

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Скопкарева Светлана Павловна

Должность: Директор

Дата подписания: 21.11.2025 12:58:43

Уникальный программный ключ:

e3205b54865d67a7b6ee883512aa7e058891

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

в г. Ижевске

Утверждена

на заседании ученого совета университета

21 апреля 2025 г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения

Заочная (ускоренное обучение)

Семестр(ы)

5

Ижевск 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи дисциплины:

- знает требования к организации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями;
- способен организовать деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями по усвоению образовательной программы ДОУ;
- способен к установлению контактов и сопровождению всех участников образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями;
- умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов;
- умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- умеет сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью и членов их семей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы;

	сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дошкольная тифлопедагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная тифлопсихология» Производственная практика-2. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР			
Самостоятельная работа обучающихся		93	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
Семестр 5							
1	Тема 1. Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики	10					10
2	Тема 2 Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Методы тифлопедагогики	10					10
3	Тема 3. Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	12		1			11
4	Тема 4. Теоретические основы тифлопедагогики	11					11
5	Тема 5. Классификация детей с нарушениями зрения	12		1			11
6	Тема 6 Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения	11			1		10
7	Тема 7 Технические средства коррекции и компенсации зрения	11			1		10
8	Тема 8 Воспитание дошкольников в игровой деятельности	11			1		10
9	Тема 9 Социально- психологическая поддержка семьи, воспитывающих детей с нарушениями зрения.	11			1		10
Вид промежуточной аттестации: экзамен		9					
Итого		108	6	2	4		93

3.2. Занятия лекционного типа СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Дошкольная тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики

Краткая аннотация к лекции.

Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Развитие отечественной теории обучения детей с нарушениями зрения. Деятельность русских ученых, педагогов, общественных деятелей в развитии тифлопедагогики. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования

Лекция 2 -3.

Тема: Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Методы и средства тифлопедагогики.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Естественнонаучная основа тифлопедагогики. Методологические основы тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками. Методы и средства тифлопедагогики: тифлопедагогическое обследование ребенка. Требования к проведению тифлопедагогом коррекционных занятий. Направления работы тифлопедагога в ДООУ

Лекция 4–5.

Тема: Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения. Воспитание детей с нарушениями зрения. Система и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Нормативная документация по организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в специальных группах и ДООУ. Основные функциональные обязанности тифлопедагога в специальном (коррекционном) дошкольном ОУ. Основные функциональные обязанности специалистов в специальном (коррекционном) ДООУ.

Лекция 6.

Тема: Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Краткая аннотация к лекции.

Совместная работа специалистов ДООУ по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения. Совместная работа специалистов и родителей по воспитанию и обучению детей: Первый год жизни ребенка. Ранний возраст. Дошкольный возраст.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1 2.

Тема: Классификация детей с нарушениями зрения

Перечень заданий:

На каждое практическое занятие готовим презентацию (20–25 слайдов) и текст, который раскрывает содержание слайдов

1. Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения (МКБ, нозологический и функциональный диагноз).
2. Нарушения психофизического развития и ограничения жизнедеятельности у детей с нарушениями зрения.
3. Социальный прогноз ребенка с нарушениями зрения, специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.
4. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения: ядро сенсорной организации, особенности учебно-познавательной деятельности, направления коррекционно-развивающей работы.
5. Характеристика детей, имеющих дополнительные нарушения психофизического развития.
6. Задачи, принципы тифлопедагогического обследования детей.
7. Программы тифлопедагогического обследования детей.
8. Педагогические комплексы по обследованию детей в ДОУ.
9. Анализ учебно-методических пособий тифлопедагога для обследования детей.
10. Анализ педагогических характеристик на ребенка тифлопедагога.

Практическое занятие 3–4.

Тема: Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения

Перечень заданий:

На каждое практическое занятие готовим презентацию (20–25 слайдов) и текст, который раскрывает содержание слайдов

1. Нормативные и правовые основы образования детей с нарушениями зрения.
2. Цель и задачи образования и воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Система образования для детей с нарушениями зрения в РФ
4. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями зрения. (функции, компоненты, этапы) Образовательная среда ОО.
5. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса для детей с нарушениями зрения.
6. Образовательная среда для детей с нарушениями зрения:
 - 6.1 Особенности режима дня.
 - 6.2 Эргономические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
 - 6.3 Организация рабочего места ребенка.
 - 6.4 Организация функциональной образовательной среды.
 - 6.5 Зонирование образовательной среды
7. Современные подходы к содержанию образования детей с нарушениями зрения.
8. Формы организации занятий для детей с нарушениями зрения.
9. Оценка учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
10. Средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
11. Оценка учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
12. Партнерство семьи и ОО по обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 5.

