Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 18.06.2026 14:49:37
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7ed58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, ГИА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональнойобразовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическоеобразование |
| Направленность (профиль) | Психология и педагогика дошкольногообразования |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |

Ижевск 2026

# ИСТОРИЯ РОССИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурноеразнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи:**

- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- формирование навыков анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- сформировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
- воспитание навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществав социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициямОтечества. |

**Краткое содержание дисциплины:**

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности вусловиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа синоземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские идатские рыцари. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Образование единогороссийского государства в XIV – XV вв. Правление первых Романовых в XVII в.Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Россия в середине – второй половинеXVIII в. Правление Екатерины II. Российская империя в первой четверти XIX в. ПравлениеАлександра I. Россия в эпоху Николая I. Великие реформы 1861-1874 гг. в России.Правление Александра II. Общественно-политические движения в России во второйполовине XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX –начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война иформирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.)Внешняя политика СССР на кануне ВОВ (1930-е гг.) Великая Отечественная война (1941 –1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы.СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Внешняя политика СССР во второй половине XX в. «Холодная война».
Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

# ФИЛОСОФИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

**Задачи**:

- развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;
- формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного икритического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способенк рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| Код компетенции | УК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразиеобщества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальныхгрупп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. |

**Краткое содержание дисциплины**

**Исторические типы философии.** Введение. Философия, ее предмет, основные проблемы и место в духовной культуре. Античная философия. Философия европейского средневековья. Философия Нового времени. Современная западная философия. Русская философская мысль XIX-XX вв.

**Теоретическая философия. Основные проблемы современного философского знания.** Философия и методология науки. Философия истории. Современное государство как философская проблема. Философские проблемы морали и этики. Философия свободы

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование у студентов способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Задачи**:

- формирование у слушателей понимания базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике;
- приобретение практических навыков применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
- использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-9 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.<br>ИУК-9.2. Применяет методы личного экономического ифинансового планирования для достижения текущих и<br>долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |

**Краткое содержание дисциплины**

Личный бюджет и финансовое планирование. Депозит. Кредиты и займы. Ценные бумаги.Расчетно-кассовые операции. Паевые инвестиционные фонды. Инвестиции. Страхование. Валюта.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель: с**формировать у обучающихся способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующихправовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а также способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Задачи:**

- научить определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- научить понимать социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;
- научить понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |

| Код компетенции | УК-10 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.<br>ИУК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. |

| Код компетенции | ОПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,<br>среднего профессионального образования, профессионального |
| | обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученныхв процессе профессиональной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

**Роль дисциплины в процессе освоения специальности.** Конституция РФ – основной закон страны. Общие положения гражданского права. Общие положения трудового права. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общие положения гражданско - процессуального права. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. **Противодействие коррупции в сфере образования.** Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Способы преодоления коррупции в сфере образования**.** Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования**.** Антикоррупционная экспертиза.

## ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

**Цель:**

формирование целостных представлений об особенностях и концептуальных основаниях развития государственной политики, системе органов государственной власти РФ и их взаимодействии с органами местного самоуправления, умений и навыков анализа государственной политики.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о сущности и видах, основных школах исследования государственной политики и управления;
2. Формирование представлений о взаимосвязях между уровнями, формами и методами государственного управления;
3. Развитие навыков анализа структуры и функционирования органов власти и управления;
4. Формирование представлений о взаимодействии государственного управления и местного самоуправления, основных компонентах местного самоуправления современной России.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | | |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества всоциально--историческом, этическомои философском контекстах | ИУК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>ИУК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИУК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |

**Краткое содержание дисциплины**

**Государственная власть и ее субъекты. Веб-круиз по сайтам управление Учредительная государственная власть. Принципы единства и разделения государственной власти. Государственная власть и государственное и политическое управление. Конституционный статус и полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации и ее структура. Государственный совет Российской Федерации: правовой статус, принципы формирования, структура и полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия Федерального собрания. Порядок формирования Федерального Собрания. Структура Федерального собрания Российской Федерации. Совет Федерации. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания. Государственная Дума Российской Федерации. Статус депутатов Государственной Думы. Структура аппарата Государственной Думы. Порядок образования и деятельности фракций Государственной Думы. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания. Система федеральных органов исполнительной государственной власти. Структура Правительства Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации. Государственные органы особой компетенции: Прокуратура РФ, Счетная палата РФ, Центральный банк РФ, Федеральное казначейство, Центральная избирательная комиссия РФ, Уполномоченный по правам человека в РФ.**

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на немецком языке.

**Задачи:**

- научить основным современным приемам и средствам устной и письменной коммуникации на немецком языке для профессионального взаимодействия;
- сформировать навыки восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации и создания письменных и устных текстов разных стилей речи на немецком языке;
- сформировать навыки владения системой норм и использования языковых средств немецкого языка для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки;

- расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |
| | ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

**Краткое содержание дисциплины**

DerMensch. Mein Lehrer. Das Studiuman der Hochschule. GesundeLebensweise. Die Reise. DasVerb. Präsens. Imperativ. Das Referat. Die Zusammenfassung. Deutschland. Österreich. Feste undBräuche. Deutsche Sprache. Das Lesen. Die Kunst. Massenmedien. Vor- und Nachteile der Massenmedien. Das Bildungssystem in Russland. Das Bildungssystem in Deutschland. DasBildungssystem in Österreich. Businesskontakte.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке.

**Задачи:**

- Ознакомить с основной системой норм иностранного языка для использования в различных формах и видах устной и письменной коммуникации;
- Сформировать навыки использования языковых средств для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами для осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РоссийскойФедерации и иностранном(ых) языке(ах) |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.<br>ИУК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |

**Краткое содержание дисциплины**

**Personality.** Семья, друзья, социальные контакты. Present Simple tense Особенности английского произношения. Дом. Интерьер. Поиск и аренда недвижимости. Past Simple tense. Притяжательный падеж. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. FutureSimple tense. Особенности английской интонации. Магазины. Countable and uncountable nouns. Покупки. Онлайн шопинг. Местоимения. Revision.. **Cultural diversity.** Работа. Карьера. Present Continuous tense. Отдых (книги, кино, музыка). Past Continuous tense.Спорт. ФитнесComparatives. Окружающий мир. Superlatives. Путешествия. Туризм. Question formation. Revision. **Global education**. Университетские кампусы. Modal verbs: possibility, probability, necessity. Образование. Present Perfect tense. Будущая профессия. Профессиональные интересы. Past Perfect tense. Деловое общение. Деловые поездки.FuturePerfect tense. Медиасервисы. Сайт университета.Passive voice Revision.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель -** формирование способности осуществлять социальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)языке(ах); успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

**Задачи:**

**1.** Сформировать у студентов представление об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.

**2.** Сформировать умение демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

**3.** Сформировать умение демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

**4.** Сформировать умение использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различнымиорганизациями. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной иписьменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. |

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие культуры речи. Язык и речь. Речевое взаимодействие. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Стилистические особенностилексических средств. Трудные случаи употребления глагола и причастий. Функциональныестили русского языка. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления существительных. Трудные случаи употребления прилагательных . Синтаксические нормырусского языка. Нормы управления и согласования. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Коммуникативные стратегии и тактики

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся необходимых компетенций для использованияцифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, основных принципах критического анализа и синтеза информации, основах системного подхода при решении поставленных задач, основах применения образовательных технологий, основных приемах и типологиях технологий индивидуализации обучения в области технологий цифрового образования.
2. Формирование умений разработки основных основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3. Формирование навыков использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного икритического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |

| | |
|---|---|
| | ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатыватьотдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |

**Краткое содержание дисциплины**

Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и их применение в образовательном процессе. Проектирование цифрового образовательного ресурса

## ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации, управлять своимвременем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов научно-теоретические представления об основах теории литературы и основах читательской деятельности, актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.
2. Вырабатывать умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской; создавать на государственном языке Российской Федерации письменные и устные тексты разных стилей речи.
3. Сформировать у студентов умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-4 |

| | |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной иписьменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.2. Использует языковые средства для достиженияпрофессиональных целей на русском и иностранном(ых)языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |

**Краткое содержание дисциплины**

**Книга и чтение в современном обществе**. Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Ее функции. Роль книги в историко- культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественной литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер. **Читательская деятельность и ее инструменты.** Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Слово и образ. Содержание и форма художественного текста. Родо-видовая специфика литературы. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста. Роль композиции в выявлении авторского замыслапроизведения. **Роль классики в формировании ценностных представлений**. Аксиологический компонент чтения. Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Новеллистика А.П. Чехова. **Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенций**. Художественная литература как средство изучения социально- педагогических проблем студентами педагогического вуза. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э. Портер «Поллианна» «Игра в радость».

