Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Ивановна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:30:52
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3315aa7cd58d51

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	3 / 4

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся базовых научно- теоретических знаний и практических умений в реализации программ по речевому развитию детей дошкольного возраста в профессиональной деятельности, в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения индивидуальной работы с детьми, качества учебно-воспитательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применения в области технологий речевого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Отрабатывать умение отбирать содержание речевой работы, методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностям**и** в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования.
- Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
- Научить проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими

  задачами занятия.
- Отрабатывать навыки разработки план-конспекта по речевому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. реализации программ воспитания.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание, научно-исследовательская работа обучающихся	Педагогический Сопровождения	Исследовательская работа «Актуальные психолого-педагогические практики в современной России»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста" относится к обязательной части учебного плана, связана с дисциплинами вариативной части «Культура русской речи», дисциплинами по выбору «Развитие коммуникативных способностей детей и воспитание дружеских взаимоотношений», «Особенности развития коммуникативных способностей детей и воспитания дружеских взаимоотношений». Изучение дисциплины необходимо для повышения компетенций в написании выпускной квалификационной работы, прохождения производственной педагогической практики в дошкольной образовательной организации.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	5	180
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		14
Занятия лекционного типа		6
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8

Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		58
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		89
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 3							
1.	Тема 1. Научные основы теории развития речи детей	14	4	2	2			10
2.	Тема 2. Становление методики развития речи как науки	12	2		2			10
3	Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду	22	4	2	2			18
4.	Тема 4. Задачи, содержание словарной работы с детьми	14	4	2	2			10
5.	Тема 5. Методика развития словаря детей в разных возрастных группах	10						10
		72	14	6	8			58
СЕМЕСТР 4								
1.	Тема 1. Грамматический строй родного языка как система	14	4	2	2			10
2.	Тема 2. Методика формирования грамматического строя речи детей	14	4	2	2			10
3.	Тема 3. Задачи, содержание и воспитания звуковой культуры речи детей	10						10

4.	Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи	12	2		2			10
5.	Тема 5. Развитие диалогической речи детей	10						10
6.	Тема 6. Развитие связной монологической речи детей	10						10
7	Тема 7. Особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп	10						10
8.	Тема 8. Методика работы с художественной литературой	19						19
Экзамен		9						
Всего – по семестру		108	10	4	6			89
Итого – по дисциплине		180	24	10	14			147

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Научные основы теории развития речи Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи дисциплины. Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.

Методы исследования в методике развития речи.

Значение родного языка и речи в развитии ребенка. Понятие о языке, предпосылки его возникновения. Функциональные характеристики языка.

Лекция 2.

Тема: Система работы по развитию речи в детском саду. Краткая аннотация к лекции.

Задачи и содержание работы по развитию речи детей. Средства развития речи (общение, культурная языковая среда, непосредственно-образовательная деятельность, художественная литература и др.). Методические принципы развития речи. Методы и приемы развития речи (наглядные, словесные, практические). ФГОС ДО - содержание области речевое развитие. Целевые ориентиры. Примерные образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО. Парциальные программы речевого развития детей (О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова). Особенности региональной программы речевого развития детей (Л.В. Ворошнина).

Лекция 3.

Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми. Краткая аннотация к лекции.

Понятие словарной работы, ее значение для развития речи детей. Исследования данной проблемы Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.И. Струнина и др.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста (количественное развитие и качественная характеристика развития словаря детей).

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Грамматический строй родного языка как система. Краткая аннотация к лекции.

Понятие грамматического строя речи (система систем, правила и их функционирование в области морфологии, синтаксиса, словообразования).

Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Исследования грамматики А.Н. Гвоздев, А.Г Тамбовцева (Арушанова), Л. Федоренко и др.

Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи (формирование морфологической стороны речи, формирование синтаксической стороны речи, формирование способов словообразования, словотворчества).
Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Лекция 2.
Тема: Методика формирования грамматического строя речи детей Краткая аннотация к лекции.
Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей.
Методика работы по формированию морфологической стороны речи детей в разных возрастных группах.
Методика формирования синтаксической стороны речи детей в разных возрастных группах.
Методика формирования способов словообразования, словотворчества в разных возрастных группах.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3
Практическое занятие 1.
Тема: Научные основы методики развития речи детей Перечень заданий:

1. Изучить понятие о языке, предпосылки его возникновения, о значение родного языка и речи в развитии ребенка, функциональные характеристики языка.

