Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Лумини СТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Дрежеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Дата подписания: 21. Догуда образовательное учреждение высшего образования В.Г. Короленко» Уникальный программый жили программый прог

Короленко» в г. Ижевске

Утверждена на заседании ученого совета университета 22 апреля 2024 г., протокол № 10

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

Уровень основной профессиональной

образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного

образования

Форма обучения Заочная

Семестр(ы) 6

1. Цель и задачи практики

Цель практики — обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Производственная педагогическая практика направлена на решение следующих задач:

- Формировать умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Формировать умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Формировать способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Формировать умение выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с OB3 и демонстрировать технологию их использования.
- Развивать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- Формировать знания в области владения технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
- Формировать знания о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- Формировать умение осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- Дать знания о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Формировать умение осуществлять действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.
- Формировать способность к демонстрации алгоритма организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
- Формировать способность демонстрировать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями

детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

2. Перечень планируемых результатов обучения в процессе прохождения практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3		
Формулировка	Способен организовывать совместную и индивидуальную		
компетенции	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том		
	числе с особыми образовательными потребностями, в		
	соответствии с требованиями федеральных государственных		
	образовательных стандартов		
Индикатор	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к		
достижения	результатам) совместной и индивидуальной учебной и		
компетенции	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с		
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с		
	требованиями федеральных государственных образовательных		
	стандартов.		
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные		
	содержание, формы, методы и приемы организации совместной		
	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности		
	обучающихся.		
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения		
	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает		
	помощь и поддержку в организации деятельности ученических		
	органов самоуправления.		

Код компетенции	ОПК-4		
Формулировка	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание		
компетенции	обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Индикатор	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных		
достижения	ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели		
компетенции	нравственного поведения в профессиональной деятельности.		
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у		
	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков		
	поведения в поликультурной среде, способности к труду и		
	жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых		
	национальных ценностей.		
	ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей		
	образовательной среды и способствующими духовно-		
	нравственному развитию личности.		

Код компетенции	ОПК-6	
Формулировка	Способен использовать психолого-педагогические технологии	
компетенции	в профессиональной деятельности, необходимые для	
	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	
	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Индикатор	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических	
достижения	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	
компетенции	профессиональной деятельности с учетом различного	
	контингента обучающихся.	

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,
позволяющие проводить индивидуализацию обучения,
развития, воспитания, формировать систему регуляции
поведения и деятельности обучающихся.
ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей
образовательной среды и способствующими духовно-
нравственному развитию личности.

Код компетенции	ПК-2		
Формулировка	Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ,		
компетенции	поддержку в проектировании деятельности детских		
	общественных объединений в образовательной организации		
Индикатор	ИПК-2.1Демонстрирует действия по оказанию педагогам		
достижения	социально - психологической поддержки в стимулировании		
компетенции	детских социальных инициатив.		
	ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-		
	психологических мероприятий (социально-психологических		
	тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.),		
	направленных на формирование умения проектировать формы		
	реализации социальных инициатив.		
	ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения		
	совместных мероприятий с педагогами, родителями и		
	законными представителями детей (информационных лекций,		
	социально-психологических тренингов, мозговых штурмов,		
	творческих лабораторий и т.д.), направленных на		
	формирование совместных действий в процессе		
	проектирования и реализации детских социальных инициатив.		

3. Воспитательная работа

5. Воспитательная расота				
Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы		
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Участие обучающихся в итоговых конференциях, проведении круглых столов по результатам практики		
нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности		

4. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) относится к обязательной части учебного плана. Производственная педагогическая практика (вожатская практика) базируется на дисциплинах: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста», «Технологии формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста». Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является основой для прохождения дисциплин: «Детская практическая психология», «Система планирования в дошкольных образовательных организациях», «Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста».

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной. Форма проведения практики – дискретная.

Вид, тип практики – производственная.

Тип практики – производственная педагогическая практика.