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** сформировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; и способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать умение определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности,
- развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения,
- сформировать умение отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья,
- сформировать умение применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
- сформировать умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-7 |

| | |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированностипоказателей физического развития и физической подготовленности.<br>ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организмаи на укрепление здоровья. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизмаи использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.<br>ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощьобучающимся. |

**Краткое содержание дисциплины**

Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологическое обоснованиегигиенических требований к школьной мебели. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Обмен веществ. Понятие о рациональном питании. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания. Возрастные особенности строения и функционирования органов кровообращения. Возрастные особенности строения и функционирования органов выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Возрастная эндокринология.Общие закономерности деятельности эндокринной системы. Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель -** формирование у обучающихся способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности, способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Задачи:**

- сформировать знания в области оценки факторов риска, умение обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать знания и умения применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания в области проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- сформировать знания в области профилактики детского травматизма, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;

- сформировать навык оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-8 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и впрофессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственныхобразовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

| Код компетенции | ПК-7 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизмаи использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.<br>ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощьобучающимся. |

**Краткое содержание дисциплины**

**Здоровый образ жизни.** Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно- воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

**Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.** Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

**Несчастные случаи. Первая помощь.** Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь.Утопление. Первая помощь. Инородное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок на все участки тела. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

**Неотложные состояния.** Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Роды вне лечебного учреждения. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – формирование у обучающихся способности поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать знания об оценивании факторов риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сформировать практические навыки применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- сформировать знания и умения применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов;
- сформировать навыки профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе;

- сформировать умения оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленным и индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-8 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и впрофессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.<br>ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |

| Код компетенции | ПК-7 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизмаи использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.<br>ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощьобучающимся. |

**Краткое содержание дисциплины**

**Опасности и чрезвычайные ситуации.** Опасности, классификация опасностей**.** Понятие риска, концепция риска**.** Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС

**Безопасность и защита.** Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасныхфакторов**.**

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Влияние факторов и условий окружающей среды на здоровье человека. Психофизиологические аспекты безопасности труда. Работоспособность человека и ее динамика. Неотложныесостояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация

**Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности**. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель**: формирование компетенций у обучающихся, связанных со способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами дисциплины «Физическая культура и спорт».

**Задачи**:

- сформировать у обучающихся способность поддерживать личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»;

-сформировать умения для поддержания здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные идвигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-7 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированностипоказателей физического развития и физической подготовленности.<br>ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организмаи на укрепление здоровья. |

**Краткое содержание дисциплины**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укреплениездоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.Современное Олимпийское и физкультурно-массовое движения. Организация и проведение спортивно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий во внеучебное время. Способы индивидуальной организации, планирования, регулированияи контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основныеформы и виды физических упражнений. Роль физической культуры и спорта впрофилактике заболеваний и укрепления здоровья. Вредные привычки, причины ихвозникновения и пагубное влияние на здоровье. Особенности техники безопасности ипрофилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятийфизической культурой и спортом. Физкультурная минутка как форма физкультурно-оздоровительной работы. Основы сбалансированного питания. Спортивные и подвижныеигры.

## ПСИХОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способениспользовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельностьна основе специальных научных знаний; ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология» обеспечить у обучающихся:

1. Знание способов работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.
2. Знание способов проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3. Знание способов отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного

контингента обучающихся;

4. Знание стратегий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

5. Знание способов применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;

6. Умение демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;

7. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

8. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

9. Умение взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

10. Умение проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;

11. Владение технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;

12. Владение способами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;

13. Владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);

14. Владение способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,проявляет лидерские качества и умения.<br>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственныхобразовательных стандартов |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместнойи индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлеченияобучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает<br>помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе<br>обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогическихтехнологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развитияобучающегося. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметнойобласти.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

**Краткое содержание дисциплины**

Введение в общую психологию. Деятельность как способ бытия человека. Сознание как интегративный способ бытия человека. Психология субъекта. Социальная психология.Психология межличностного общения и взаимодействия. Социальная психология групп.

Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Психологическая характеристика различных возрастных периодов.

Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии.

Психология начального общего образования. Психология основного и среднего общего образования. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений вразвитии в подростковом возрасте. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.

## ПЕДАГОГИКА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-
7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамкахреализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Педагогика» обучающийся:

1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

4. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся..
5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
6. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
7. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
8. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
8. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
9. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
10. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
11. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
12. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
13. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

| Код компетенции | ОПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогическихтехнологий (в том числе инклюзивных) и применяет их впрофессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерностиорганизации образовательного процесса. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметныхрезультатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности(исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

**Общая педагогика.** Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса. Педагогические технологии. Воспитательный процесс как частьцелостного педагогического процесса. Учебный процесс как часть целостногопедагогического процесса. Управление функционированием и развитием образовательныхсистем и учреждений. **Теория и практика обучения.** Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Методы, формы исредства процесса обучения. Образовательные коммуникации в инновационномобразовательном процессе. Развитие дидактических систем в различные историческиеэпохи и на современном этапе. Частные возрастные дидактики.
**Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.** Международные сопоставительные исследования качества образования. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирующее оценивание. Педагогическое мастерство. Структурные компоненты педагогического мастерства. Принципы самовоспитания и саморазвития в становлении педагога. Становление и развитие педагогической техники

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Умение использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебнуюи воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощьи поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |

| Код компетенции | ОПК-7 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности |

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи специальной психологии. Специальная педагогика. Психолого-педагогический консилиум.

## КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» обеспечить у обучающихся:

1. Знание основ организации и проведения психолого-педагогического исследования.
2. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
3. Умение приводить объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формированиярезультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностическихсредств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью ихприменения.<br>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

**Краткое содержание дисциплины**

Наука как сфера профессиональной деятельности. Методология науки. Организация ипроведение психолого-педагогического исследования. Основные методологические характеристики научного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общелогические методы исследования. Требования ккачеству используемых методов и методик. Количественная и качественная стратегииисследования в педагогике и психологии. Методология научного исследования.Методологический аппарат исследователя. Работа с научной литературой. Эмпирическиеметоды исследования. Опытно-экспериментальная работа. Требования к проведению.Технологические методы научного исследования. Общелогические методы исследования. Требования к качеству используемых методов и методик. Исследовательские возможностисоциометрии. Способы представления результатов исследования. Общая характеристикакачественных методов исследования. Общая характеристика количественных методов исследования. Измерение в педагогике и психологии, процесс шкалирования результатовизмерений. Описание и анализ количественных данных в педагогике и психологии.Презентация работы. Культура работы с научной литературой и этика научногоисследования. Эксперимент в психологических и педагогических исследованиях.Исследовательские возможности анкетирования. Тестовый

контроль как средствоизмерения качества учебных достижений обучающихся. Отбор диагностических средств,форм контроля и оценки сформированности. образовательных результатов обучающихся сцелью их применения. Неструктурированное интервью и беседа. Методы статистическойобработки данных. Наблюдение и социометрия как методы психолого-педагогическогоисследования. Этика научного исследования.