2. Подготовить примеры, используя личный опыт, статьи газет и журналов, художественную литературу, о значении языка и речи в развитии ребенка.

3. Творческое сочинение на тему: «Ваша речь должна быть красивой или правильной?».

Практическое занятие 2.
Тема: Становление методики развития речи как науки Перечень заданий:
1.Изучить педагогические труды К.Д.Ушинского:
- К.Д.Ушинский о происхождении и сущности языка народа и его воспитательно- образовательном значении.
2-К.Д.Ушинский о первоначальном обучении родному языку.

3. Требования к упражнениям для развития дара слова- сделать сравнительный анализ требований к занятию (уроку) с детьми.

4. Проанализировать книгу Е.И.Тихеевой «Развитие речи»:

- Е.И.Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
- Е.И.Тихеева о развитии речи в первые, годы жизни ребенка: задачи, содержание и методы работы.

- Содержание, разновидности и методика занятий по развитию словаря детей.

- Изучить занятия с «живым словом», их содержание, особенности методики.

Практическое занятие 3.
Тема: Система работы по развитию речи в детском саду Перечень заданий:

1. Проанализировать содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

2. Доказать преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.

Практическое занятие 4.
Тема: Задачи, содержание словарной работы с детьми Перечень заданий:

1. Изучить задачи словарной работы по возрастам, определить усложнение задач в каждой возрастной группе.

2. Разработать содержание для решения каждой задачи.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 5.
Тема: Методика развития словаря детей в разных возрастных группах Перечень заданий:

1. Изучить задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.

2. Изучить методику обогащения словаря детей в процессе наблюдений: за трудом взрослых, за явлениями живой и неживой природы и т.д.

3. Изучить методику обогащения словаря в процессе чтения художественной литературы. 4.Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим («Труд», «Одежда», «Транспорт»), для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

5.Подготовить фрагменты тренировочной деловой игры на вопросы 2-4

Практическое занятие 6.
Тема: Грамматический строй родного языка как система.
Перечень заданий:

1. Изучить закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка: а) овладение детьми морфологической стороной речи;

б) овладение детьми синтаксической стороной речи;
в) овладение детьми способами словообразования, словотворчеством

2. Изучить современные исследования по формированию грамматически правильной речи детей, определить типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины.

Практическое занятие 7.
Тема: Методика формирования грамматически правильной речи детей. Перечень заданий:

1. Изучить задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.

2. Изучить методика формирования морфологической стороны речи,

синтаксической стороны речи, выделить грамматические ошибки в речи детей и методику их исправления.

3. Разработать 4 грамматических упражнения для формирования морфологической и синтаксической сторон речи, для детей 3-6 лет.

4. Подготовиться к проведению разработанных упражнений.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586948 (дата обращения: 25.03.2026).

2. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587548 (дата обращения: 26.03.2026).

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587472 (дата обращения: 25.03.2026).

4. Привалова, С. Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5379/read.php (дата обращения: 06.03.2026).

5. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-

е изд., стер. - Москва: Академия, 2000.-27 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебник для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587671 (дата обращения: 25.03.2026).
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589624 (дата обращения: 25.03.2026).
3. Развитие художественного восприятия и речи детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с изобразительным искусством: учебно-методическое пособие [Электронное учебное издание на компакт-диске] / сост. Е. В. Новикова, Т. Б. Хорошева; под ред. Т. Б. Хорошевой. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2017. – 49,00 Мб. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/579650 (дата обращения: 06.03. 2026).
4. Реализация принципов комлексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно – прикладным искусством удмуртов: учебно-методическое пособие/ Под ред. Т.Б. Хорошевой. - Глазов. гос. пед. ин-т, 2012.-68. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671670 (дата обращения: 06.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция Педагогика;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости дисциплины

