

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Декан
Дата подписи: 26.04.2025 15:00:17
Университет: Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко
Филиал: Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко
e520505fa865cf87a8bfaef8d3313a7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ижевский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета университета
22 апреля 2024 г., протокол № 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	4

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы дефектологии» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы дефектологии» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

2. Знание закономерностей формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития; психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	проект
информационное сопровождение воспитательного процесса.	сопровождения	проект

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы дефектологии" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-3, ОПК-7: «Клиническая психология детей и подростков», Педагогическими практиками: Учебная практика 1, Учебная практика 2. Производственная (педагогическая) практика -1; Производственная (педагогическая) практика -1.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		8
Практические занятия		-
Лабораторные работы		-
КСР		-
Самостоятельная работа обучающихся		51
Вид промежуточной аттестации: Зачет		9

3. Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

4 семестр								
№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лек	сем	КСР	СРС	
1	Тема Введение: Предмет, основные категории дефектологии. Дети с аномальным развитием: характеристика, методы исследования, служба практической психологии в ОО	16	4	2				12

2	Тема Теоретические и практические проблемы современной дефектологии в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации образовательных программ. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями	16	2	2			14
3	Тема Организация работы специалистов по ведению и сопровождению ребенка с отклонениями в развитии в условиях ОО: Применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса). Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и коррекционной работы специалистов с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	18	4		4		14
4.	Применение образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса): Адаптированные программы специалистов по работе с детьми с ОВЗ и ООП.	18	15		4		11
	Промежуточная аттестация. Зачет	4					
Итого по дисциплине		72	12	4	8		51

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение: Предмет, основные категории дефектологии.

Краткая аннотация к лекции.

Термин "дефектология". Термин "лечебная педагогика", использование его в Западной Европе. Становление педагогики детей с отклонениями в развитии в начале 19 века, влияние медицинской науки на основные средства преодоления нарушений: лечение, обучение и саморазвитие. "Специальная педагогика" - система специальной, ориентированной на "особые потребности" медикопсихологической помощи, как выражение подлинно гуманного отношения общества к детям, испытывающим трудности. "Коррекционная педагогика". Современная трактовка понятия Роль В.П. Кащенко и Д.В. Муратова в раскрытии содержания данного понятия. Основные направления исследований современной коррекционной педагогики: диагностика, профилактика, коррекция. Компенсация. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития.

Лекция 2.

Тема: Введение: Дети с аномальным развитием: характеристика, методы исследования, служба практической психологии в ОО.

Краткая аннотация к лекции.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Закон о введении инклюзивного образования. САНпин. Приказ о работе ПМПК и ППк.

Лекция 3

Тема: Теоретические и практические проблемы современной дефектологии в рамках взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации образовательных программ. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.

Краткая аннотация к лекции.

Структура ПМПК, задачи, специалисты ПМПК. Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Процедура обследования ребенка в ПМПК. Оформление направления в ПМПК. Документы ПМПК..

Структура и направления работы ППк. Задачи, организация деятельности. Работа специалистов школы. Совместная работа педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка. Нормативно-правовая документация. Примерная схема педагогического направления ребенка в ПМПК. Соглашение с родителями

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Организация работы специалистов по ведению и сопровождению ребенка с отклонениями в развитии в условиях ОО: Применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса). Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и коррекционной работы специалистов с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень заданий:

Обследование ребенка в ПМПК педагогом-психологом

1. Подготовить сообщение: Цели и задачи обследования ребенка в ПМПК педагогом-психологом.
2. Подготовить сообщение: Требования и условия к обследованию ребенка. Психологический диагноз.
3. Подготовить сообщение: Программа обследования ребенка в ПМПК
4. Подобрать методики психологического обследования для работы психолога в ПМПК: Методики должны быть оформлены в виде перечня или таблицы с указанием: название, для какой категории, что исследует или на что направлена, автора (адаптации методики), источник, из которого взята методика. Кратко проанализировать методики.

- 4.1. Обследование внимания и сенсомоторных реакций
- 4.2. Обследование восприятия
- 4.3. Обследование памяти
- 4.4. Обследование мышления
- 4.5. Психометрические тесты исследования интеллекта
- 4.6. Исследование личностных особенностей
- 4.7. Проективные методы исследования личности

Практическое занятие 2.