Тема: Технические средства коррекции и компенсации зрения

Перечень заданий:

На каждое практическое занятие готовим презентацию (20–25 слайдов) и текст, который раскрывает содержание слайдов

1. Понятие «средства обучения и воспитания» их функции и классификация.
2. Научно-методическая характеристика простых средств обучения детей с нарушениями зрения.

3. Научно-методическая характеристика сложных средств обучения детей с нарушениями зрения.
4. Требования к отбору и предъявлению средств обучения учащимся с нарушениями зрения.
5. Средства воспитания, особенности их отбора и реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
6. Средства ТСО и тифлотехника, их характеристики.
7. Использование технических средств в работе с дошкольниками. Их характеристика.

Практическое занятие 6 -7.

Тема: Воспитание дошкольников в игровой деятельности. Развитие дошкольников в коррекционно-развивающем процессе.

Перечень заданий:

На каждое практическое занятие готовим презентацию (20–25 слайдов) и текст, который раскрывает содержание слайдов

1. Значение игры в развитии личности ребенка-дошкольника, имеющего нарушения зрения.
2. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения на возрастных этапах.
3. Особенности формирования игрового и ролевого поведения дошкольников с нарушениями зрения.
4. Физическое воспитание дошкольников.
5. Умственное воспитание дошкольников.
6. Сенсорное воспитание дошкольников.
7. Коррекционная направленность предметной, игровой, продуктивной, конструктивной и других видов детской деятельности в сенсорном воспитании дошкольников с нарушениями зрения.
8. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушениями зрения.
9. Требования к оснащению коррекционно-педагогического процесса.
10. Подготовка детей к обучению в школе.
11. Обзор методических пособий по организации учебно-познавательной деятельности дошкольников для тифлопедагога.
12. Обзор методических пособий для детей с нарушениями зрения по познавательному, личностному, эмоциональному развитию.
13. Обзор порталов для родителей детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие 8–9.

Тема: Социально-психологическая поддержка семьи, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Перечень заданий:

На каждое практическое занятие готовим презентацию (20–25 слайдов) и текст, который раскрывает содержание слайдов

1. Взаимодействие коррекционного ДОУ с семьей ребенка с нарушениями зрения.
2. Взаимодействие тифлопедагога, воспитателей и родителей по формированию компенсаторных способов познания и взаимодействия с окружающим миром у слепых и слабовидящих детей
3. Организация консультативных занятий для родителей ребенка с нарушениями зрения.
4. Типы семейных взаимоотношений взрослых и детей с нарушениями зрения.
5. Просветительская работа с семьей ребенка с нарушениями зрения.

6. Модель центра развития слепых и слабовидящих
7. Организация консультативного пункта по развитию детей с нарушениями зрения.
8. Характеристика порталов для родителей для детей с нарушениями зрения.
9. Характеристика центров помощи детям с нарушениями зрения.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Тифлопедагогика в структуре научных знаний

Перечень заданий:

Материалы КСР могут представлены в любом формате: блок-схемы, интеллект карты, кластеры, презентации с текстом к ней

1. Каковы предмет, цели и задачи современной тифлопедагогике?
3. Раскройте связь тифлопедагогике с другими отраслями научных знаний
4. Охарактеризуйте объект тифлопедагогике
5. Каковы современные принципы исследований в тифлопедагогике
6. Перечислите основные методы тифлопедагогике
4. Современные классификации лиц с нарушениями зрения, которые используются в тифлопедагогике
5. Раскройте роль зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения на психическое и личностное развитие.
6. Перечислите основные факторы психического развития при наличии зрительного дефекта

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Компенсация слепоты и слабовидения.