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста / 3-4 семестры	10	14		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	24 35 (7*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	10	14			74 балла (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины « Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/…-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Код компетенции	ПК-3

Формулировка	Способен реализовывать образовательные программы

компетенции	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, контрольная работа, разработка конспектов занятия.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Семестр 4.
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 20 минут Критерии оценивания:
Критерии оценивания:
«отлично»-9-10 правильных ответов;
«хорошо»- 7-8 правильных ответов
«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 5 правильных ответов

Обвести один номер правильного ответа 1.Занятия по живому слову были разработаны:
1. Е.А. Флериной.
2. Е.И. Радиной.
3. Е.И.Тихеевой.
4. М.М.Кониной.

2.Развитие словаря, грамматики, звуковой культуры речи исследовались в:
1 Функциональном направлении.
2. Структурном направлении.
3. Когнитивном направлении.

4 Познавательном направлении
3.Речевой навык – это:
1. Умение говорить.

2. Умение излагать свои мысли в письменной речи.

3. Умение читать.

4. Отражение системы языка в сознании говорящего.

4.Автор парциальной программы по развитию речи.

1. Доронова Т.Н

2. Ушакова О.С.

3. Венгер Л.А.

4. Логинова В.И.

5. Функциональные характеристики языка – это:

1. Интеллектуальные.

2. Социальные.

3. Личностные

4. Нравственные.

6. Основные средства развития речи детей:

1. Программы воспитания и обучения.

2. Общение взрослых и детей.

3. Культурная языковая среда.

4. Обучение родному языку на занятиях.

7. Научные основы методики

1. Физиологические основы 2.Методологические основы 3.Лингвистические основы 4 Языковые основы

8. Перечислить научные основы методики…

1…..

9. Перечислить речевые навыки, которым овладевает ребенок…..

1…..

10. Перечислить целевые ориентиры в области «Речевое развитие», которыми должен овладеть ребенок на выходе из детского сада.

Форма контроля 2 -Типовая контрольная работа №1 Тема: «Технология развития словаря детей»

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки

Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые

	погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Дать понятие словарной работы и раскрыть основные характеристики слова. Привести примеры.

2. Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Вариант 2.

1. Раскрыть особенности развития словаря детей с позиции количественного его пополнения и качественной характеристики. Привести примеры.

2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми среднего дошкольного возраста по построению синонимического ряда.

Вариант 3.

1. Раскрыть методы обогащения словаря детей в разных возрастных группах и показать их усложнение. Привести примеры

2. Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку».

Вариант 4

1. Раскрыть методику работы с детьми в разных возрастных группах с синонимами, антонимами, многозначными словами.

2. Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

СЕМЕСТР 3.

Форма контроля 3.-Типовая контрольная работа №2

Тема: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Вариант 1

1. Дать понятие связной речи и раскрыть ее особенности. Привести примеры

2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм) итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Зима».

Вариант 2

1. Раскрыть методику проведения итоговой беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему. Привести примеры.

2. Разработать фрагмент (цели, алгоритм)занятия на тему: рассматривания картины

«Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста. Вариант3

1. Перечислить виды работы с картиной и раскрыть методику работы с картиной в разных возрастных группах детского сада. Привести примеры.

2. Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта: «Как мы готовились к Новому году» и составить фрагмент занятия с детьми. .

Вариант 4

1. Перечислить виды рассказов и раскрыть методику обучения детей повествовательным рассказам. Привести примеры.

2. Разработать план рассказа на тему личного опыта: «Как я праздновал свой день рождения» и составить фрагмент занятия с детьми с детьми.

Форма контроля 4 – Разработка конспекта занятия
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.
Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты конспекта; определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, но есть некоторые неточности в их формулировке; достаточно полно подобраны методы и приемы для реализации содержания, разработан ход занятия, но недостаточно корректно поставлены вопросы к детям, предполагаемые ответы детей требуют корректировки, присутствуют приемы рефлексии); описана предварительная работа с детьми.
Удовлетворительно	Раскрыты все структурные компоненты конспекта, в определении цели, задач и содержания предстоящей работы с детьми, есть существенные неточности в их формулировке; подобраны методы и приемы, но они не всегда способствуют реализации содержания, ход занятия разработан недостаточно корректно; описана предварительная работа с детьми.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты конспекта отсутствуют, нарушена логика, цели, задачи и методы не соответствуют содержанию конспекта.