Тема: Организация работы специалистов по ведению и сопровождению ребенка с отклонениями в развитии в условиях ОО: Применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса). Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и коррекционной работы специалистов с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень заданий:

Оформление заключения на ребенка, по итогам обследования в ПМПК

1. Подготовить сообщение: Схема клинического заключения: педиатрическое, неврологическое. Психопатологическое, нейропсихологическое, оториноларингологическое. Офтальмологическое.

2. Подготовить образцы примерных схем заключения педагога-психолога на ребенка (на разные нозологические группы). Подготовить образцы примерных схем заключения педагога-дефектолога на ребенка.
3. Подготовить образцы примерных схем логопедического, сурдопедагогического, тифлологического обследования (по выбору и желанию студентов).

Практическое занятие 3-4.

Тема: Применение образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса): Адаптированные программы специалистов по работе с детьми с ОВЗ и ООП.

Предварительная разработка адаптированной программы специалиста и защита программы на практических занятиях.:

1. Адаптированная программа работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ
2. Адаптированная рабочая программа работы социального педагога с обучающимися с ОВЗ
3. Адаптированная программа ОО (Приложение 6 к АООП) «Коррекционная работа в школе»

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрен

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 17.04.2025).
2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 17.04.2025).
3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 17.04.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов : учебное пособие / Е. А. Лапп, М. Н. Серенко, В. Г. Яриков, С. Г. Ярикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9669-1774-6. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84397.html> (дата обращения: 17.04.2019).

2. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-906992-44-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1047011> (Дата обращения 20.04.2019)

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448512> (дата обращения: 17.04.2019).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://logopedia.by/http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=-> Актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии
2. <http://www.defectolog.ru/>- Дефектология
3. <http://www.defectology.ru/>- Словарь по дефектологии
4. <http://минобрнауки.рф> . Министерство образования и науки Российской Федерации
5. www.ikrgao.ru. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по

2. Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.
3. Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

7. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Пр ак.	КСР					
Основы дефектологии и /4 семестр	4	8		1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
				2. Контроль посещаемости практических занятий	8			
				3. Работа на практических занятиях	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тест	10			
2. Контрольная работа	4							
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1.Письменный реферат по темам практических занятий	10			
ИТОГО	4	8			48 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Основы дефектологии»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы дефектология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы дефектологии» (РПД). На данный ФОС, распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-7: ИОПК – 7.1

Код компетенции	ОПК-3:
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Компетенция	ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-7: ИОПК-7.1
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	До 30 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбери один правильный ответ

1. Главная цель - Психолого-медико-педагогического сопровождения при использовании образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса):

- а) создание полноценной социальной среды, для оптимального гармоничного развития личности ребенка;
- б) создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- в) комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями;
- г) создание здоровьесберегающей среды для ребенка.

2. Принцип стереогаозиса заключается

- а) отдельные стороны психической организации ребенка (психические процессы, познавательная деятельность, эмоционально-личностное развитие) не изолированы, а проявляются целостно, в совокупности всех психических качеств личности, обусловлены мотивационными установками, зависимы от его физического состояния;
- б) оценки состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами);
- в) каждая конкретная особенность состояния ребенка изучается и оценивается с точки зрения как возрастной соотнесенности;
- г) все ответы верны.

3. Основными критериями, определяющими тот или иной образовательный маршрут ребенка, возможности его успешного освоения школьного компонента в рамках того или иного типа образовательного учреждения, с учетом психологические особенности и закономерности развития является:

- а) адекватность, критичность, обучаемость;
- б) многофакторность, дифференцированность, критичность;
- в) наблюдательность, критичность, дифференцированность;
- г) все ответы верны.

4. Психолого-медико-педагогический консилиум создается в общеобразовательной организации приказом:

- а) министерства;
- б) руководителя учреждения;
- в) родительским комитетом;
- г) решением специалистов.

5. С какого возраста допускается обследование ребенка на ПМПК без присутствия родителей (законных представителей):

- а) с 4 лет;
- б) только в присутствии взрослого;
- в) с 12 лет;
- г) с 5 лет.

6. Обследование ребенка специалистами Комиссии:

- а) групповым способом;
- б) индивидуально;
- в) обеими способами;
- г) нет правильного ответа.

7. На ребенка, проходящего обследование в Комиссии, заводится:

- а) лист обследования;
- б) медицинская карта;
- в) карта развития ребенка;
- г) медицинская карточка.

8. Консилиумы подразделяются на:

- а) плановые и неплановые;
- б) текущие и втростепенные;
- в) плановые и повторные;
- г) экстренные.