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель –** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи** – в ходе освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обеспечить у обучающихся:

- Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Умение демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
- Умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных |

| | |
|---|---|
| | стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальныхценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовыхнациональных ценностей. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в томчисле обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогическихтехнологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

**Краткое содержание дисциплины**

Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностногоразвития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей» является формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Дисциплина нацелена на решение следующих задач:

- обобщить и углубить знания студентов по всему блоку общегуманитарных, социально-педагогических дисциплин в рамках социально-педагогической работы с детьми мигрантов;
- интегрировать знания о сущности процесса миграции, проблемах вхождения мигрантов в социум, их этнокультурных и социально-психологических особенностях; знания теоретических и методических основ социально-педагогической работы и поддержки данной категории;
- сформировать умения и навыки вырабатывать оптимальную стратегию взаимодействия с семьями мигрантов, их детьми.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) |

**Краткое содержание дисциплины**

Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей». Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей. Социально-психологическая адаптация обучающихся с миграционной историей. Культурно-досуговая адаптация обучающихся с миграционной историей. Проблемы миграционной политики в мире и в Российской Федерации. Дети мигрантов как социально-психологический феномен поликультурного образовательного пространства России. Языковая адаптация обучающихся с миграционной историей. Структура и содержание основных направлений обучения русскому языку как неродному. Организационно-педагогические аспекты работы с детьми мигрантов в образовательных организациях. Социально-психологическая адаптация обучающихся с миграционной историей. Организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации. Организация работы с детьми мигрантов как детьми-билингвами, имеющими особые образовательные потребности. Культурно-досуговая адаптация обучающихся с миграционной историей. Методы воспитательной работы для адаптации детей-мигрантов и др.

## МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5, ОПК1, ОПК-4, ОПК-6.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» обеспечить у обучающихся:

– умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
– умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

– владение функциями и содержанием участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
– участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. |

| Код компетенции | ОПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельностьв соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормамипрофессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфереобразования и нормы профессиональной этики<br>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения всоответствии справовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в<br>соответствии с правовыми и этическими нормамипрофессиональной деятельности |

| Код компетенции | ОПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся<br>на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направленияи принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия<br>социальной ситуации развития обучающихся |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК 6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**Краткое содержание дисциплины**

Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитательной работы. Характеристика методов воспитательной работы.

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обеспечить у обучающихся:

1. Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Умение демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
4. Умение осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
5. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
6. Умение демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
7. Умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместнойи индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

| Код компетенции | ОПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и |
| | жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

**Краткое содержание дисциплины**

Психология взросления: концепты и феномены. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросленияна разных этапах возрастного развития. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» (классное руководство) выполнение обучающимися индикаторовдостижения компетенций: ОПК-4 - Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:**

- умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения;
- умение эффективного речевого и социального взаимодействия, в т.ч. с различными организациями;
- умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- умение отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;
- владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и

других мероприятий (по выбору);

- умение выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся<br>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовыхнациональных ценностей. |

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказанияконсультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в томчисле родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

**Краткое содержание дисциплины**

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога. Ценностные основы воспитательной деятельности. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании. Примерная программа воспитания. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практиквоспитания. Классификации методов воспитательной деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Формирование навыков информационной безопасности. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости.Взаимодействие классного руководителя с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации. Оценкаэффективности работы классного руководителя.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обеспечитьу обучающихся:

1. Умение работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
2. Владение навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Владение системой духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности.
4. Умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей.
5. Умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
6. Владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
7. Владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>ИУК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |

| Код компетенции | ОПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения кчеловеку |

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методовее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказанияконсультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в томчисле родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

**Краткое содержание дисциплины**

История вожатского дела в России и других странах. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Детский оздоровительный лагерь как организация. Организация и оценка различных видов и форм деятельности ребенка в условиях лагеря. Основные периоды смены. Методы и формы организации коллективных творческих дел. Условия успешной адаптации детей в детскомоздоровительном лагере. Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ.Деятельность вожатого: направления и содержание . Психолого-педагогические особенности работы в лагере с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальныхособенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в условиях лагеря. Профессиональная этика вожатого. Коммуникативная культура вожатого.Технология командообразования в условиях детского лагеря. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Игровая деятельность в детском лагере. Выбор и проведение игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности. Методика и технология проведения мероприятий в ДОЛ. Формирование методической копилки вожатого . Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование у студентов способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способыих решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать ихдля решения задач профессиональной деятельности учителя.

**Задачи:**

1. Упражняться в демонстрации знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
2. Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
3. Учить анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
4. Учить определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
5. Формировать умение оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач учителем начальной школы.
6. Учить использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в школе.
7. Формировать навыки выбора современных информационных технологии и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности учителя начальной школы.

8. Учить демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтезинформации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственноесуждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели,исходя из действующих правовых норм.<br>ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяетожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-9 |
| Формулировка компетенции | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровыересурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. Методологическая основаисследования. Методы научно-исследовательской деятельности. Выбор темы. Обоснованиее актуальности. Структура научного исследования. Специфика написания курсовой и выпускной квалификационной работы. Современный взгляд на проектирование. Проект и метод проектов. Особенности проектной работы.

## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель –** формирование способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход, а также использовать современные информационные технологии при математической обработке результатов исследования.

**Задачи:**

– формирование особенностей системного и критического мышления, собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения при организации обработки данных исследования;

– формирование способностей применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, анализировать источники информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений при организации обработки данных исследования;

– формирование способностей применять при обработке данных исследования современных информационных технологий и программных средств, а также цифровых ресурсов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного икритического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен крефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| Код компетенции | ОПК-9 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологиии программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровыересурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

*Цель дисциплины* – развитие универсальных компетенций на основе освоения современных представлений о

естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

*Задачи дисциплины:*

1) сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
2) сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
3) на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
4) сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро-и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
5) развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
6) сформировать знания о месте и роли человека в природе;
7) способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
8) формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтезинформации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.<br>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. |

**Краткое содержание дисциплины**

История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картинымира. Синергетическая картина мира.

## ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** формирование у учащихся способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в области дисциплины Основы психолого-педагогической работы в группах раннего возраста.

Курс направлен на решение следующих **задач:**

1. Сформировать знания алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

2. Сформировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
3. Учить выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
4. Содействовать освоению теоретических основ преддошкольного образования, пониманию сущности и своеобразия педагогических явлений и их обусловленности закономерностями психического развития ребенка в первые три года жизни.
5. Содействовать освоению технологий преддошкольного образования; овладениюумением руководить видами деятельности детей в ДОУ.
6. Учить осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, формконтроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |

**Краткое содержание дисциплины**

Особенности воспитания и развитиядетей первого года жизни. Особенности воспитания и развитиядетей второго года жизни. Особенности воспитания и развитиядетей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей раннеговозраста. Адаптация детей раннего возраста кусловиям дошкольного учреждения. Режим дня как основа организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении. Формирование культурно-гигиеническихнавыков у детей раннего возраста. Формирование основных видовдвижений и организация двигательной активности детей на втором и третьем году жизни. Диагностика психического развития детейраннего возраста. Характеристика игры как средствавоспитания и развития ребенка раннего возраста. Руководство игровой деятельностью детей враннем возрасте.

## ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование способности участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:**

– Научить проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания о сущности семьи, ее функционирование в свете системного подхода реализации воспитательной функции.
– Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов в целях установления контакта с родителями, лицами, их замещающими,
– Научить подбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).

– Сформировать навыки анализа полученных данных с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей и установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять икор |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. |

| Код компетенции | ПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).<br>ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.<br>ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. |

| Код компетенции | ПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пу ти.<br>ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально - психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределени я;ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. |

**Краткое содержание дисциплины**

Психология семьи (с практикумом) в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики.

## ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Детская психология» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2. Способен оказывать обучающимся, втом числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественныхобъединений в образовательной организации; ПК-4. Способен участвовать в планированиии реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Детская психология» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение демонстрировать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.
3. Умение демонстрировать алгоритмы подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
4. Умение анализировать полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственныхобразовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций,социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. |

| Код компетенции | ПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения; |

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет, задачи и история детской психологии. Методы детской психологии. Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Пренатальный период развития. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе. Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем детстве. Культурно- историческая теория развития личности Л.С. Выготского. Интеллектуальное инравственное развитие ребенка с позиции Ж. Пиаже.

## ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Детская практическая психология»выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Детская практическая психология» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
3. Умение демонстрировать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы,методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |

| Код компетенции | ОПК-7 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемывзаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) всоответствии с контекстом ситуации |

| Код компетенции | ПК-1 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, втом числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.6. Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и ссемьями группы риска |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числедетей с ОВЗ при выполнении практического задания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 5.1 Демонстрирует организацию и исследование социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ привыполнении ВКР |

**Краткое содержание дисциплины**

Возрастные периодизации психического развития в отечественной психологии. Возрастныепериодизации психического развития в зарубежной психологии. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Психическое развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. История становления психологической службы в России. Психологическая служба в системе образования.
Направления профессиональной деятельности практического психолога в условиях ДОО. Нормативно-правовые аспекты деятельности детского практического психолога. Диагностическая работа детского практического психолога. Методы диагностики обучающихся группы риск.
Психокоррекция и психотерапия как направления в деятельности детского практического психолога. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психологическое просвещение и консультирование.Технологии консультационно-профилактической работы с детьми и с семьями группы риска.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в томчисле детей с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
2. Владение опытом анализа, выбора и демонстрации действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному

жизненного и профессионального самоопределения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.<br>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.<br>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач. |

| Код компетенции | ОПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять икорректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательныхрезультатов на основе принципов объективности и достоверности. |

| Код компетенции | ПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия посозданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения. |

**Краткое содержание дисциплины**

История психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики. Измерение интеллекта. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.Методы психолого-педагогической диагностики. Организация психолого-педагогическогоисследования (этапы, содержание по направлениям, методика).

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОО

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральныхгосударственных образовательных стандартов и оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

**Задачи:**

1. Формировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного с целью обеспечения условий эмоционального благополучия в дошкольной образовательной организации;
2.Рассмотреть сущность понятия эмоциональное благополучие и его показатели, условия эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации;
3. Сформировать навыки владения технологиями создания эмоционального благополучия в ДОО;
4.Обеспечить усвоение студентами знаний о технологиях эффективного взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей в целях эмоционального благополучия детей в ДОО

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ИОПК-3.4. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| Код компетенции | ОПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.<br>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.<br>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ,поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулированиидетских социальных инициатив.<br>ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.),направленных на формирование умения проектировать формыреализации социальных инициатив.<br>ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций,социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. |

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие и компоненты эмоционального благополучия. Общение с взрослым как базовое условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Характеристика детско- родительских отношений в эмоциональном благополучии ребенка в ДОО. Роль сверстникав эмоциональном мироощущении ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда как условие эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Мониторинг эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Развитие эмоционального интеллекта ребенка, как фактор его эмоционального благополучия.

## СКАЗКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Задачи:**

- Сформировать способность осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- Сформировать умение осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
- Сформировать умение выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формированиярезультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемоворганизации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательныхрезультатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении,разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

**Краткое содержание дисциплины**

Значение использования сказки в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Классификации сказок для детей. Методика чтения и рассказывания сказок детям дошкольного возраста. Сказкотерапия как направление современной практической психологии. Методы и приемы сказкотерапии. Функции, тематика и структура сказок. Сочинение сказок детьми и взрослыми.

## ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - раскрыть теоретические и практико-ориентированные аспектыпедагогического общения, как вида деятельности педагога в воспитательно- образовательном процессе в дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования, направленного на организацию сотрудничестваобучающихся, поддержку их активности, инициативности, самостоятельности и развития творческих способностей.

**Задачи**:

1. Учить основам применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
2. Сформировать умение выбирать и демонстрировать способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.
3. Учить создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
4. Сформировать умение применять различные способы разрешения

педагогических ситуаций.

5. Сформировать у студентов представления о возможностях создания благоприятных условий для успешной реализации деятельности педагога в образовательном процессе.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.<br>ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.<br>ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций. |

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие педагогического общения. Типы и функции общения. Межличностное общение. Барьеры в педагогическом общении. Средства общения. Коммуникативные техники. Общение детей дошкольного возраста с взрослым. Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса. Социальная ситуация развития и культура взаимодействия с взрослыми. Педагогическая диагностика сформированности навыков общения у дошкольников. Детские объединения. Мотивация в системе межличностных отношений. Особенности общения детей со сверстниками. Общение детей в деятельности. Общение мальчиков и девочек. Влияние условий воспитания на отношение ребенка к сверстнику. Методика выявления трудностейдошкольников в общении со сверстниками. Основы организации бесконфликтного общения детей. Психологические особенности агрессивных детей. Психологические особенности обидчивых детей. Психологические особенности застенчивых детей.

Психологические особенности демонстративных детей. Подходы к коррекции проблем межличностных отношений детей дошкольного возраста.

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов, способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**Задачи:**

1. Совершенствовать навыки проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Учить использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Совершенствовать навыки управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
4. Учить структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическое развитие детей дошкольного возраста.
5. Формировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
6. Совершенствовать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных сустановленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| Код компетенции | ПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.<br>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Методологические и естественнонаучные, психолого-педагогические основы методики физического воспитания. Развитие теории физического воспитания ребенка. Система физического воспитания. Анализ программ по физическому воспитанию в ДОО. Формирование двигательного навыка и развитие психофизических качеств у дошкольников. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Гимнастика для дошкольников. Строевые упражнения. Методика обучения дошкольников строевым упражнениям. Методика обучения дошкольников основным видам движений.

Общеразвивающие упражнения. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям. Виды гимнастики в ДОО. Методика их проведения. Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания ребенка. Методика проведения подвижных игр. Спортивные упражнения и спортивные игры для детей дошкольного возраста. Формы организации физического воспитания в ДОО. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Мониторинг и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в ДОО. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО. Роль инструкторов по физической культуре и воспитателей в организации физического воспитания. Физическое воспитание в семье.

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГОВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование у обучающихся потребностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:**

- Отрабатывать умения проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Отбирать и использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Отрабатывать умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Отбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.

- Объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствиис требованиями ФГОС ОО.
- Демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| Код компетенции | ПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.<br>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Научные основы теории развития речи детей. Становление методики развития речи как науки. Система работы по развитию речи в детском саду. Задачи, содержание словарной работы с детьми. Методика развития словаря детей в разных возрастных группах. Грамматический строй родного языка как система. Методика формирования грамматического строя речи детей. Методика воспитания звуковой культуры речи. Развитие диалогической речи детей. Развитие связной монологической речи детей. Технология работы с художественной литературой в разных возрастных группах. Особенности восприятия литературных произведений детьми разных возрастных групп.

# ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, способности планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Задачи:**

- Формировать представление о сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
- Формировать умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
- Формировать умение совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создаватьнеблагополучие развитие ребенка.
- Формировать умение выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально - психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
- Планировать и объяснять технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфереобразования и нормами профессиональной этики |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросамобучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,<br>среднего профессионального образования, профессиональногообучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальностьсведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

| Код компетенции | ПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том<br>числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательномуучреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.<br>ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия ипрограммы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. |

**Краткое содержание дисциплины**

Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки. Педагогика в системе наук. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Гуманизация дошкольного образования. Факторы развития ребенка дошкольного возраста. Защита прави правовое воспитание ребенка. Международные акты о защите прав детей. Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России. Система дошкольного образования в Российской Федерации. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения. Подходы к организации развивающей среды в ДОУ. Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста. Особенности инновационных процессов в ДОУ. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе. Вариативность дошкольного образования в России.

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся,

способных организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способных участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:**

- Сформировать способность к проектированию диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Сформировать умение использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Сформировать знания об управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Сформировать умение выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрировать технологию их использования.
- Формировать умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Сформировать знания об управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы иприемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся.<br>ИОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| | |
|---|---|
| | организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности<br>ученических органов самоуправления. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.<br>ИПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

**Краткое содержание дисциплины**

Методологические и теоретические основы дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей». Педагогические модели экологического образования в ДОУ. Принципы экологического образования детей. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Современные программы экологического образования детей. Методы экологического образования дошкольников. Классификация и характеристика методов экологического образования детей. Наглядные методы экологического образования детей. Практические методы экологического образования детей. Словесные методы экологического образования детей. Формы организации эколого- педагогической работы в дошкольном учреждении. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Диагностика экологической воспитанности детей.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

З**адачи:**

- Формировать умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

- Учить проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
- Учить осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
- Формировать умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Формировать умение применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Учить управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Учить выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.
- Формировать умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Учить демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатыватьотдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами всфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,<br>дисциплин (модулей), программ дополнительного образованияв соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Теория воспитания детей дошкольного возраста. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитаниегуманных чувств и социальных эмоций. Нравственно-экономическое воспитание детей.
Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание в детском саду.Нравственно-половое воспитание детей. Теория обучения детей дошкольного возраста.
Типы и модели обучения. Принципы, содержание, методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы обучения дошкольников. Образовательная деятельность в детском саду. Гигиенические условия и своеобразие обучения детей в разных возрастных группах детского сада. Воспитание и обучение детей в игре. Теоретические подходы к игре.Руководство сюжетно-ролевой игрой детей. Руководство творческими играми детей. Игры с правилами.