Перечень заданий:

Материалы КСР могут представлены в любом формате: блок-схемы, интеллект карты, кластеры, презентации с текстом к ней

1. Какие положения учения Л. С. Выготского являются теоретико-методологическими основаниями современной тифлопедагогике?
2. Раскройте структуру дефекта при наличии у человека зрительной патологии
3. Как влияет зрительная патология на физическое развитие ребенка?
4. Раскройте сущность понятия «компенсация» в узком и широком значении слова
5. Раскройте физиологические основы и принципы компенсации
5. Перечислите социальные факторы компенсации дефектов зрения, приведите конкретны
6. Докажите, что деятельность является условием компенсации дефектов зрения
7. Почему сознание можно рассматривать как значимый фактор компенсации?
8. Раскройте соотношение понятий «компенсация», «адаптация», «реабилитация»

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Обучающийся с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса

Перечень заданий:

Материалы КСР могут представлены в любом формате: блок-схемы, интеллект карты, кластеры, презентации с текстом к ней

Задание 1

1. Сравнительный анализ психолого-педагогических характеристик и особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих.
- Вопросы для обсуждения сравнительной характеристики.

Что общего и чем отличается психолого-педагогическая характеристика слепого и слабовидящего младшего школьника?

Что общего и чем отличаются особые образовательные потребности слепых и слабовидящих?

Задание 2. Решение кейс-заданий.

Инструкция: изучите представленную характеристику состояния зрительной системы ребёнка и определите:

К какой категории следует отнести ребёнка?

Какие анализаторы должны выступать в качестве ведущих в учебно-познавательной деятельности и почему?

Учёт каких факторов при организации работы с обучающимся необходим?

Характеристика зрительной системы ученика.

Острота зрения у ребёнка составляет 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Поле зрения равно 25 градусам, на правом глазу имеется боковая скотома.

Зрительный процесс в целом и состояние базовых функций характеризуется

лабильностью (неустойчивостью). Ребёнку характерна повышенная утомляемость.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

1. Представьте: анализ аннотированного каталога форм творческого сотрудничества тифлопедагогической науки и педагогического опыта.

Инструкция. Оцените представленный каталог с учётом указанных критериев.

Критерии оценки составления аннотированных тифлопедагогических каталогов:

степень соответствия списка источников заявленной тематике;

степень полноты охвата источников по заявленной тематике;

степень современности источников;

степень полноты и точности аннотирования;

степень соответствия оформления каталога требованиям

2. Представление и анализ сообщения (в виде презентации) на тему: «Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих как ориентир в выборе требований к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методическому и техническому обеспечению образовательно-коррекционной деятельности».

3. Проведите: анализ коррекционно-педагогической деятельности (любое коррекционно-развивающее занятие. Можно использовать интернет уроки).

Инструкция:

По представленному фрагменту определите:

а). Какие тифлопедагогические требования к занятию в нём реализованы.

б). Какие тифлопедагогические требования не были реализованы?

в). Что необходимо сделать, чтобы занятие полностью отвечал тифлопедагогическим требованиям?

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Дошкольная тифлопедагогика: учебное пособие (курс лекций) / составители Е. И. Филипович, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 222 с. — ISBN 2227–8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92686.html> (дата обращения: 05.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 09.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809> (дата обращения: 20.03.2025).
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231> (дата обращения: 20.03.2025).
3. Кожанова, Н. С. Педагогические условия и средства коррекции недостатков развития детей с нарушениями зрения: монография / Н. С. Кожанова, А. С. Беззубова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-93190-384-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94286.html> (дата обращения: 06.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psychological.ru> – материалы по различным разделам психологии.
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> – материалы по коррекционной педагогике

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа <https://rusneb.ru>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы							
	лек	пр	КСР	Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
«Дошкольная тифлопедагогика» / 5	2	4	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	12 36 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение установленных сроков	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	2	4	6		72 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90% - отлично 89–70% – хорошо 69–50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один вариант правильного ответа

1. В какой стране была организована первая школа для слепых?