Задание 1. Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).
Задание 2. Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».
Задание 3 Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.
Задание 4. Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Примерные вопросы к экзамену: (семестр 4)

1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.

2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.

3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста. 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.

5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка. 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.

7. Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой деятельности детей на занятиях по развитию речи.

8. Принципы развития речи.

9. Средства развития речи детей дошкольного возраста. 10.Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий.

11. Парциальные программы по речевому развитию детей.

12. Целевые ориентиры в области «речевое развитие» к трем годам.

13. Целевые ориентиры в области «речевое развитие» к семи годам.

14. Формы организации занятий по речевому развитию детей.

Примерное задание к экзамену: (семестр 4)
1.Подготовить дидактическую игру по развитию речи детей дошкольного возраста и показать методику ее проведения с детьми.

Примерные вопросы к экзамену: (СЕМЕСТР 3)
1. Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками.

2. К.Д.Ушинский- основоположник, методики развития речи детей дошкольного возраста.

3. Е.И.Тихеева, ее роль в создании, методики развития речи детей дошкольного возраста. 4 Вклад Ф.А.Сохина в методику развития речи детей дошкольного возраста.

5. Функциональные характеристики родного языка и его значение в развитии ребенка. 6.Теоретические подходы к речевому развитию ребенка в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях.
7. Задачи развития речи в детском саду, методы и приемы активизации речевой, деятельности детей на занятиях по развитию речи.

8. Принципы развития речи.

9. Средства развития речи детей дошкольного возраста. 10.Занятия в детском саду, виды и формы организации занятий. 11.Развитие речи детей раннего возраста.

12. Проблемы развития словаря детей, особенности развития словаря детей дошкольного возраста.

13. Задачи, содержание и методика работы над смысловой стороной слова.

14. Задачи, содержание словарной работы и методика работы по обогащению и активизации словаря.

15. Речевое общение как фактор освоения социального опыта и развития речи. 16.Грамматический строй речи. Особенности и закономерности усвоения грамматического строя речи детьми раннего и дошкольного возраста.

17.Методика работы по формированию морфологической стороны речи. 18.Методика работы по формированию синтаксической стороны речи.

19. Детское словотворчество. Методика работы по освоению детьми способов словообразования.

20. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми компонентов звуковой стороны речи.

21. Задачи звуковой культуры речи и их характеристика.

22. Содержание и методика работы по воспитаниюу детей правильного звукопроизношения и словопроизношения.

23. Воспитание у детей интонационно выразительной речи.

24. Понятие и виды связной речи. Особенности связной речи детей дошкольного возраста. 25.Онтогенез диалога. Методы развития диалогической речи.

26. Обобщающая беседа- метод обучения диалогической речи.

27. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.

28. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках в разных возрастных группах.

29. Методика обучения рассказыванию из личного и коллективного опыта. Проблема формирования условно- письменной речи.

30. Особенности восприятия картин. Виды занятий по картине и их характеристика. Требования к подбору картин.

31. Методика работы по картине в младшей и средней группах детского сада.

31. Методика работы по картине в старшей и подготовительной к школе группе. 32.Методика обучения рассказыванию по пейзажной картине и натюрморту. 33.Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин.

34. Творческое рассказывание. Виды и показатели творческого рассказывания. Пропедевтика в творческом рассказывании.

35. Методика обучения творческому рассказыванию. Мотив в обучении творческому рассказыванию.

36. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений. 37.Методика ознакомления с художественной литературой в разных возрастных группах. 38.Ознакомления дошкольников с поэзией. Методика заучивания стихотворений. 39.Методика руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью. 40.Уголок книги в детском саду. Методика работы в уголке книги.

41. Методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с творчеством писателей.