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способных участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:**

- Сформировать способность к проектированию диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Сформировать умение использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Сформировать знания об управлении учебными группами с целью вовлечения

обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

- Сформировать умение выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрировать технологию их использования.
- Формировать умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Сформировать знания об управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместнойи индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученическихорганов самоуправления. |

| Код компетенции | ПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программвоспитания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересови потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.<br>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиямиФГОС ОО.<br>ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в томчисле детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Исторический обзор и современное состояние теории и технологий развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Понятийный аппарат. Освоение количественных отношений, чисел и цифр дошкольниками. Возрастные особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур. Динамика и методика освоения детьми дошкольного

возраста размеров предметов и величин. Динамика и методика освоения детьми дошкольного возраста временных представлений. Возрастные особенности и методика развития у детей дошкольного возраста представлений о массе предметов и способах измерения массы. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Методы и средства математического развития детей дошкольного возраста. Планирование и учет работы по математическому развитию. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы. Взаимодействие ДОО и семьи в математическом развитии детей.

## ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральныхгосударственных образовательных стандартов и участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:**

- Сформировать знания и их применение в области технологий художественно-творческого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе, в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по художественно-творческому развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Сформировать умение отбирать содержание работы по обучению детей изобразительному творчеству, методы и приемы, технологи обучения, в том числе, информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального образовательногостандарта, требованиями инклюзивного образования;
- Демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности
- Научить проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместнойи индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Психолого-педагогическая характеристика детского изобразительного творчества. Обследование предметов с целью их изображения. Формирование художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Методы и приемы ознакомления детей с изобразительным искусством. Задачи обучения детей дошкольного возраста рисованию. Задачи и содержание обучения лепке детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения аппликации в дошкольном детстве. Теоретические основы формирования детского творческого конструирования. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста. Современные классификации методов и приемов обучения детей изобразительной деятельности.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель -** формирование у обучающихся способностей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способностей участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:**

- формировать умения и навыки проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- учить использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- учить управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- учить выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования;
- учить объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- учить демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| Код компетенции | ПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрируеттехнологию их использования.<br>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Теоретические основы изучения проблемы интерактивных технологий обучения в педагогике и психологии. Особенности организации образовательного процесса с использованием интерактивных технологий обучения. Современные интерактивные педагогические технологии в начальном образовании. Интерактивные технологии кооперативного обучения. Интерактивные технологии кооперативно - группового обучения. Технологии ситуационного моделирования. Технологии обработки дискуссионных вопросов.

## ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способных участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Задачи:**

- Сформировать способность к проектированию диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Сформировать умение использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Сформировать знания об управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Сформировать умения выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрировать технологию их использования.
- Формировать умение объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Формировать способность демонстрировать алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| Код компетенции | ПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрируеттехнологию их использования.<br>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Психолого-педагогические особенности развития творческого воображения у детей дошкольного возраста. История возникновения и развития ТРИЗ. Метод проб и ошибок. Игра «Хорошо-плохо». Системный оператор, девятиэкранная схема сильного мышления. Идеальный конечный результат (ИКР). Метод моделирования маленькими человечками. Морфологический анализ. Метод фокальных объектов. Прямая аналогия. Фантастическая аналогия. Символическая аналогия. Личная аналогия (эмпатия).

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Задачи:**

- Сформировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- Сформировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
- Сформировать умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Сформировать умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Сформировать умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| Код компетенции | ПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрируеттехнологию их использования.<br>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Безопасность личности как педагогическая и психологическая категория. Анализ вариативных и парциальных программ по формированию основ безопасного поведения. Пространство безопасного детства. Принципы и условия формирования основ безопасного поведения у детей. Средства формирования основ безопасного поведения. Формирование основ безопасного поведения у детей в разных видах деятельности. Формы и методы формирования основ безопасного поведения. Планирование воспитательно- образовательной работы по формированию основ безопасного поведения детей в ДОО. Взаимодействие ДОО и семьи при формировании основ безопасного поведения.

# СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование у студентов способности участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания; способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образованияобучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Задачи:**

1. Сформировать основы алгоритмов планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.
2. Формировать умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
3. Учить выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
4. Учить объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
5. Учить применять навыки в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формированиярезультатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.<br>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.<br>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует путидостижения образовательных результатов. |

| Код компетенции | ПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программвоспитания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересови потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.<br>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиямиФГОС ОО.<br>ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в томчисле детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в |

| | |
|---|---|
| | организации совместной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие планирование, виды планирования в дошкольных образовательных учреждениях. Особенности перспективного планирования в ДОУ. Годовое планирование в дошкольных организациях. Календарно-тематическое планирование (по основным видам деятельности). Разнообразие методов и приемов. Календарное и перспективное планирование в каждой возрастной группе. Циклограмма календарного планирования в дошкольных образовательных организациях. Технология составления планов в дошкольных образовательных организациях. Формы работы в младшей, средней и старшей группе ДОУ. Модели написания конспекта непосредственно образовательной деятельности. Разнообразие методов и приемов. Рекомендации по составлению календарно- тематического плана. Условия, способствующие успешному планированию в ДОО. Принципы перспективного и календарного планирования.

## СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Формировать навык проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Учить использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Формировать навыки управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета.
5. Совершенствовать навыки демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
6. Учить выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместнойи индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

**Краткое содержание дисциплины**

**Теоретические основы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.** Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.

**Методика ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.** Методика ознакомления дошкольников с самим собой. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой.

## ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ музыкального воспитания дошкольников в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Задачи:** Сформировать знания и их применение в области методики и технологий музыкального воспитания дошкольников на основе целостное представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системедощкольного образования;

– Сформировать умения определять и реализовывать методики, педагогические технологии обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;

– Отрабатывать умение отбирать содержание воспитательной работы, методы и приемы, технологи обучения, в том числе информационные, для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
– Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями возрастного и индивидуального развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, для мониторинга планируемых результатов обучения и воспитания.
– Научить проектировать результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, дидактическими и воспитательными задачами занятия.
– Отрабатывать навыки разработки технологической карты урока, конспекта- сценария урока по предмету в соответствии с нормативными документами в сфере начального образования, возрастными особенностями детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| Код компетенции | ПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.<br>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. |

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет и задачи курса "Теории и технологии музыкального воспитания детей дошкольного возраста» Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса. Значимость музыки как вида искусства в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусствоведением, культурологией, дошкольной педагогикой, детской психологией. основные понятия курса. Становление и развитие теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Музыкальное развитие ребенка в системе художественного воспитания в детском саду. Развитие идей музыкального воспитания в России в 19 веке. Институт домашнего воспитания, музыка как элемент классического воспитания образованного человека. Место музыкального воспитания в ведущих российских и зарубежных педагогических системах конца 19 - начала 20 в. Основные направления исследований в области музыкально-эстетического воспитания детей в 1940 - 1970 годы. Влияние системы Н.А. Ветлугиной на развитие теории и практики музыкального воспитания дошкольников. Современная система музыкального воспитания детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования у обучающихся компетенцию УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «История образования и педагогическоймысли» обеспечить у обучающихся:

1. Знание этапов исторического развития образования и педагогической мысли России и зарубежных стран в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
2. Умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов истории образования и педагогической мысли, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

**Краткое содержание дисциплины**

История образования и педагогической мысли как область научного знания. Историяпедагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России до XVII века. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

## ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины «Основы публичного выступления» - формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**;** способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Знакомство со способами подбора эффективной команды; основными условиями эффективной командной работы; стратегиями и принципами командной работы; основами психологии личности, среды, группы, коллектива.
2. Формирование умения вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.
3. Формирование навыков социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.
4. Знакомство с основными современными приемами и средствами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемыми в профессиональном взаимодействии.
5. Формирование умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.
6. Овладение обучающимися системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.<br>ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности.<br>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.<br>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.<br>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки. |

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие публичного выступления.Виды публичных выступлений. Основные требования к публичному выступлению. Подготовка к публичномувыступлению. Аргументация. Поведение оратора в аудитории. Поддержание внимания в ходевыступления. Эмоции и волнение во время выступления. Презентация как вспомогательный инструментвыступления.

## АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Активные методы обучения в общем и профессиональном образовании» обеспечить у обучающихся:

- Умение эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
- Умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы итипологию технологий индивидуализации обучения;<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. |

**Краткое содержание дисциплины**

Совокупность общедидактических и специфических подходов в образовательном процессе с использованием активных методов обучения в условиях общего и профессионального образования: системный, деятельностный, структурный, системно- функциональный, проблемный, модульный, модельный, аксиологический и методический.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений взаимодействия с участниками образовательных отношений в реализации программ дошкольного образования по художественно-творческому развитию детей в соответствии с современными методиками и способности оказания обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

**Задачи:**

– Сформировать знания и их применение в области технологий художественно- творческого развития, индивидуализации обучения в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе, в условиях инклюзивного образовательного процесса;
– Сформировать умения определять и реализовывать формы, методы и средства, организации совместной и индивидуальной образовательной работы по художественно-творческому развитию детей, в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
– Сформировать умение отбирать содержание работы по обучению детей изобразительному творчеству, методы и приемы, технологи обучения, в том числе, информационные для организации совместных занятий и индивидуальной работы с детьми, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральногообразовательного стандарта, требованиями инклюзивного образования;
– Научить отбирать диагностические методики, в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста, для мониторинга планируемых результатов обучения.
– Научить выбирать известные технологии и способы организационно- педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ проектировать результаты обучения возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.
– Отрабатывать навыки разработки плана-конспекта по художественно- творческому развитию детей в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами занятия.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие иреализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляетлидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого исоциального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных<br>государственных образовательных стандартов |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. |

**Краткое содержание дисциплины**

Значение изобразительного искусства для творческого развития детей дошкольного возраста. Основные характеристики художественно- выразительного образа в профессиональном искусстве. Объект и предмет курса по основам изготовления кукол с детьми дошкольного возраста. Основные понятия курса: композиция, выразительно- изобразительное средство, форма и содержание, народные куклы, ростовые куклы и др.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическая служба в образовании» процесс формирования компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК - 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обеспечить у обучающихся:

- Знание технологий отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- Владение содержанием участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
- Владение технологиями выбора и планирования отдельных мероприятий и программ социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |

| Код компетенции | ПК-5 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в томчисле детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения |

**Краткое содержание дисциплины**

Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого- педагогического консилиума. Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы в (коррекции).

## ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско- родительских отношений» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско- родительских отношений» обеспечить у обучающихся:

- Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
- Умение оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.
- Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;<br>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования<br>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |

**Краткое содержание дисциплины**

Предмет, цели и задачи курса «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений». Понятие социализации как процесса усвоения ребенком социо-культурного опыта, системы социальных ролей, норм и отношений. Понятие позитивной социализации, десоциализации. Роль семьи как института первичной социализации ребенка. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации. Психологические особенности современного детства (социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост удельного веса групп риска, депривация общения, рост числе дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.). Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах. Общая характеристика нарушений личностного развития в условиях воспитания ребенка вне семьи.

## ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование способности оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

**Задачи:**

1. Учить демонстрировать действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.
2. Совершенствовать навыки демонстрации алгоритма организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
3. Формировать навыки демонстрации форм организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. |

**Краткое содержание дисциплины**

Научные основы конструирования и виды конструирования. Новые возможности конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО. Специфика организации и проведения занятий по легоконструированию с детьми. Разнообразные наборы робототехники для детей дошкольного возраста. Характеристика и содержание базового набора LEGO EducationWeDo. Характеристика и содержание набора LEGO EducationWeDo 2.0. Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми дошкольного возраста.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении и способности к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

**Задачи:**

1. Развивать умение планировать образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами
2. Раскрыть основные направления и условия эффективности педагогического общения в деятельности педагога в воспитательно-образовательном процессе;
3. Сформировать у студентов навыки создания благоприятных условий для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующей оптимальному жизненному самоопределению;.
4. Развивать умение организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, направленные на формирование социальной компетенции в общении.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. |

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие педагогического общения. Типы и функции общения. Барьеры в педагогическом общении. Структура и содержание социально-психологической компетентности педагога. Влияние педагогического общения на субъектов образовательного процесса. Межличностная коммуникация, установление контакта и развитие отношений. Стратегии воздействия и взаимодействия в педагогическом общении.

## КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решенияпоставленных задач ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» обеспечить у обучающихся:

- Умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.<br>ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.<br>ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии<br>и принципы командной работы; основы психологииличности, среды, группы, коллектива |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен корганизации и<br>исследованию социально иличностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числедетей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологическогоклимата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |

| | |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

**Краткое содержание дисциплины**

История клинической психологии как науки. Объект, предмет и задачи клинической психологии. Основные разделы клинической психологии. История, основные разделы, предмет и содержание клинической психологии детей и подростков. Принципы диагностической работы клинического психолога. Методы патопсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования.

## РУКОВОДСТВО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель -** формирование способности оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

**Задачи:**

- Формировать действия по оказанию педагогам социально - психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.
- Формировать умение демонстрировать алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
- Формировать умение демонстрировать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулированиидетских социальных инициатив.<br>ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.),направленных на формирование умения проектировать формыреализации социальных инициатив.<br>ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций,социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. |

**Краткое содержание дисципл**ины

Теория игры детей дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Классификации игр. Игры с правилами. Дидактические игры. Игры с правилами. Подвижные игры. Методика руководства играми с правилами. Характеристика творческихигр. Методика руководства творческими играми. Театрализованные игры. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей. Строительные игры.

## МЕТОДИКА РУКОВОДСТВА ИГРАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** - формирование способности оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

**Задачи:**

- Формировать действия по оказанию педагогам социально - психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.
- Формировать умение демонстрировать алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
- Формировать умение демонстрировать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ,поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально - психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.<br>ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.<br>ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций,социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. |

**Краткое содержание дисциплины**

Теория игры детей дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Классификации игр. Игры с правилами. Дидактические игры. Игры с правилами. Подвижные игры. Методика руководства играми с правилами. Характеристика творческихигр. Методика руководства творческими играми. Театрализованные игры. Руководство сюжетно-ролевой игрой детей. Строительные игры.

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решениипрофессиональных задач.

**Задачи:**

- Совершенствовать навыки проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Учить использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Совершенствовать навыки управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Учить структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическое развитие детей дошкольного возраста.
- Формировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Совершенствовать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |

| | |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.<br>ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. |

**Краткое содержание дисциплины**

Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенкадошкольного возраста. Разные подходы к классификации проектов в ДО. Проектная деятельность в разных возрастных группах. Особенности разработки проектов разных видов. Специфика руководства педагога проектной деятельностью.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решениипрофессиональных задач.

**Задачи:**

- Совершенствовать навыки проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- Учить использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Совершенствовать навыки управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Учить структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическое развитие детей дошкольного возраста.
- Формировать умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Совершенствовать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |

| Код компетенции | ПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.<br>ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. |

**Краткое содержание дисциплины**

Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста. Разные подходы к классификации проектов в ДО. Проектная деятельность в разных возрастных группах. Особенности разработки проектов разных видов. Специфика руководства

педагога проектной деятельностью.

## УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

**Цель практики**

Цель учебной технологической практики (проектно-технологической практики) – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

**2. Задачи практики**

- Применение теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Технологии цифрового образования».
- Создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (Moodle и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ.
- Развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся.
- Развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |

| Код компетенции | УК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

| Код компетенции | ОПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Индикатор достижения | ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в |

| | |
|---|---|
| компетенции | соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-9 |
| Формулировка компетенции | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

В период практики студент должен выполнить следующие задания:
Знакомство с функционированием и оборудованием педагогического технопарка «Кванториум».
Знакомство с функционированием и оборудованием Технопарка универсальных педагогических компетенций.
Создание элементов образовательного курса в СДО Moodle.
Создание и сопровождение группы в социальных сетях (блог, сайт), публикуя посты о прохождении практики.
Создание видеопрезентации (видеоролика) по результатам прохождения практики.
Примерные варианты тем:
Портрет современного учителя (в соответствии с профилем обучения).
Оборудование … (структурного подразделения).
Учитель как профессия.
Я – будущий учитель ……(в соответствии с профилем обучения)
Самый лучший факультет (направления, профили, преподаватели и т.д.).
Роль учителя (по профилю) в современной школе.
Инновационные технологии в обучении (по профилю).
Профессия учитель: вчера, сегодня, завтра (отражается общественное мнение, мнение педагогов, психологов, медицинских работников, родителей)
Школа: вчера, сегодня, завтра (отражается общественное мнение, мнение педагогов, психологов, медицинских работников, родителей)
Нормативно-правовые акты в сфере образования.
Публикация в средствах массовой информации персональных данных.

Возможны другие варианты тем по согласованию с методистом по практике.

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

**1. Цель практики**:

Обеспечить в ходе учебной практике (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» обеспечить выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, ПК - 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ .

**2. Задачи практики**:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**:

| Код компетенции | УК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| Код компетенции | УК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих |

| | |
|---|---|
| достижения компетенции | правовых норм. |
| | УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| | УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

| Код компетенции | ОПК-8 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |

| Код компетенции | ПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. |

| Код компетенции | ПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | ПК - 5. Способен корганизации и исследованию социально иличностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числедетей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. |

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

**Цель практики**

Целью проведения данной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности. В ходе прохождения практики «Производственная педагогическая практика (классное руководство)» обеспечивается выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**2. Задачи практики:**

1. Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

3. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

5. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

6. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| Код компетенции | ОПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).<br>ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. |

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)

### 1. Цель и задачи практики

**Цель** практики – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации.

Производственная педагогическая практика направлена на решение следующих **задач:**

- Формировать умение проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Формировать умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- Формировать способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- Формировать умение выбирать из числа известных диагностических программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрировать технологию их использования.
- Развивать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- Формировать знания в области владения технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
- Формировать знания о духовно-нравственных ценностях личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- Формировать умение осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
- Дать знания о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

- Формировать умение осуществлять действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.
- Формировать способность к демонстрации алгоритма организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.
- Формировать способность демонстрировать формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.

**2. Перечень планируемых результатов обучения в процессе прохождения практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| Код компетенции | ОПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.<br>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности. |

| Код компетенции | ОПК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, |

| | |
|---|---|
| | формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ИОПК-6.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально - психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.<br>ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.<br>ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. |

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

***Психолого-педагогическая составляющая***

Задания

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе.

***Предметная составляющая по профилю «Дошкольное образование»***

Выполнение заданий связано с изучением дисциплин:

Детская психология, Дошкольная педагогика, Теория и технологии экологического образования, Теория и технологии развития детского изобразительного творчества

Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии физического воспитания детей

Задания

1.Анализ организации учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в летний период.

2.Конструирование из разных материалов на участке детского сада

3.Анализ музыкально-дидактических игр для детей раннего или дошкольного возраста

4.Анализ организации учебно-воспитательной работы по познавательному развитию детей в летний период

5.Экологическое образование детей в летний период

6.Физическое развитие детей в летний период

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**: формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход, планировать и осуществлять работу по выявлению семейного неблагополучия.

**2. Задачи практики:**

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;
- ознакомление с функциональными обязанностями специалистов, работающих в образовательной организации;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности (рефлексии);

- диагностирование и анализ видов взаимоотношений разных типов семей, в том числе, неблагополучных.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические знания, умения и навыки, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).<br>ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.<br>ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. |

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

**Психолого-педагогическая составляющая**

Задания:

- Самостоятельно найти диагностическую методику для проведение диагностики психологического климата в семье. Провести диагностику психологического климата семьи одного воспитанника .

**Предметная составляющая по профилю**

Задания

Анализ непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Анализ режимных моментов с детьми возрастной группы

Проведение одного фрагмента занятия с детьми в выбранной образовательной области (по плану учебно-воспитательной работы).

Составление конспекта зачетного занятия

Проведение зачетного занятия по одной из образовательных областей

Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.

Оформление консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

1. По окончании практики студенты сдают конспект зачетного занятия с детьми дошкольного возраста
2. Текст консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

3. Дневник практики, который включает в себя а) анализ занятий наставника и (или) напарника, б) самоанализ педагогической деятельности, в) результаты диагностики психологического климата в семье одного воспитанника

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЁРСКАЯ)**

**Цель и направленность практики** – совершенствование студентами навыков проведения научно-исследовательской работы с детьми дошкольного возраста.

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

- Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Совершенствование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).
- Формирование умений организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).
- Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
- Совершенствование способности планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-1)

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Код компетенции | УК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| Код компетенции | ОПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает |

| | |
|---|---|
| | конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.<br>ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.<br>ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. |

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) РАННИЙ ВОЗРАСТ

**Цель и задачи практики**

**Цель** - формирование у студентов основ педагогического мастерства, гуманистической

направленности, профессиональных знаний, педагогической техники,педагогических способностей.

**Задачи:**

1. Формировать представление об особенностях работы воспитателя и своеобразии материального оснащения в группах раннего возраста (оборудование, игрушки, мебель, методические пособия).
2. Рассмотреть важность и сложность адаптационного периода для ребенка раннего возраста. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.
3. Учить наблюдать за ребенком и анализировать его внешние проявления, как результат его внутреннего состояния и развития, учить делать выводы об индивидуальных особенностях ребенка и на этой основе строить педагогическое общение, воспитание и обучение. Учить представлять результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении.
4. Учить планировать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей раннего возраста.
5. Учить самостоятельно организовывать учебно-воспитательный процесс (проводить все режимные моменты) в группах раннего возраста. Формировать навыки владения техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | УК-6 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

| Код компетенции | ОПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

| Код компетенции | ОПК-3 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями |

| | |
|---|---|
| | федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| Код компетенции | ОПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. |

| Код компетенции | ОПК-7 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

| Код компетенции | ПК-4 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).<br>ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.<br>ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. |

| Код компетенции | ПК-5 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.<br>ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.<br>ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. |

**Психолого-педагогическая составляющая на профиль**

Задания

Наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, фиксация результатов в протоколе для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка.

Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.

**Выяснение уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.**

**Предметная составляющая по профилю**

Задания

**Анализ предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.**

Изучение особенностей режима дня в группе, специфики организации режимных процессов и воспитательной работы в группе раннего возраста.

**Выявление форм и средств организации общения воспитателя с детьми, его роль в воспитательной работе.**

**Определение способов организация действий с предметами и игрушками**

Подробное ознакомление с планом и конспектами занятий в группе детей раннего дошкольного возраста.

Конспект развлечения для детей.

Проведение развлечения с детьми раннего возраста.

Конспект пробного занятия с детьми дошкольного возраста.

Проведение пробного занятия по одной из образовательных областей

Конспект зачетного занятия с детьми дошкольного возраста.

Проведение зачетного занятия по одной из образовательных областей

Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения фрагмента занятия.

Дневник практики, который включает в себя: а) анализ занятий наставника и (или) напарника; б) самоанализ педагогической деятельности; в) две диагностики взаимоотношения воспитателя и детей; г) анализ плана работы воспитателя с точки зрения учета специфики работы с детьми раннего возраста; д) анализ оформления группы с точки зрения знаний о специфике работы с детьми раннего возраста; д) все выполненные задания по психологии и дошкольной педагогике.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1. **Цель практики**

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование у них целостного представления об особенностях детей дошкольного возраста, особенностях взаимодействия воспитателя с детьми в ходе целостного образовательного процесса; овладение студентами практическими навыками и компетенциями в сфере профессиональной деятельности в качестве воспитателя в группах детей дошкольного возраста.

2. **Задачи педагогической практики**

Задачами практики являются:

1. Формирование, закрепление у студентов системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций.
2. Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
3. Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, создание обстановки эмоционального благополучия детей.
4. Развитие у студентов способности выбирать педагогические приёмы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребёнка-дошкольника.
5. Формирование знаний основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
6. Сформировать умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации. |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.<br>ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально- педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.<br>ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию. |

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив.<br>ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.<br>ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на |

| | |
|---|---|
| | формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.<br>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).<br>ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.<br>ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.<br>ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;.<br>ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. |

**Краткое содержание практики**

Наблюдение за деятельностью воспитателя, сбор и интерпретация фактов для составления характеристики стиля общения воспитателя с детьми. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, сбор фактов и их интерпретация для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики в группах дошкольного возраста. Анализ работы дошкольной организации и составление информационной справки о деятельности дошкольной образовательной организации.