- а) в России
- б) в Швейцарии
- в) во Франции
- г) в Чехословакии
- д) в Германии

2. Высказывание: « Специальное воспитание победит дефективность» принадлежит

- а) Я.А.Коменскому
- б) И.Г.Песталоцци
- в) Л.С. Выготскому
- г) К.Д.Ушинскому

3. Основная функция тифлопедагогики

- а) область человеческой деятельности
- б) научное обоснование практики обучения и воспитания лиц с нарушенным зрением
- в) специальные методы и средства обучения слепых детей
- г) организационные формы обучения слабовидящих детей
- д) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особой функции общества

4. «Задачей коррекционно-компенсаторных мероприятий является воздействие на весь комплекс вторичных отклонений и на вызвавший их соматический дефект», - утверждал в своих исследованиях

- а) А.Г.Литвак
- б) А. И. Каплан
- в) Л.С.Выготский
- г) А.И.Скребицкий
- д) Н.А.Семевский

5. Образование детей с нарушенным зрением вне школы и детского сада, система досуга и быта взрослых слепых и слабовидящих — область

- а) лечебной тифлопедагогики
- б) социальной тифлопедагогики

- в) тифлопедагогики среднего специального образования
- г) производственной тифлопедагогики
- д) учебной эргономики и тифлотехники
- 6. Основное условие формирования личности ребенка с нарушением зрения
 - а) наличие хороших условий жизни
 - б) возможности для приобретения широкого социального опыта
 - в) познавательный интерес
 - г) внимание со стороны взрослых
- 7. Общим в становлении и развитии общей педагогики и тифлопедагогики является
 - а) передача подрастающим поколениям накопленного социального опыта
 - б) обучение, воспитание и развитие детей
 - в) материальные средства организации учебного процесса
 - г) социальный заказ общества
 - д) организационные формы обучения и воспитания учащихся
- 8. Абилизация — процесс реабилитации
 - а) ранний
 - б) поздний
 - в) замедленный
 - г) ускоренный
- 9. Наиболее благоприятный тип отношения к дефекту зрения при слепоте и слабовидении
 - а) приспособление к дефекту
 - б) отрицание дефекта
 - в) адекватный
 - г) использование дефекта
 - д) негативный
- 10. Тип поведения по В. С. Сверлову в период осознания дефекта детьми школьного возраста, требующий особого внимания
 - а) неустойчивый
 - б) безразлично – вялый
 - в) контрастный
 - г) рассудительно — волевой

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1, ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

1. Перечислите приемы в работе со слепыми и слабовидящими

1.1 Перечислить приёмы наглядных методов.

Как их можно использовать в работе со слепыми и слабовидящими?

1.2 Перечислить приёмы словесных методов.

Как их можно использовать в работе со слепыми и слабовидящими?

1.3. Перечислить приёмы практических методов.

Как их можно использовать в работе со слепыми и слабовидящими?

4. Мама тотально слепого ребенка, хотела бы получить консультацию специалиста о путях и приёмах оказания ему помощи в процессе выполнения практических заданий. На какие вопросы нужно подготовить ответы для мамы?

4.1 Специфика деятельности слепого ребенка при выполнении практического задания

4.2. Практические действия слепого ребенка при выполнении практического задания

4.3. От чего зависит оказание помощи слепому ребенку в процессе выполнения практического задания.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теоретический блок

1. Предмет, задачи, актуальные направления развития современной тифлопедагогики.

2. Методологические основы современной тифлопедагогики.

3. Современные подходы к классификации детей с нарушениями зрения, педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

4. Нормативно-правовая база организации специального образования детей с нарушениями зрения.

5. Система непрерывного образования детей с нарушениями зрения в РФ.

6. Целостный педагогический процесс, его коррекционная направленность при работе с детьми с нарушениями зрения.

7. Характеристика общих и специфических принципов обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

8. Образовательная среда, ее адаптация и модификация при обучении и воспитании детей с нарушениями зрения.

9. Современные подходы к определению содержания образования детей с нарушениями зрения, нормативные документы, определяющие содержание образования детей с нарушениями зрения.

10. Приоритеты в содержании воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.

11. Особенности усвоения компонентов содержания образования в условиях зрительной депривации.

12. Методы педагогического взаимодействия и особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.

13. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности и особенности их использования при обучении детей с нарушениями зрения.

14. Словесные методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.

15. Наглядные методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.

16. Практические методы обучения и особенности их использования при работе с детьми с нарушениями зрения.