9. ПМПк образовательной организации в своей деятельности руководствуется этическими и правовыми нормами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, включая:

- а) приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов;
- б) приказом руководителя образовательного учреждения независимо от наличия соответствующих специалистов ;
- в) конвенцией о правах инвалидов;
- г) законом об образовании.

10. В рамках применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, по данным обследования каждым специалистом;

- а) составляется индивидуальный маршрут;
- б) составляется заключение;
- в) составляется заключение и разрабатываются рекомендации;
- г) определяются рекомендации.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Компетенция	ОПК-3: ОПК-3.1; ОПК-7: ОПК-7.1
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Зная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями: Назовите варианты образовательных маршрутов детей с ОВЗ(по любой нозологии)
2. Зная социально-психологических особенностей и закономерностей развития детей с отклонениями развития: Назовите самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.
3. . Зная социально-психологических особенностей и закономерностей развития детей с отклонениями развития, а также психолого-педагогические закономерности развития ребенка: Перечислите формы ЗПР.
4. Зная этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ: Назовите основную задачу ПМПК.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1; ОПК-7: ИОПК-7.1

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Охарактеризуйте психолого-медико-педагогическую комиссию как структурную организацию.
2. Каковы особенности проведения внепланового консилиума.
3. Охарактеризуйте принципы организации и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Охарактеризуйте принципы организации и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Перечислите цели и задачи ПМПк.
6. Назовите принципы работы ПМПК и ПМПк.
7. Охарактеризуйте проведение диагностики в условиях ПМПК и ПМПк.
8. Охарактеризуйте как осуществляется индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума(комиссии).
9. Охарактеризуйте особенности планового консилиума.

10. Перечислите специалистов входящих в состав ПМПК и ППк.
11. Назовите задачи внепланового консилиума.
12. Перечислите этапы деятельности ППк.
13. Перечислите функции обязанности логопеда в ПМПК и ППк.
14. Как осуществляется реализация рекомендаций ПМПК и ППк.
15. Перечислите функциональные обязанности дефектолога и психолога в ПМПК и ППк.
16. Назовите критерии образовательного маршрута.
17. Перечислите документацию ПМПК и ППк.
18. Перечислите нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК.
19. Перечислите основные функции ПМПК.
20. Как осуществляется диагностика в условиях ПМПК.
21. Каковы основные направления диагностико-консультативной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
22. В чем заключается воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
23. Охарактеризуйте коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
24. Как организуется социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
25. Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. Назовите принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Задания:

1. Зная основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

1. Разработайте рекомендации для учителей по обучению ребенка с нарушениями ... (нозологией по выбору обучающегося) в условиях инклюзивного образования.

2. Сопоставьте базисный учебный план специальных (коррекционных) учреждений (вид по выбору обучающегося) и общеобразовательной школы. Выделите общие и отличительные позиции.

2 Зная закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1. Продумайте различные формы взаимодействия специалистов образовательной организации и педагога-психолога по реализации программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2. Продумайте приемы, которые можно использовать в работе с родителями детей с ОВЗ по повышению эффективности образовательного процесса

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)

Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: зачета - на последнем занятии по предмету.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

Задания для проверки компетенции ОПК-3 и индикатора достижения компетенции:ОПК-3.1

Время выполнения задания – не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Выберите один правильный ответ

1. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

2.Использование образовательных технологий по обучению чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

3.При организации адресной работы с различными категориями обучающихся нарушения ОДА относится к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

4. Элементарными единицами наследственности являются

- а) гены;
- б) хромосомы;
- в) аллели ДНК;
- г) вирусы.

5. Соматический статус умственной отсталости определяет состояние ...

- а) психического развития;
- б) физического развития;
- в) эмоционально-волевой сферы;
- г) познавательного развития.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	г	г	а	а

Задания для проверки компетенции ОПК-7 и индикатора достижения компетенции: ОПК-7.

Время выполнения задания – не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Выберите один правильный ответ

1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс с учетом этических и правовых нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.. базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

3. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ определяют основной показатель родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением, который является:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

4. Психологические особенности и закономерности развития в ряде случаев, не наблюдаются в установлении диагноза «РДА» тогда, говорят о ...

- а) аутистических чертах личности;
- б) астигматизме;
- в) умственной отсталости;
- г) анемии.

5. Вынужденная форма общения глухих, не владеющих словесной речью – это:

- а) дактиль;
- б) шрифт Брайля; в) жестовая речь; г) дактилология.

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	а	в

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			