Разработка календарно-тематического плана воспитательно-образовательной работы натри недели. Разработка 5 конспектов НОД по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО. Подготовка и проведение 3 пробных и 2 зачетных занятий по всем образовательным областям с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Составление конспекта и проведение гимнастики после сна. Проведение подвижной игры с детьми дошкольного возраста. Оформление самоанализа собственной деятельности в процессе проведения зачетного занятия. Оценка результатов педагогической практики и составление отчета о прохождении практики.

Формы отчетности по практике

4. Отчет о прохождении практики.
5. Аттестация-характеристика.
6. План (график) практики.
7. Индивидуальное задание на практику.
8. Карта оценки сформированности компетенций.
9. Конспекты 2 зачетных занятий с детьми дошкольного возраста.
10. Самоанализ зачетного занятия.
11. Конспект гимнастики после сна.
12. Характеристика стиля общения воспитателя ДОО с детьми.
13. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Цель и направленность практики** – приобретение студентами первичных навыков, первичного опыта профессиональной деятельности в области научно- исследовательской работы с детьми дошкольного возраста.

Производственная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на овладение студентами следующими компетенциями:

- Формирование способности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения профессиональных задач (УК-1).

-Формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

- Формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

- Формирование способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии |

| | |
|---|---|
| | по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Индикатор достижения компетенции | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-9 |
| Формулировка компетенции | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

**Краткое содержание практики**

1. Подготовка и проведение формирующего эксперимента.2.Составление плана контрольного эксперимента и обсуждение его с воспитателем группы, научным руководителем.3.Подготовка и проведение контрольного эксперимента.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Цель, задачи и формы государственного экзамена

**Целью государственного экзамена** является установление уровня подготовки выпускника ОПОП ВО к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Педагогика и психология дошкольного образования»

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемымивыпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями, соотнесенных с установленными индикаторами достиженийкомпетенций:

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-1 |

| | |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного икритического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен крефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов иограничений |
| Индикатор достижения компетенции | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяетожидаемые результаты решения поставленных задач.<br>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Индикатор достижения компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде,проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого исоциального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде длядостижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен воспринимать межкультурное разнообразиеобщества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Индикатор достижения компетенции | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальныхгрупп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принциповобразования в течение всей жизни |
| Индикатор достижения компетенции | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | УК-7.1. Определяет личный уровень сформированностипоказателей физического развития и физической подготовленности.<br>УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и |

| | |
|---|---|
| | двигательные возможности, адаптационные ресурсы организмаи на укрепление здоровья. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и впрофессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Индикатор достижения компетенции | УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личнуюбезопасность и безопасность окружающих в повседневной<br>жизни и в профессиональной деятельности.<br>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-9 |
| Формулировка компетенции | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Индикатор достижения компетенции | УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развитияи функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.<br>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и<br>долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | УК-10 |
| Формулировка компетенции | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере |
| Индикатор достижения компетенции | УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.<br>УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-1 |

| | |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфереобразования и нормами профессиональной этики |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РоссийскойФедерации, законов и иных нормативно-правовых актов,<br>регламентирующих образовательную деятельность в |
| | Российской Федерации, нормативных документов по вопросамобучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,<br>среднего профессионального образования, профессиональногообучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальностьсведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатыватьотдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами всфере образования.<br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,<br>дисциплин (модулей), программ дополнительного образованияв соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственныхобразовательных стандартов |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательныхстандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместнойи индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыковповедения в поликультурной среде, способности к труду и<br>жизни в современном мире, общей культуры на основе базовыхнациональных ценностей. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять икорректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемоворганизации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательныхрезультатов на основе принципов объективности и<br>достоверности.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении,разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе<br>обучающихся с особыми образовательными потребностями |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогическихтехнологий (в том числе инклюзивных) и применяет их впрофессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы,позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамкахпсихолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерностиорганизации образовательного процесса. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ОПК-9 |
| Формулировка компетенции | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решениязадач профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологиии программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровыересурсы для решения задач профессиональной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ДПК-1 |
| Формулировка компетенции | Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельногопоиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.<br>ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно- образовательные ресурсы для нахождения требуемой<br>информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.<br>ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно- |
| | образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой,научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ДПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры |
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК-2.1. Знает: вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования иуправления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.<br>ИДПК-2.2. Умеет: анализировать изменения, происходящие нарынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученныетеоретические знания при поиске<br>работы.<br>ИДПК-2.3. Владеет: навыками составления резюме, карьерногоплана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного<br>делового общения. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ДПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен применять знания о языке и культуре удмуртскогонарода в профессиональной деятельности |
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК-3.1. Использует языковые средства в рамкахмежличностного и межкультурного общения.<br>ИДПК-3.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициямудмуртского народа. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-1 |

| | |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательномуучреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.<br>ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия ипрограммы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.<br>ИПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в томчисле одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную |
| | жизненную ситуацию. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ,поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально- психологической поддержки в стимулированиидетских социальных инициатив.<br>ИПК-2.2. Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив.<br>ИПК-2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций,социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания |

| | |
|---|---|
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересови потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и<br>демонстрирует технологию их использования.<br>ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиямиФГОС ОО.<br>ИПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в томчисле детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-4 |
| Формулировка компетенции | Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способовпроведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).<br>ИПК-4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных |
| | типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей,приемных родителей, патронатных воспитателей.<br>ИПК-4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаковпренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. |

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том<br>числе детей с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числес детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.<br>ИПК-5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия посозданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально- психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения.<br>ИПК-5.3. Приводит объяснение научно- исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного ипрофессионального самоопределения. |

Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

– государственного экзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);

– защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

## ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» формирование компетенции: способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

– сформировать умения использования основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;

– сформировать навыки применения знаний основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ДПК-1 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК-1.1. Знает: различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.<br>ИДПК-1.2. Умеет: использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.<br>ИДПК-1.3. Владеет: навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач. |

**Краткое содержание дисциплины**

Понятие цифрового ресурса. Назначение. Требования к цифровым ресурсам в образовании. Виды цифровых ресурсов. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе. Определение искусственного интеллекта. История. Направления развития на основе решаемой задачи, выделяемые по развиваемому в них инструментарию. Философские аспекты искусственного интеллекта.

## ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

**Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить у обучающихся:

– Знание вопросов трудового законодательства, реальной ситуации на рынке труда, принципов планирования и управления карьерой, возможных способов поиска работы, правовых аспектов взаимоотношения с работодателем, принципов делового общения;

– Умение анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей

профессиональной деятельности, эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы;

– Владение навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

**Формируемые компетенции:**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ДПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способность решать вопросы построения профессиональной карьеры |
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования иуправления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.<br>ИДПК 2.2 – Умеет анализировать изменения, происходящие нарынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученныетеоретические знания при поиске работы.<br>ИДПК 2.3 – Владеет навыками составления резюме, карьерногоплана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения. |

**Краткое содержание дисциплины**

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспектытрудовых отношений.

## ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

**Цель и задачи изучения дисциплины -** в ходе формирования компетенции ДПК-3 и индикаторов достижения компетенции ИДПК-3.1., ИДПК-3.2., ИДПК-3.3. подготовить студентов к решению задач по социальному проектированию в рамках поставленной цели – служению обществу.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Обучение служением» обеспечить у обучающихся:

- знание основ планирования проектов, способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития, методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;
- умение планировать самостоятельную проектную деятельность в решении задач служения обществу;
- владение технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ДПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен определять круг задач по социальному проектированию в рамках поставленной цели – служению обществу. |
| Индикатор достижения компетенции | ИДПК 3.1. Знать основы планирования проектов, способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития, методики самооценки, самоконтроля и саморазвития<br>ИДПК 3.2. Уметь планировать самостоятельную проектную деятельность в решении задач служения обществу<br>ИДПК 3.3. Владеть технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля |

**Краткое содержание дисциплины**

Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия.