

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.10.2025 15:37:32
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeee1f73143a7e158631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании ученого совета университета
21 апреля 2025 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Детская практическая психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Детская практическая психология» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3. Умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками

	образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
--	---

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ при выполнении практического задания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.5 Демонстрирует организацию и исследование социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ при выполнении ВКР

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к обязательной части учебного плана. Предметно-методический модуль Психология.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ОПК-3: «Детская психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогические условия эмоционального благополучия ребенка в ДОО», Учебная ознакомительная практика, Производственная педагогическая практика.

ОПК-7: «Психология», «Социальная психология», «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», Учебная ознакомительная практика, Производственная педагогическая практика.

ПК-1: «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», Производственная педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
СЕМЕСТР 3		

Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		85
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 3						
	Тема 1. Введение	10	4	2	2		6
	Тема 2. История становления психологической службы в зарубежных странах	16	8	2	4	2	8
	Тема 3. История становления психологической службы в России	15	8	2	4	2	7
	Тема 4. Психологическая служба в системе образования	15	8	2	4	2	7
	Тема 5. Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО	16	8	2	4	2	8
	Тема 6. Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога	10	4	2	2		6
	Тема 7. Диагностическая работа детского практического психолога. Методы диагностики обучающихся группы риска	15	8	2	4	2	7
	Тема 8. Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога	14	8	2	4	2	6

	Тема 9. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	12	6	2	2	2	6
	Тема 10. Психологическое просвещение и консультирование. Технологии консультиционно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска	16	8	2	4	2	8
	Тема 11. Заключение	5	2		2		3
	Курсовая работа						
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	9					

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

Понятия «психология», «практическая психология».

Функции, цели, концептуальный аппарат, методология, процедуры теоретической и практической психологии.

Лекция 2.

Тема: История становления психологической службы в зарубежных странах.

Краткая аннотация к лекции.

Зарождение детской практической психологии в зарубежных странах. Зарубежные ученые, внесшие большой вклад в развитие детской практической психологии. Основные направления развития детской практической психологии в зарубежных странах.

Лекция 3.

Тема: История становления психологической службы в России.

Краткая аннотация к лекции.

История становления и развития детской практической психологии в России (дореволюционный период - середина XX в.). Статус детской практической психологии в современном обществе, проблемы и перспективы развития.

Лекция 4.

Тема: Психологическая служба в системе образования.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие психологической службы образования. Детская практическая психология как вид самостоятельной психологической практики. Основные цели детской практической психологии. Понятие о социальном заказе. Особенности клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии. Области применения детской практической психологии: практический психолог (или группа психологов) в образовательной организации, районный кабинет психологической службы, Центр психологической службы. Задачи каждого звена.

Лекция 5.

Тема: Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО.

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика основных направлений деятельности практического психолога. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика и коррекция.

Лекция 1.

Тема: Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога.

Краткая аннотация к лекции.

Профессиональные требования к практическому психологу. Критерии компетентности практического психолога. Этические принципы деятельности практического психолога. Специфика работы практического психолога в ДОО. Нормативная документация практического психолога.

Лекция 2.

Тема: Диагностическая работа детского практического психолога. Методы диагностики обучающихся группы риска.

Краткая аннотация к лекции.

Психологическое обследование, методы психологического обследования. Психологическая диагностика. Особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики обучающихся группы риска. Проблема определения психологической готовности ребенка к школе.

Лекция 3.

Тема: Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, цель, задачи, виды психологической коррекции. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога. Понятие психотерапии. Методы социальной терапии. Методы поведенческой терапии. Методы арт-терапии. Игровая терапия.

Лекция 4.

Тема: Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Основные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Организация взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности.

Лекция 5.

Тема: Психологическое просвещение и консультирование. Технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска.

Краткая аннотация к лекции.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей) и специалистов, работающих с ребенком. Психологическое консультирование в ДОО. Интервью как основной метод психологического консультирования. Стадии интервью. Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей. Основные технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Составьте терминологический словарь основных категорий детской практической психологии:

Практическая психология

Бытовая и научная психология

Функции практической психологии

Практический психолог

Позиция психолога

2. Представьте в схеме или в рисунке взаимосвязь детской практической психологии с другими науками.

Практическое занятие 2.

Тема: История становления психологической службы в зарубежных странах.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по теме: «Зарубежные ученые, внесшие большой вклад в развитие детской практической психологии».

2. Представьте в виде таблицы основные даты и значимые события в развитии педологии и детской практической психологии в Европе.

Практическое занятие 3.

Тема: История становления психологической службы в зарубежных странах.

Перечень заданий:

Составьте опорную таблицу по теме: «Основные направления развития психологической службы в системе образования».

Практическое занятие 4.

Тема: История становления психологической службы в России.

Перечень заданий:

Подготовьте презентацию, раскрывающую основные этапы становления психологической службы в России.

Практическое занятие 5.

Тема: История становления психологической службы в России.

Перечень заданий:

1. Ответьте на вопрос: С чем был связан запрет детской практической психологии в России в конце 30-х гг. XX века?

2. Раскройте в таблице современное состояние развития практической психологии в России.

Практическое занятие 6.

Тема: Психологическая служба в системе образования.

Перечень заданий:

1. Составьте терминологический словарь, раскрывающий следующие понятия:

Клиент

Заказчик

Пользователь психологической информации

Психологическая помощь

Психологическое взаимодействие

Психологическое воздействие

Психологический запрос
Психологический диагноз
Психологический прогноз

Практическое занятие 7.

Тема: Психологическая служба в системе образования.

Перечень заданий:

1. Разработайте в подгруппах макет кабинета детского психолога. Назовите функциональные зоны кабинета.
2. Вставьте пропущенные слова.
К специфическому инструментарию относятся ... материал и ... средства.
К неспецифическому инструментарию относятся ... материал и ... средства.
3. Перечислите требования, предъявляемые к инструментарию.

Практическое занятие 8.

Тема: Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО.

Перечень заданий:

1. Составьте терминологический словарь, раскрывающий следующие понятия:

Психологическое просвещение

Профилактика

Диагностика

Коррекция

Психолого-педагогический консилиум

Психотерапия

Этика психологической работы

Практическое занятие 9.

Тема: Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО.

Перечень заданий:

1. Представьте свои размышления по проблеме «Какой психолог нужен детскому саду» в виде эссе.
2. Составьте аннотации современных статей, посвященных основным направлениям деятельности психолога в условиях ДОО.

Практическое занятие 1.

Тема: Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога

Перечень заданий:

1. Составьте дифференцированный план работы детского практического психолога на месяц.
2. Составьте в подгруппах годовой план работы детского практического психолога в ДОО с учётом основных видов профессиональной деятельности, форм работы, объекта, временных затрат.

Практическое занятие 2.

Тема: Диагностическая работа детского практического психолога. Методы диагностики обучающихся группы риска.

1. Составить банк данных о валидных стандартизированных методиках в виде таблицы: название, автор, цель, возраст, сфера применения, литературный источник.
2. Подготовить презентацию по теме: «Методы диагностики обучающихся группы риска».

Практическое занятие 3.

Тема: Диагностическая работа детского практического психолога. Методы диагностики обучающихся группы риска.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде таблицы основные этапы диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы педагога-психолога.
2. Сформулируйте рекомендации к процедуре проведения диагностического обследования ребенка.

Практическое занятие 4.

Тема: Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога.

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект занятия по психогимнастике.
2. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия (возраст детей и тема по самостоятельному выбору).

Практическое занятие 5.

Тема: Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога.

Перечень заданий:

1. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия на основе применения сказкотерапии (тема занятия по выбору).
2. Разработайте конспект коррекционно-развивающего занятия на основе применения игровой терапии (тема занятия по выбору).

Практическое занятие 6.

Тема: Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий:

1. Разработайте рекомендации для воспитателей по вопросам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Составьте аннотации к трем психолого-педагогическим статьям по вопросам организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 7.

Тема: Психологическое просвещение и консультирование. Технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска.

Перечень заданий:

1. Подберите материал для брошюры, знакомящей родителей с закономерностями благоприятного психического развития ребенка дошкольного возраста.
2. Разработайте семинар для воспитателей по вопросам развития детей (возраст по самостоятельному выбору).
3. Составьте картотеку психолого-педагогической литературы, раскрывающей технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска.

Практическое занятие 8.

Тема: Психологическое просвещение и консультирование. Технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска.

Перечень заданий:

1. Составьте инструкцию по организации пространства консультативной беседы.
2. Составьте рекомендации для проведения консультаций с воспитателями.
3. Разработайте буклет для родителей с рекомендациями по адаптации ребенка к детскому саду.

Практическое занятие 9.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую основные направления работы детского практического психолога.
2. Составьте аннотации статей по актуальным проблемам детской практической психологии на современном этапе ее развития.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: История становления психологической службы в зарубежных странах.

Перечень заданий:

1. Укажите взаимосвязь детской практической психологии и педологии.
2. Раскройте вклад Э. Клапареда в развитие детской практической психологии.
3. Охарактеризуйте становление психологической службы в США.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: История становления психологической службы в России.

Перечень заданий:

1. С чем связано запрещение детской практической психологии в конце 30-х гг. XX в.?
2. Дайте краткую характеристику основных этапов становления психологической службы в России.
3. Раскройте вклад П.П. Блонского в развитие детской практической психологии.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Психологическая служба в системе образования.

Перечень заданий:

1. Кто является клиентом практического психолога?
2. Кто понимается под заказчиком на работу практического психолога?
3. Сформулируйте требования, предъявляемые к организации кабинета детского практического психолога.
4. Назовите звенья структуры психологической службы образования.
5. Перечислите профессионально важные для работы психолога качества.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО.

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию «психологический инструментарий».
2. Перечислите виды психологического инструментария.
3. Дайте краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО.

СЕМЕСТР

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Диагностическая работа детского практического психолога. Методы диагностики обучающихся группы риска.

Перечень заданий:

1. Расположите в правильной последовательности этапы диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы педагога-психолога.
Формулирование психологического диагноза.
Выбор методов исследования.
Осуществление программы, контроль за ее выполнением.
Формулирование психологической проблемы.
Разработка рекомендаций и программ коррекционной или развивающей работы.
Изучение практического запроса.
Использование методов.
Выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
2. Дайте краткую характеристику каждому этапу диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы педагога-психолога.
3. Назовите методы диагностики обучающихся группы риска.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога.

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятиям «психокоррекции и психотерапии».
2. Раскройте структуру психокоррекционной программы.
3. Перечислите виды психокоррекции по различным основаниям.
4. Раскройте специфику метода статусной терапии.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Перечень заданий:

1. Дайте характеристику формам для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Перечислите методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3. Раскройте один из методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Психологическое просвещение и консультирование. Технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска.

Перечень заданий:

1. Назовите вопросы, которые могут рассматриваться при консультировании родителей (законных представителей).
2. Перечислите технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска.
3. Дайте определение психологическому просвещению.
4. Раскройте формы реализации психологического просвещения родителей (законных представителей).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие / В.Г. Каменская. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 288 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/443507> (дата обращения 18.03.2020).
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Г. Речицкой. — Москва : МПГУ, 2014. — 184 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/754671> (дата обращения 18.03.2020).

5.2. Дополнительная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 348 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/342105> (дата обращения 18.03.2020).
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — 3-е изд., стереотип. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 186 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/406357> (дата обращения: 18.03.2020).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> — Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> — Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.
3. <http://www.ilogoped.ru> — Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

4. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
5. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС IPR BOOKS, 2. ЭБС Юрайт, 3. ЭБС Знаниум, 4. ЭБС МЭБ, 5. ЭБС Руконт, 6. НЭБ.
7. ЭКБСОН, 8. e-library.

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО филиала.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Детская практическая психология» / 3	6	8	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Зачтено – 50-100 % Не зачтено – ниже 50 %
				2. Работа на практических занятиях	45 (9*5)			
				3. Контроль самостоятельной работы	20 (4*5)			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
ИТОГО	6	8	8	<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Подготовка электронной презентации темы	5			
				2. Написание реферата по теме практического занятия	5			
					89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Детская практическая психология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Детская практическая психология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Детская практическая психология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
----------------------------------	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-1: ИПК-1.6
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

6 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает разработку и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого этапа, – это:

- а) психологическая профилактика;
- б) психологическое просвещение;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическое консультирование.

2. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) основным.

3. К требованиям организации кабинета практического психолога не относится требование:

- а) наличия большой по размерам комнаты;
- б) использования пастельных оттенков в оформлении;
- в) нахождения кабинета в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания;
- г) отсутствия излишнего декорирования.

4. Клиентами психологического консультирования детского психолога в ДОО могут быть:

- а) воспитатели, решающие профессиональные проблемы;
- б) воспитатели, решающие личные проблемы;
- в) семьи администрации ДОО;
- г) родители детей, решающие профессиональные проблемы.

5. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства, – это:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическое консультирование;
- г) психологическая коррекция.

6. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л. С. Выготским;
- г) А. Н. Леонтьевым.

7. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) предметное восприятие;
- б) воображение;
- в) автономная речь;
- г) наглядно-действенное мышление.