Формы проведения: а) непрерывно.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится:

1) дошкольная образовательная организация

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (6 недель)

No	Этапы	Виды работ		
этапа	практики			
1	Подготовитель	Проведение установочной конференции.		
	ный	Составление индивидуального плана прохождения практики.		
		Анализ организации и содержания деятельности учреждения.		
2	Основной	Первая неделя практики предусматривает следующие виды		
	(рабочий)	работы: - общее ознакомление с дошкольным		
		образовательным учреждением, режимом работы и правилами		
		внутреннего распорядка, группой и особенностями		
		организации педагогического процесса путем		
		наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение		
		занятий и изучения педагогической документации педагогов		
		конкретной группы		
		Анализ организации учебно-воспитательной работы		
		по художественно-эстетическому развитию детей в летний		
		период		
		1.Выделить формы и особенности организации		
		художественно-творческой деятельности в летний период.		
		2. Определить содержание творческой деятельности детей.		
		3.Проанализировать методические приемы, используемые		
1		воспитателем во время проведения самостоятельной		

художественной деятельности детей.

Конструирование из разных материалов на участке детского сада

- 1. Составить конспект проведенного вида деятельности, заверенный воспитателем.
- 2. Проанализировать формы и особенности организации художественно-творческой деятельности в летний период.
- 3. провести самоанализ руководства художественно-творческой деятельностью детей.

Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста

1. Провести музыкально-дидактическую игру и составить конспект, заверенный воспитателем группы.

Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период

- 1. Написать конспект игры с математическим содержанием: определение целей, задач, предварительной работы, используемого материала, хода игры.
- 2. Провести игру с использованием занимательной математики с детьми группы.
- 3Провести самоанализ проведенного мероприятия.

Экологическое образование детей в летний период

- 1.Изучить методику организации наблюдений в природе с детьми дошкольного возраста по предложенной литературе.
- 2. Выбрать объект для наблюдения с детьми (насекомые, птицы или растение на выбор студента).
- 3. Составить конспект и провести наблюдение за насекомыми, растением или птицами родного края на участке детского сада в летний период.
- 4.Осуществить самоанализ, проведенного наблюдения за объектами природы.
- 5. Провести дидактическую игру экологического содержания и составить конспект, заверенный воспитателем.
- 6.В дневнике по практике оформить самоанализ проведенных игр с детьми дошкольного возраста

Речевое развитие детей в летний период

- 1. Проанализировать план образовательной работы по речевому развитию детей.
- 2.Составить конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины, заверенный воспитателем группы, и провести с детьми.

Физическое развитие детей в летний период

- 1. Составить картотеку подвижных игр, оформленную в соответствии с рекомендациями и вложить в документацию по практике. Провести подвижные игры с детьми.
- 2. Проанализировать закаливающие процедуры, проводимые в группе, составить таблицу в соответствии с рекомендациями.

3 Заключительн Представление отчетной документации.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

8. Содержание практики

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

Психолого-педагогическая составляющая

Задания

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе.

Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей

Задания

- 1. Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период.
- 2. Конструирование из разных материалов на участке детского сада
- 3. Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста
- 4. Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период
- 5. Экологическое образование детей в летний период
- 6. Физическое развитие детей в летний период

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

- 1. Отчет о прохождении практики.
- 2. Аттестация-характеристика.
- 3. План (график) практики.
- 4. Индивидуальное задание на практику.
- 5. Протоколы наблюдения за детьми.
- 6. Портфолио выполненных заданий
- 7. Карта сформированности компетенций

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Три уровня освоения компетенций.

Первый уровень удовлетворительный. Он формируется из компоненты знать: воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Оценка «удовлетворительно».

Второй уровень - базовый, он формируется из требований к компоненте уметь: выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, планирует, применяет законы, реализовывает, использует знания и умения. Оценка «хорошо».

Третий уровень – повышенный (высокий). Он формируется из компоненты владеть: анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, сформировал навыки. Оценка «отлично».

Код	Формулировк	Проверяемые отчетные	Критерии	Оценка
индик	а индикатора	документы)	оценивания отчетных	методист
атора	компетенции	,	документов	а по
компе				профилю
тенци				1 1
И				
ОПК-	Проектирует	Конспект музыкально-	Каждый отчетный	Оценка
3.1.	диагностируе	дидактической игры,	документ оценивается	выставля
	мые цели	самоанализ	в 5 баллов:	ется по
	(требования к	музыкально-	5 баллов – документ	среднему
	результатам)	дидактической игры	оформлен в	арифмет
	совместной и	для детей раннего или	соответствии с	ическому
	индивидуаль	дошкольного возраста.	требованиями по	значению
	ной учебной	Конспект игры с	оформлению, материал	
	И	математическим	изложен грамотно,	
	воспитательн	содержанием.	доказательно,	
	ой	Конспект наблюдения в	используется	
	деятельности	природе, самоанализ	профессиональная	
	обучающихся	наблюдения с детьми за	терминология при	
	, в том числе	объектами природы.	оформлении отчетной	
	с особыми	Конспект	документации по	
	образователь	дидактической игры	практике; документ	
	ными	экологического	представлен в	
	потребностям	содержания,	установленные сроки;	
	И, В	Конспект-сценарий	4 балла – документ	
	соответствии	театрализованной	оформлен в	
	c	деятельности или	соответствии с	
	требованиям	литературной	требованиями по	
	И	викторины.	оформлению, но при	
	федеральных	Картотека подвижных	изложении материала	
	государствен	игр.	обнаружены ошибки в	
	ных	Карта	использовании	
	образователь	сформированности	профессиональной	
	ных	компетенций	терминологии,	
	стандартов.		встречаются	
			стилистические и	
			грамматические	
			ошибки; отчет	
			представлен в	
			установленные сроки;	
			3 балла - в документе	
			обнаружен низкий	
			уровень оформления;	
			низкий уровень	
			владения	

	ı	I	
			методической терминологией; отчет
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков;
			2 балла – оформление
			документа по практике
			не соответствует
			требованиям, отчет
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков.
ОПК-	Использует	Конспект музыкально-	Каждый отчетный
3.2.	педагогическ	дидактической игры.	документ оценивается
	и	Конспект игры с	в 5 баллов:
	обоснованны	математическим	5 баллов – документ
	e	содержанием.	оформлен в
	содержание,	Конспект наблюдения в	соответствии с
	формы,	природе.	требованиями по
	методы и	Конспект	оформлению, материал
	приемы	дидактической игры	изложен грамотно,
	-	экологического	1
	организации совместной и		доказательно,
		содержания.	используется
	индивидуаль	Конспект-сценарий	профессиональная
	ной учебной	театрализованной	терминология при
	И	деятельности или	оформлении отчетной
	воспитательн	литературной	документации по
	ой	викторины.	практике; документ
	деятельности	Картотека подвижных	представлен в
	обучающихся	игр.	установленные сроки;
	•	Карта	4 балла – документ
		сформированности	оформлен в
		компетенций	соответствии с
			требованиями по
			оформлению, но при
			изложении материала
			обнаружены ошибки в
			использовании
			профессиональной
			терминологии,
			встречаются
			стилистические и
			грамматические
			ошибки; отчет
			представлен в
			установленные сроки;
			3 балла - в документе
			обнаружен низкий
			уровень оформления;
			низкий уровень
			владения
			методической
			истодической

			терминологией; отчет
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков;
			2 балла – оформление
			документа по практике
			не соответствует
			требованиям, отчет
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков.
ОПК-	Управляет	Конспект музыкально-	Каждый отчетный
3.3.	учебными	дидактической игры,	документ оценивается
	группами с	самоанализ	в 5 баллов:
	целью	музыкально-	5 баллов – документ
	вовлечения	дидактической игры	оформлен в
		для детей раннего или	соответствии с
	обучающихся	дошкольного возраста.	требованиями по
	в процесс	Конспект игры с	оформлению, материал
	обучения и	математическим	изложен грамотно,
	воспитания,	содержанием,	доказательно,
	оказывает	самоанализ	используется
	помощь и	проведенной игры с	профессиональная
	поддержку в	использованием	терминология при
	организации	занимательной	оформлении отчетной
	деятельности	математики.	документации по
	ученических	Конспект наблюдения в	практике; документ
	органов	природе, самоанализ	представлен в
	самоуправлен	наблюдения с детьми за	установленные сроки;
	• •	объектами природы.	4 балла – документ
	ия.	Конспект	оформлен в
		дидактической игры	соответствии с
		=	требованиями по
		экологического	
		содержания,	оформлению, но при
		самоанализ	изложении материала обнаружены ошибки в
		проведенной игры. Анализ плана	
		образовательной	использовании
		1	профессиональной
		работы по речевому	терминологии,
		развитию детей.	встречаются
		Конспект-сценарий	стилистические и
		театрализованной	грамматические
		деятельности или	ошибки; отчет
		литературной	представлен в
		викторины.	установленные сроки;
		Картотека подвижных	3 балла - в документе
		игр.	обнаружен низкий
		Анализ закаливающих	уровень оформления;
		процедур.	низкий уровень
		Карта	владения
		сформированности	методической
		компетенций	терминологией; отчет
			·

	ı	T	
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков;
			2 балла – оформление
			документа по практике
			не соответствует
			требованиям, отчет
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков.
ОПК-	Демонстриру	Конспект музыкально-	Каждый отчетный
4.1.	ет знание	дидактической игры,	документ оценивается
	духовно-	самоанализ	в 5 баллов:
	нравственны	музыкально-	5 баллов – документ
	х ценностей	дидактической игры	оформлен в
	личности,	для детей раннего или	соответствии с
	базовых	дошкольного возраста.	требованиями по
	национальны	Конспект наблюдения в	оформлению, материал
	х ценностей,	природе, самоанализ	изложен грамотно,
	модели	наблюдения с детьми за	доказательно,
	нравственног	объектами природы.	используется
	о поведения в	Конспект	
			профессиональная
	профессиона льной	дидактической игры	терминология при
		экологического	оформлении отчетной
	деятельности.	содержания,	документации по
		самоанализ	практике; документ
		проведенной игры.	представлен в
		Конспект-сценарий	установленные сроки;
		театрализованной	4 балла – документ
		деятельности или	оформлен в
		литературной	соответствии с
		викторины.	требованиями по
		Карта	оформлению, но при
		сформированности	изложении материала
		компетенций	обнаружены ошибки в
			использовании
			профессиональной
			терминологии,
			встречаются
			стилистические и
			грамматические
			ошибки; отчет
			представлен в
			установленные сроки;
			3 балла - в документе
			обнаружен низкий
			уровень оформления;
			низкий уровень
			владения
			методической
			терминологией; отчет
			-
			представлен с

ИОПК			нарушением установленных сроков; 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
-4.2.	Демонстриру ет способность к формировани ю у обучающихся гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в поликультурн ой среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальны х ценностей.	Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно- эстетическому развитию детей в летний период Самоанализ руководства художественно- творческой деятельностью детей. Конспект музыкально- дидактической игры, самоанализ музыкально- дидактической игры для детей раннего или дошкольного возраста. Конспект игры с математическим содержанием, самоанализ проведенной игры с использованием занимательной математики. Конспект наблюдения в природе, самоанализ наблюдения с детьми за объектами природы. Конспект дидактической игры экологического содержания, самоанализ проведенной игры. Анализ плана	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла — документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления; низкий уровень	
		образовательной работы по речевому развитию детей.	владения методической терминологией; отчет	

		Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. Картотека подвижных игр. Анализ закаливающих процедур. Карта сформированности компетенций	представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла — оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.
ИОПК -4.3.	Владеет технологиям и создания воспитываю щей образователь ной среды и способствую щими духовнонравственном у развитию личности.	Конспект-сценарий театрализованной деятельности или литературной викторины. Карта сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла — документ оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе

			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			обнаружен низкий
			уровень оформления;
			низкий уровень
			владения
			методической
			терминологией; отчет
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков;
			2 балла – оформление
			документа по практике
			не соответствует
			требованиям, отчет
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков.
ОПК-	Осуществляе	Анализ организации	Каждый отчетный
6.1.	т отбор	учебно-воспитательной	документ оценивается
0.1.	психолого-	работы по	в 5 баллов:
		*	
	педагогическ	художественно-	5 баллов – документ
	ИХ	эстетическому	оформлен в
	технологий (в	развитию детей в	соответствии с
	том числе	летний период	требованиями по
	инклюзивных	Самоанализ	оформлению, материал
) и применяет	руководства	изложен грамотно,
	ИХ В	художественно-	доказательно,
	профессиона	творческой	используется
	льной	деятельностью детей.	профессиональная
	деятельности	Конспект музыкально-	терминология при
	с учетом	дидактической игры,	оформлении отчетной
	различного	самоанализ	документации по
	контингента	музыкально-	практике; документ
	обучающихся	дидактической игры	представлен в
		для детей раннего или	установленные сроки;
		дошкольного возраста.	4 балла – документ
		Конспект игры с	оформлен в
		математическим	соответствии с
		содержанием,	требованиями по
		самоанализ	оформлению, но при
		проведенной игры с	изложении материала
		использованием	обнаружены ошибки в
		занимательной	использовании
		математики.	профессиональной
		Конспект наблюдения в	терминологии,
		природе, самоанализ	встречаются
		наблюдения с детьми за	стилистические и
		объектами природы.	грамматические
		Конспект	ошибки; отчет
		дидактической игры	представлен в
		экологического	установленные сроки;
			3 балла - в документе
		содержания,	
		самоанализ	обнаружен низкий

проведенной игры. уровень оформления; низкий уровень Анализ плана образовательной владения работы по речевому методической развитию детей. терминологией; отчет Конспект-сценарий представлен с театрализованной нарушением деятельности или установленных сроков; 2 балла – оформление литературной документа по практике викторины. Картотека подвижных не соответствует требованиям, отчет Анализ закаливающих представлен с процедур. нарушением Карта установленных сроков. сформированности компетенций ОПК-Применяет Каждый Конспект музыкальноотчетный 6.2. дидактической игры, документ оценивается специальные технологии и самоанализ в 5 баллов: 5 баллов – документ музыкальнометоды, дидактической игры оформлен в позволяющие для детей раннего или соответствии с проводить индивидуали дошкольного возраста. требованиями по зацию Конспект игры с оформлению, материал обучения, математическим изложен грамотно, развития, содержанием, доказательно, воспитания, самоанализ используется профессиональная формировать проведенной игры с систему использованием терминология при занимательной оформлении отчетной регуляции поведения и математики. документации по Конспект наблюдения в деятельности практике; документ обучающихся природе, самоанализ представлен в наблюдения с детьми за установленные сроки; объектами природы. 4 балла – документ Конспект оформлен в дидактической игры соответствии с экологического требованиями по оформлению, но при содержания, изложении материала самоанализ проведенной игры. обнаружены ошибки в Анализ плана использовании образовательной профессиональной работы по речевому терминологии, развитию детей. встречаются Конспект-сценарий стилистические и театрализованной грамматические деятельности или ошибки; отчет литературной представлен в викторины. установленные сроки; Картотека подвижных 3 балла - в документе

		T	
		игр.	обнаружен низкий
		Анализ закаливающих	уровень оформления;
		процедур.	низкий уровень
		Карта	владения
		сформированности	методической
		компетенций	терминологией; отчет
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков;
			2 балла – оформление
			документа по практике
			не соответствует
			требованиям, отчет
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков.
ИОПК	Владеет	Конспект музыкально-	Каждый отчетный
-4.3.	технологиям	дидактической игры,	документ оценивается
- - 5.		самоанализ	в 5 баллов:
	и создания		5 баллов – документ
	воспитываю щей	музыкально-	
	'	дидактической игры	оформлен в
	образователь	для детей раннего или	соответствии с
	ной среды и	дошкольного возраста.	требованиями по
	способствую	Конспект игры с	оформлению, материал
	щими	математическим	изложен грамотно,
	духовно-	содержанием,	доказательно,
	нравственном	самоанализ	используется
	у развитию	проведенной игры с	профессиональная
	личности.	использованием	терминология при
		занимательной	оформлении отчетной
		математики.	документации по
		Конспект наблюдения в	практике; документ
		природе, самоанализ	представлен в
		наблюдения с детьми за	установленные сроки;
		объектами природы.	4 балла – документ
		Конспект	оформлен в
		дидактической игры	соответствии с
		экологического	требованиями по
		содержания,	оформлению, но при
		самоанализ	изложении материала
		проведенной игры.	обнаружены ошибки в
		Анализ плана	использовании
		образовательной	профессиональной
		работы по речевому	терминологии,
		развитию детей.	встречаются
		Конспект-сценарий	стилистические и
		театрализованной	грамматические
		деятельности или	ошибки; отчет
		литературной	представлен в
		викторины.	установленные сроки;
		Картотека подвижных	3 балла - в документе
		игр.	обнаружен низкий
		F.	compy won modin

		_	1
		Анализ закаливающих	уровень оформления;
		процедур.	низкий уровень
		Карта	владения
		сформированности	методической
		компетенций	терминологией; отчет
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков;
			2 балла – оформление
			документа по практике
			не соответствует
			требованиям, отчет
			представлен с
			нарушением
			установленных сроков.
ИПК-	Демонстриру	Конспект музыкально-	Каждый отчетный
2.1	ет действия	дидактической игры,	документ оценивается
2.1	по оказанию	самоанализ	в 5 баллов:
	педагогам	музыкально-	5 баллов – документ
	социально-	дидактической игры	оформлен в
	психологичес	для детей раннего или	соответствии с
	кой	дошкольного возраста.	требованиями по
		Конспект игры с	-
	поддержки в	•	оформлению, материал
	стимулирова	математическим	изложен грамотно,
	нии детских	содержанием,	доказательно,
	социальных	самоанализ	используется
	инициатив.	проведенной игры с	профессиональная
		использованием	терминология при
		занимательной	оформлении отчетной
		математики.	документации по
		Конспект наблюдения в	практике; документ
		природе, самоанализ	представлен в
		наблюдения с детьми за	установленные сроки;
		объектами природы.	4 балла – документ
		Конспект	оформлен в
		дидактической игры	соответствии с
		экологического	требованиями по
		содержания,	оформлению, но при
		самоанализ	изложении материала
		проведенной игры.	обнаружены ошибки в
		Анализ плана	использовании
		образовательной	профессиональной
		работы по речевому	терминологии,
		развитию детей.	встречаются
		Конспект-сценарий	стилистические и
		театрализованной	грамматические
		деятельности или	ошибки; отчет
		литературной	представлен в
		викторины.	установленные сроки;
		Картотека подвижных	3 балла - в документе
		игр.	обнаружен низкий
		Анализ закаливающих	уровень оформления;
	I .	<u> </u>	**

		процедур.	низкий уровень	
		Карта	владения	
		сформированности	методической	
		компетенций	терминологией; отчет	
			представлен с	
			нарушением	
			установленных сроков;	
			2 балла – оформление	
			документа по практике	
			±	
			не соответствует	
			требованиям, отчет	
			представлен с	
			нарушением	
			установленных сроков.	
ИПК-	Демонстриру	Анализ организации	Каждый отчетный	
2.2.	ет алгоритм	учебно-воспитательной	документ оценивается	
	организации	работы по	в 5 баллов:	
	социально-	художественно-	5 баллов – документ	
	психологичес	эстетическому	оформлен в	
	ких	развитию детей в	соответствии с	
	мероприятий	летний период	требованиями по	
	(социально-	Самоанализ	оформлению, материал	
	психологичес	руководства		
		1 * *	изложен грамотно,	
	КИХ	художественно-	доказательно,	
	тренингов,	творческой	используется	
	мозговых	деятельностью детей.	профессиональная	
	штурмов,	Конспект музыкально-	терминология при	
	творческих	дидактической игры,	оформлении отчетной	
	лабораторий	самоанализ	документации по	
	и т.д.),	музыкально-	практике; документ	
	направленны	дидактической игры	представлен в	
	х на	для детей раннего или	установленные сроки;	
	формировани	дошкольного возраста.	4 балла – документ	
	е умения	Конспект игры с	оформлен в	
	проектироват	математическим	соответствии с	
	ь формы	содержанием,	требованиями по	
	реализации	самоанализ	оформлению, но при	
	социальных	проведенной игры с	изложении материала	
	инициатив.	использованием	обнаружены ошибки в	
		занимательной	использовании	
		математики.	профессиональной	
		Конспект наблюдения в	1 1	
			терминологии,	
		природе, самоанализ	встречаются	
		наблюдения с детьми за	стилистические и	
		объектами природы.	грамматические	
		Конспект	ошибки; отчет	
		дидактической игры	представлен в	
		экологического	установленные сроки;	
		содержания,	3 балла - в документе	
		самоанализ	обнаружен низкий	
		проведенной игры.	уровень оформления;	
		Анализ плана	низкий уровень	
L	I.	I.	·	

образовательной владения работы по речевому методической развитию детей. терминологией; отчет Конспект-сценарий представлен с театрализованной нарушением деятельности или установленных сроков; литературной 2 балла – оформление документа по практике викторины. соответствует Картотека подвижных требованиям, игр. отчет Анализ закаливающих представлен процедур. нарушением Карта установленных сроков. сформированности компетенций ИПК-Демонстриру Каждый Анализ организации отчетный 2.3. ет формы учебно-воспитательной документ оценивается в 5 баллов: организации работы по и проведения художественно-5 баллов – документ эстетическому оформлен в совместных развитию детей в соответствии с мероприятий с педагогами, летний период требованиями по родителями и Самоанализ оформлению, материал изложен грамотно, законными руководства художественнодоказательно, представител ями детей творческой используется профессиональная (информацио деятельностью детей. нных лекций, Конспект музыкальнотерминология при оформлении отчетной социальнодидактической игры, психологичес документации по самоанализ практике; документ музыкальноких дидактической игры тренингов, представлен в для детей раннего или установленные сроки; мозговых дошкольного возраста. 4 балла – документ штурмов, творческих Конспект игры с оформлен в лабораторий соответствии с математическим и т.д.), содержанием, требованиями по направленны самоанализ оформлению, но при проведенной игры с х на изложении материала формировани использованием обнаружены ошибки в е совместных занимательной использовании действий в математики. профессиональной Конспект наблюдения в процессе терминологии, проектирован природе, самоанализ встречаются наблюдения с детьми за ия и стилистические и объектами природы. реализации грамматические Конспект ошибки; отчет детских дидактической игры социальных представлен в

инициатив.	экологического	установленные сроки;
	содержания,	3 балла - в документе
	самоанализ	обнаружен низкий
	проведенной игры.	уровень оформления;
	Анализ плана	низкий уровень
	образовательной	владения
	работы по речевому	методической
	развитию детей.	терминологией; отчет
	Конспект-сценарий	представлен с
	театрализованной	нарушением
	деятельности или	установленных сроков;
	литературной	2 балла – оформление
	викторины.	документа по практике
	Картотека подвижных	не соответствует
	игр.	требованиям, отчет
	Анализ закаливающих	представлен с
	процедур.	нарушением
	Карта	установленных сроков.
	сформированности	_
	компетенций	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3. Удовлетворительно/ зачтено		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
	итого	«отлично», «хорошо», удовлетворительно» – зачтено; «неудовлетворительно» – не зачтено

Руководитель практики от организации (руководитель по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя

из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

А) Основная литература

- 1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 473 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15285-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/488183 (дата обращения: 25.02.2022).
- 2. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / М. Е. Акмамбетова, Л. М. Миляева, Н. У. Ремизова [и др.] ; под редакцией И. А. Романовской, Е. А. Тарабановской. Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. 165 с. ISBN 978-5-4497-1436-7. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. URL: https://www.iprbookshop.ru/116366.html (дата обращения: 25.03.2022). Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) Дополнительная литература

- 1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 423 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12479-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/447585 (дата обращения: 25.03.2022).
- 2. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 144 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12612-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/448874 (дата обращения: 22.03.2022).
- 10.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- 1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
- 2.http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm Сайт «Все для детского сада».
- 3. http://www.detskiysad.ru Сайт «Детский сад.Ру».
- 4. http://dovosp.ruСайт «Дошкольное воспитание».
- 5.http://vospitatel.com.ua/Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
- 6. http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=85Сайт «Обруч».
- 7. http://www.firo.ruСайт «Федеральный институт развития образования».

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
- 2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com

- 4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
- 5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам — институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

12. Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1, 5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимсяс инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии или урока втакимобучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся *инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГИПУ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

	Дата	№ протокола	Содержание изменения	Подпись
	внесения	заседания		
	изменений	кафедры, дата		