42. ФГОС ДО- область «Речевое развитие»

Примерные задания к экзамену: (СЕМЕСТР 3)

*Задание 1.*Разработать конспект занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста (младший, средний, старший возраст - по выбору студента).

Задание 2.

Разработать конспект занятия по обучению детей младшего дошкольного возраста структуре описательного рассказа на тему «Магазин игрушек».

Задание 3

Разработать конспект занятия по обучению детей пересказу (средний, старший возраст) по выбору студента.

Задание 4.

Разработать конспект занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию по картине.

Задание 5

Разработать фрагмент наблюдения на прогулке (задачи, ход) с детьми старшего дошкольного возраста с целью обогащения и активизации словаря детей.

Задание 6

Разработать фрагмент дидактической игры (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста «Оденем куклу на прогулку»

Задание 7

Разработать фрагмент занятия (задачи, ход) с детьми младшего дошкольного возраста на тему «Осмотр группы».

Задание 8

Разработать план рассказа на тему личного опыта «Как я праздновал свой день рождения».

Задание 9

Разработать образец рассказа на тему из коллективного опыта «Как мы готовились к Новому году»

Задание 10

Разработать фрагмент (цели , алгоритм) рассматривания картины «Кошка с котятами» с детьми младшего дошкольного возраста.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен, по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

5 Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

6 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижений компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ОПК-3: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3.

Время выполнения заданий: 25 минут

Обведите номер правильного ответа

1. Автор парциальной программы по развитию речи. а) Доронова Т.Н

б) Ушакова О.С. в) Венгер Л.А. г) Логинова В.И.

2. Количественный рост словаря детей 5лет: а) 3500-4000 слов.

б) 2000- 2500 слов.

в) 1900 слов

г) 1500 слов

3. Выделите основные компоненты речевого слуха: а) фонематический слух.

б) слуховое внимание. в) ритмический слух. г) звуковысотный слух.

4.. Выделите виды речи:

а) устная речь.

б) письменная речь. в) внутренняя речь.

г) диалогическая речь

5. В каком возрасте планируются рассказы из личного опыта? а) младший дошкольный возраст.

б) средний дошкольный возраст в) старший дошкольный возраст.

г) подготовительной к школе групп

Установить соответствие

6..Подходы отечественных ученых к формированию грамматики

1	О.И.Соловьева		а)	Учет ведущих тенденций естественного речевого развития детей
2	А.Г.Арушанова		б)	Морфологический подход в усвоении грамматики
3	Л.П.Федоренко		в)	Обогащение речи грамматическими формами и конструкциями
4	Ф..А.Сохин		г)	Включение детей в разные формы общения и разные виды деятельности

7. Определить количественный рост словаря детей в зависимости от возраста

1. 3500-4000 слов.	а) 2 года
2. 2000- 2500 слов.	б) 3 года
1900 слов	в) 4 года
1500 слов	г) 5 лет

8.Практическое задание

Разработать план повествовательного рассказа на тему коллективного опыта детей «Как мы готовились к празднику 8 марта».

Ключ к тесту

o Вопрос	Ответ
• 1	б
• 2	а
• 3	а, в, г
• 4	а, б, г

• 5	б
• 6	1б,2а,3в,4г
• 7	1г,2в,3б,4а

Ключ к практическому заданию

- наличие структурных компонентов рассказа (начало, середина, конец рассказа);

- количество вопросов не более 5 (1- отражает начало рассказа, 2и 3 середина рассказа, 4 конец рассказа).

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами занятия. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).

Практическое/творческое задание 1.
Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.1.
Ситуация 1
Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к трем годам.
Ситуация 2.
Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.
Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-3: ИПК-3.2., ИПК-3.3.
1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

Ключ к практическому заданию 1.
Ситуация 1:Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми.
Ситуация 2: Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Ключ к практическому заданию 2
Раскрыты все структурные компоненты конспекта, определены цели, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно подобраны методы и приемы, для реализации

содержания, разработан ход занятия (корректная постановка вопросов к детям, предполагаемые ответы детей, рефлексивный компонент); описана предварительная работа с детьми.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в

практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

-

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного	Отлично	90-100

	характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку
«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.