи : СГУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147732 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ливак, Н. С. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / Н. С. Ливак, А. М. Портнягина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330122 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://fgosreestr.ru/ - Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с

иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.
2. http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 – информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ», МГППУ.
3. http://metodichka.x-pdf.ru/15psihologiya/56754-1-razrabotka-realizaciya-individualnoy-obrazovatelnoy-programmi-dlya-detey-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-nachal.php
- Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В.Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
4.http://умксипр.рф/ - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лекции	практ	КСР					
Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи/ СЕМЕСТР 7	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	10				40 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Компетенция	ОПК-2: ИОПК- 2.1, ИОПК -2.2., ИОПК-2.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ включает следующую иерархическую структуру:
   а)«примерная образовательная программа» - «образовательная программа детского сада» —«комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
   б) «образовательная программа детского сада» — «примерная образовательная программа» - «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
   в) «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
   г) «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» - «примерная образовательная программа» - «рабочая программа воспитателя и специалиста».

Выберите правильный вариант

2. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля включает следующие разделы:
   а) Целевой, содержательный и организационный разделы программы
   б) Описательный, содержательный, методический разделы
   в) целевой, содержательный, методический разделы
   г) Пояснительная записка, тематическое планирование, организационный разделы

3. Выберите вариант ответа:
   К какому этапу алгоритма логопедической работы в дошкольной группе по О.А. Степановой относится данный результат: составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ, семье и групповых программ работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и (или) уровень развития?
   а) Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
   б) Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми;
   в) Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг;
   г) Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи

4. Выберите верный вариант ответа:
   Рабочая программа учителя-логопеда составляется:
   а) в сентябре после обследования детей и распределения их для подгрупповых и индивидуальных занятий
   б) в августе перед началом учебного года

в) в конце учебного года на следующий год по итогам диагностики обучающихся
г) в течение первых трех учебных месяцев.

5. Выберите правильный ответ: о каком документе идет речь?
   Документ, определяющий объем, содержание, структуру коррекционной работы, основывающийся на содержании АОП ДО или НОО, разработанной образовательной организацией и учитывающие психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников, обучающихся с ОВЗ, определенные по результатам обследования.
   а) примерная образовательная программа
   б) рабочая программа учителя-логопеда
   в) комплексная программа воспитания и обучения
   г) образовательная программа детского сада, школы

6. Выберите вариант ответа.
   К какому разделу рабочей программы относятся следующие структурные элементы: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, консультативное направления коррекционной работы, перечень и план коррекционной работы, календарно-тематическое планирование?
   а) Титульный лист;
   б) Целевой раздел;
   в) Содержательный раздел;
   г) Организационный раздел.

7. Выберите вариант ответа. Ориентиры освоения образовательной программы определяются:

а) реализуемой в образовательной организации АОП ДО или НОО
б) возрастом и особенностями нарушений в развитии детей
в) индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника
г) всем вышеперечисленным

8. Выберите вариант ответа. Какое направление работы логопеда, отраженное в содержательном разделе программы, состоит в своевременном выявлении детей, нуждающихся с логопедической помощи, комплексном сборе сведений о ребенке и группе детей?
   а) диагностическое направление
   б) пропедевтическое направление
   в) коррекционно-развивающее направление
   г) просветительское направление

9. Выберите вариант ответа. Какое направление работы логопеда, отраженное в содержательном разделе программы, состоит в выборе оптимальных для развития ребенка программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями?
   а) диагностическое
   б) пропедевтическое направление
   в) коррекционно-развивающее направление
   г) просветительское направление

10. Выберите вариант ответа. Какое направление работы логопеда, отраженное в содержательном разделе программы, состоит в выработке совместных

рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса?
а) диагностическое
б) просветительское направление
в) коррекционно-развивающее направление
г) консультативная работа

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК -2.2., ИОПК-2.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы.

Задание 1. Разработать рабочую программу коррекционного курса логопедической направленности для дошкольников с нарушениями речи
Задание 2. Разработать рабочую программу коррекционного курса логопедической направленности для младших школьников с нарушениями речи
Задание 3. Разработать индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы на основе результатов обследования ребенка.
Задание 4. Разработка программы формирования УУД по ФГОС.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК-2: ИОПК-2.1., ИОПК -2.2., ИОПК-2.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

Следующие теоретические вопросы студент сопровождает практическими примерами из разработанных рабочих программ для дошкольников и младших школьников с нарушениями речи (в рамках КСР).

1) Документы федерального уровня, регламентирующие механизм разработки рабочих программ курсов. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа для разработки АООП.
2) Требования Стандартов к условиям реализации адаптированных образовательных программ.
3) Требования Стандартов к структуре адаптированных образовательных программ.
4) Требования Стандартов к результатам освоения адаптированных образовательных программ.
5) Целевой раздел примерной АООП для обучающихся с дошкольников и младших школьников с ТНР.
6) Содержательный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР.
7) Содержательный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР.
8) Организационный раздел примерной АООП для дошкольников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию групп.
9) Организационный раздел примерной АООП для младших школьников с ТНР, требования СанПиН к комплектованию классов.
10) Понятия АООП, примерная основная образовательная программа, программа коррекционной работы, рабочая программа курса / учебного предмета.
11) Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР.
12) Примерная АООП ДО детей с ТНР.
13) Рабочая программа курса /учебного предмета как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
14) Программа коррекционной работы как компонент АООП для обучающихся с ОВЗ.
15) Рекомендации ПМПК как основа для разработки АООП.
16) Разработка программы коррекционной работы при различных рекомендациях ПМПК.
17) Требования Стандартов к структуре рабочей программы курса.
18) Структура пояснительной записки рабочей программы, алгоритм её написания.
19) Определение содержания рабочей программы коррекционного курса, взаимосвязь с задачами и ожидаемыми (возможными) результатами.
20) Разработка тематического планирования рабочей программы курса.
21) Варианты рабочих программ курсов логопедической направленности для дошкольников и младших школьников с ТНР
22) Планирование ожидаемых (возможных) результатов освоения программы.
23) Взаимодействие специалистов при разработке и реализации АОП.

4.3. Критерии оценивания. Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенций	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной	Зачтено	50-100

а	дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.		
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикаторы достижения компетенции	ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Выберите правильный вариант

1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ включает следующую иерархическую структуру:
а)«примерная образовательная программа» - «образовательная программа детского сада» —«комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»

б) «образовательная программа детского сада» — «примерная образовательная программа» - «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
в) «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» — «рабочая программа воспитателя и специалиста»
г) «образовательная программа детского сада» — «комплексные программы воспитания и обучения, коррекции» - «примерная образовательная программа» - «рабочая программа воспитателя и специалиста».

Выберите правильный вариант

2. Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля включает следующие разделы:
   а) Целевой, содержательный и организационный разделы программы
   б) Описательный, содержательный, методический разделы
   в) целевой, содержательный, методический разделы
   г) Пояснительная записка, тематическое планирование, организационный разделы

3. Выберите вариант ответа:
   К какому этапу алгоритма логопедической работы в дошкольной группе по О.А. Степановой относится данный результат: составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ, семье и групповых программ работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и (или) уровень развития?
   а) Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи;
   б) Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми;
   в) Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг;
   г) Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи

4. Выберите верный вариант ответа:
   Рабочая программа учителя-логопеда составляется:
   а) в сентябре после обследования детей и распределения их для подгрупповых и индивидуальных занятий
   б) в августе перед началом учебного года
   в) в конце учебного года на следующий год по итогам диагностики обучающихся
   г) в течение первых трех учебных месяцев.

5. Выберите правильный ответ: о каком документе идет речь?
   Документ, определяющий объем, содержание, структуру коррекционной работы, основывающийся на содержании АОП ДО или НОО, разработанной образовательной организацией и учитывающие психофизические особенности, особенности нарушений развития воспитанников, обучающихся с ОВЗ, определенные по результатам обследования.
   а) примерная образовательная программа
   б) рабочая программа учителя-логопеда
   в) комплексная программа воспитания и обучения
   г) образовательная программа детского сада, школы.
   Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	б	а	а	а	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствия. Соотнесите содержание и результаты алгоритма логопедической работы в дошкольной группе по О.А. Степановой, которые отражаются в содержательном разделе рабочей программы логопеда:
2.

Содержание работы			Результат	
1	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи		а)	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ, семье и групповых программ работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и (или) уровень развития
2	Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми		б)	Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи
3	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.		в)	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой) , изменение ее характера или корректировка индивидуальных (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы
4	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей).определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи		г)	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

3. Установите соответствия между разделами рабочей программы и их структурными элементами

	Раздел рабочей программы		Структурные элементы раздела	
1	Титульный лист		а)	Диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское, консультативное направления коррекционной работы, перечень и план коррекционной работы, календарно-тематическое планирование.
2	Целевой раздел		б)	Полное наименование ОУ, наименование программы, срок реализации, грифы рассмотрения, согласования и утверждение программы, ФИО педагога, название города, год составления.
3	Содержательный раздел		в)	Условия и структура реализации образовательного процесса
4	Организационный раздел		г)	Пояснительная записка, цель и задачи программы, примерные ориентиры ее освоения воспитанниками

Ключ к тесту:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-г 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Практическое задание: При разработке программы формирования образовательных результатов, что можно считать ориентиром освоения образовательной программы коррекционно-развивающей направленности ДО и НОО?

Ключ к практическому заданию.
Такими ориентирами являются:
1.целевые ориентиры или УУД, реализуемые в разработанной образовательной организацией АОП ДО или НОО.
2. возраст и особенности нарушений в развитии детей
3. индивидуальные особенности и возможности каждого воспитанника

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.