17. Методы, обеспечивающие социальное включение детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

18. Педагогические технологии и их использование в коррекционно-образовательном процессе.
19. Наглядные средства обучения детей с нарушениями зрения, дидактические требования к наглядным пособиям.
20. Особенности отбора и методики предъявления наглядных средств при обучении детей с нарушениями зрения, учет особенностей зрения детей при организации работы с наглядными пособиями.
21. ТСО и учебная тифлотехника, особенности их использования в работе с детьми с нарушениями зрения.
22. Коррекционное занятие, его место в системе учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения.
23. Характеристика основных форм воспитательной работы, особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе.
24. Особенности оценивания учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями зрения, реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания
25. Обеспечение взаимодействия семьи и специалистов в коррекционно-педагогическом процессе.
26. Ступени профессионального роста тифлопедагога, пути повышения квалификации.

Практический блок

1. Используйте выписку из медицинской карты ребенка (один признак), определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.
2. Используйте выписку из медицинской карты ребенка (несколько признаков), определите его статус в соответствии с педагогической классификацией.
3. Проанализируйте выписку из медицинской карты ребенка, определите его статус в соответствии с педагогической классификацией, уточните в каком типе учреждения и по какой программе он будет обучаться.
6. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы незрячего ребенка.
7. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы частичнозрячего ребенка.
8. Дайте краткие методические рекомендации по организации рабочего места и режима учебной работы слабовидящего ребенка.
9. Предложите комплекс упражнений физкультминутки для дошкольников с нарушениями зрения, уточните правильность выполнения упражнений.
10. Предложите комплекс зрительной гимнастики для дошкольников с нарушениями зрения, уточните правильность выполнения зрительных упражнений.
11. Проанализируйте учебный план специальной ДОУ для детей с нарушениями зрения.
12. Подберите приемы развития у старших дошкольников положительного эмоционального отношения к учению.
13. Подберите приемы развития у детей подготовительной группы сознательного и ответственного отношения к учению.
14. Постройте модель фрагмента занятия.
15. Проведите оценку наглядного дидактического пособия (по выбору преподавателя). Продемонстрируйте методику его предъявления.
16. Подберите разлиновку тетради и образец индивидуальной карточки в соответствии с состоянием зрения ученика.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1

Время выполнения 30 минут

Код компетенции ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	
ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Изучите характеристику речевого развития слепого ребёнка. Сформулируйте предложения по организации и содержанию образовательно-коррекционной работы с данным учеником? Характеристика речевого развития. В психолого-педагогической характеристике отмечено, что у слепого ребёнка, который пришёл в первый класс, имеются низкий уровень речевого развития. У обучающего имеют место трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения; в осуществлении коммуникативной деятельности (в процессе восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), также имеет место снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений,

	своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.
--	--

Ключ к решению практической задачи

1. Наличие типологических трудностей в овладении слепыми речью обуславливает необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы.
2. Предполагает включение в решение данной проблемы наряду с тифлопедагогом логопеда, психолога и родителей.
3. Тифлопедагогу и родителям необходимо обращать особое внимание на использование ребёнком речи в учебно-познавательном процессе, в повседневной жизни, добиваться соответствия слова и образа, расширять чувственный и речевой опыт ребенка.
4. Психологу необходимо проводить занятия с ребенком по формированию у него приёмов и способов коммуникативной деятельности на суженной сенсорной основе.
5. Логопедические занятия должны быть направлены на повышение уровня речевого развития ребенка, коррекцию нарушений речи

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК-2.2

Время выполнения 30 минут

<p>ПК-2</p> <p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	
<p>ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p>	<p>Проанализируйте возможные причины, затрудняющие выполнение практических действий слепым школьником и предложить стратегию действий.</p>

Ключ к выполнению задания

Трудности в процессе выполнения практической деятельности могут возникать в

условиях слепоты могут возникать:

1. По причине обделённости чувственного опыта и низкого уровня развития анализаторов (мелкой моторики, координации движений, снижение кожной чувствительности).
2. За счёт значительного снижения общей и познавательной активности, что препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной).
3. Трудности могут быть связаны с трудностями контроля, ориентировочной деятельности; диспропорциональностью понимания функций действия и его практического выполнения.
4. Значительным снижением уровня развития мотивационной сферы, регуляторных и рефлексивных образований, имеющих место в условиях слепоты.

Для решения данной проблемы необходимо:

1. Провести комплексное обследование обучающегося и выявить основные причины, затрудняющие выполнение школьником практических заданий.
2. Полученные результаты позволят наметить пути, оптимизирующие выполнение практических заданий учеником.