8. К специальной документации относится:

- а) Положение о психологической службе в системе образования;
- б) психологическая характеристика;
- в) годовой план работы практического психолога;
- г) отчет практического психолога о проделанной работе.

9. Одна из первых психологических лабораторий в России для экспериментального исследования психики детей была создана:

- а) Л. С. Выготским;
- б) М. Я. Басовым;
- в) А. Ф. Лазурским и А. П. Нечаевым;
- г) И. П. Павловым и В. М. Бехтеревым.

10. Междисциплинарный подход к развитию ребенка, возникший на рубеже XIX – XX веков, – это:

- а) педология;
- б) дидактика;
- в) психометрия;
- г) дефектология.

7 семестр

Выбрать один правильный ответ:

1. Тип нарушения, связанный с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими, – это ЗПР:

- а) конституционального происхождения;
- б) соматогенного происхождения;
- в) психогенного происхождения;
- г) церебрально-органического происхождения.

2. К кризису семи лет относится симптом:

- а) негативизм;
- б) стремление к самостоятельности;
- в) упрямство;
- г) манерничанье.

3. К когнитивным способностям практического психолога относится:

- а) эмпатия;
- б) доброта;
- в) стремление к познанию себя и других;
- г) быстрая ориентация в ситуации.

4. ... эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющихся явлений:

- а) формирующий;
- б) контрольный;
- в) констатирующий;
- г) обучающий.

5. Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни, – это:

- а) нормативная документация;
- б) специальная документация;
- в) организационная документация;
- г) отчётная документация.

6. Метод, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего, – это:

- а) моделирование;
- б) анкетирование;
- в) интервью;
- г) эксперимент.

7. Вид деятельности детского психолога, в рамках которого проводится родительское собрание на тему: «Психологическая поддержка ребенка», – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическое просвещение;
- г) психологическая диагностика.

8. Тип дефекта семейного воспитания (по М. И. Буянову), при котором ребенка лишают самостоятельности, подавляют его инициативу, – это:

- а) воспитание по типу кумира семьи;
- б) гиперопека;
- в) воспитание по типу Золушки;
- г) гипоопека.

9. По Д. Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ... , в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

10. Вид документации педагога-психолога системы образования, отражающей совокупность приемов и средств работы, – это:

- а) методическая документация;
- б) процессуально-содержательная документация;
- в) специальная документация;
- г) нормативная документация.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-1: ИПК-1.6
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

6 семестр

1. Перечислите формы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации)
2. Назовите приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации).
3. Назовите методы диагностики дошкольников группы риска.
4. Укажите средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

7 семестр

1. Укажите технологии консультационно-профилактической работы с семьями группы риска.
2. Перечислите методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

3. Назовите методы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации).

4. Раскройте понятия «психологическое консультирование», «психологическая профилактика».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (6 семестр) и экзамена (7 семестр)

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-3: ИОПК-3.2; ОПК-7: ИОПК-7.2; ПК-1: ИПК-1.6

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Применение знаний о концептуальном аппарате практической психологии для организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.
2. Применение знаний о психологической службе в системе образования для организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.
3. Применение знаний об особенностях клиента, заказчика, пользователя психологической информацией в детской практической психологии для организации взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.
4. Общая характеристика организации психологического просвещения.
5. Общая характеристика психологической профилактики.
6. Общая характеристика психологического консультирования.
7. Общая характеристика психологической диагностики.
8. Общая характеристика психологической коррекции.
9. Специфика организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
10. Специфика организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования.

Задания:

1. Раскройте один из приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
2. Раскройте одну из форм для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Раскройте одну из форм для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
4. Раскройте один из методов диагностики обучающихся группы риска.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Определение и реализация форм для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Определение и реализация методов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3. Определение и реализация средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
4. Применение знаний о нормативно-правовых аспектах деятельности детского практического психолога в целях взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
5. Выбор форм взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
6. Выбор методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
7. Выбор приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
8. Психологическое обследование, методы психологического обследования детей, в том числе группы риска.
9. Особенности психологической диагностики детей дошкольного возраста, в том числе группы риска.
10. Организация и содержание психокоррекционной работы психолога с дошкольниками группы риска.
11. Методы психотерапии в работе с дошкольниками, в том числе группы риска.
12. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) и специалистов, работающих с ребенком.
13. Психологическое консультирование в ДОО. Интервью как основной метод психологического консультирования.

14. Основные технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска.

Задания:

1. Раскройте одну из форм для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Раскройте один из методов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
3. Раскройте одно из средств для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
4. Раскройте одну из форм взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
5. Раскройте один из методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
6. Раскройте один из приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
7. Раскройте специфику применения одного из методов диагностики обучающихся группы риска.
8. Раскройте одну из технологий консультационно-профилактической работы с семьями группы риска.

Примерные темы курсовых работ:

1. Применение технологий профилактической работы с дошкольниками группы риска.
2. Применение технологий консультационной работы с семьями группы риска.
3. Коррекция познавательных процессов дошкольников группы риска посредством методов арт-терапии.
4. Коррекция поведения дошкольников посредством применения игровой терапии.
5. Психологическое сопровождение семей групп риска.
6. Коррекция психологической готовности детей к обучению в школе.
7. Формы взаимодействия педагога-психолога ДОО с воспитателями по вопросам психического развития детей.
8. Методы и приемы взаимодействия педагога-психолога ДОО с родителями дошкольников.
9. Методы и средства организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
10. Формы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями инклюзивного образования.
11. Коррекция страхов детей дошкольного возраста с помощью сказкотерапии.
12. Определение психологической готовности детей к обучению в школе.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена/курсовой работы:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89

		найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов, зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями

	инклюзивного образования
--	--------------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между возрастом и ведущим видом деятельности для психического развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Младенчество	А. Сюжетно-ролевая игра
2. Ранний возраст	Б. Непосредственно-эмоциональное общение
3. Дошкольный возраст	В. Учебная деятельность
4. Младший школьный возраст	Г. Предметно-манипулятивная деятельность

2. Установите соответствие между формами терапии, применяющимися в работе с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, и их определениями.

1. Сказкотерапия	А. Специальное коррекционное воздействие на клиента с помощью чтения специально подобранной литературы с целью оптимизации его психического состояния
2. Библиотерапия	Б. Психотерапевтический метод, использующий классическую и этническую музыку в качестве лечебного средства
3. Куклотерапия	В. Метод, использующий сказочную форму для интерпретации личности, развития творческого потенциала, совершенствования взаимодействия с окружающим миром
4. Музыкальная терапия	Г. Метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающейся в коррекции их поведения посредством кукол

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – г 3 – а 4 – в	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.2

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Установите соответствие между возрастом и видом общения детей, в рамках которого происходит взаимодействие с ними в соответствии с контекстом ситуации.

1. От рождения до одного года	А. Внеситуативно-познавательное
2. От одного года до трех лет	Б. Ситуативно-личностное
3. От трех до пяти лет	В. Ситуативно-деловое
4. От пяти до семи лет	Г. Внеситуативно-личностное

2. Установите соответствие между различными видами взаимодействия педагога-психолога с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации и краткими характеристиками данных видов.

1. Психологическая профилактика	А. Деятельность психолога, направленная на повышение психологической грамотности родителей, педагогов, администрации, и в пределе – психологической культуры общества, реализуемая с помощью таких форм, как семинары, лекции, выставки литературы, оформление информационных стендов и др.
2. Психологическое просвещение	Б. Оказание помощи обучающимся, родителям, педагогам, администрации с целью преодоления испытываемых им трудностей и переживаний в соответствии с контекстом ситуации
3. Психологическое консультирование	В. Определение особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в обучении и воспитании отдельных детей
4. Психологическая диагностика	Г. Специфический вид деятельности практического психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах детства

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.6

ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
ИПК-1.6. Демонстрирует методы	Практическое задание 1.

диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска	Мальчик шести лет с задержкой психического развития на занятиях по развитию математических представлений пассивен, часто отвлекается, с трудом выполняет задания. Диагностику какого познавательного процесса следует провести в первую очередь? Приведите название методики для диагностики данного процесса. Укажите технологии консультационно-профилактической работы с ним и с его семьей.
---	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию 1.

Следует провести диагностику словесно-логического мышления ребенка с помощью методики Э.Ф. Замбацян «Исследование уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников и первоклассников». В рамках консультационно-профилактической работы с ним и с его семьей следует провести беседу с родителями по результатам диагностики, разработать информационный буклет для родителей с рекомендациями, играми и упражнениями для развития словесно-логического мышления ребенка, провести индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком с применением современных технологий, адаптированных к его возрасту и особенностям развития (игровых технологий, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ☐ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ☐ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ☐ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ☐ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ☐ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ☐ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ☐ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ☐ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ☐ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ☐ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.