Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e5205d5fa8636f67a4bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	5, 6

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопсихология» процесс выполнения индикаторов и компетенций: ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Логопсихология» обеспечить у обучающихся:

1. Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

2. Умение обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождение	Выполнени е проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Логопсихология" относится относятся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 9. Методический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ПК-2: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Неврологические основы логопедии», «Психопатология», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Нарушения письма и чтения», «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи», «Психоречевое развитие детей раннего возраста», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса», «Дизорфография», «Нейропсихологические технологии в логопедии», «Нарушения голоса у детей», «Технологии развития речевого дыхания», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха», «Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика -4. Педагогическая практика», «Производственная практика -6. Педагогическая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы». ПК-3: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Дифференциальная диагностика речевых нарушений, профессиональные нарушения голоса», «Нарушения голоса у детей», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися», «Производственная практика -5 . Педагогическая практика», «Производственная практика -4. Педагогическая практика», «Производственная практика -6. Педагогическая практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
Лабораторные работы		-	

КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		64	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		2	
Занятия лекционного типа		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		2	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		25	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
	Семестр 5						
1.	Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	14	2	2	2		12
2.	Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений. Особые образовательные потребности людей с нарушением речи	20	2		2		18
3.	Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности	20	2	2			18
4.	Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи	18	2				16
5.	Итого в семестре	72	8	4	4		64
6.	Семестр 6						
7.	Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи	8	2		2		6

8.	Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Модель консультативной помощи родителям	6					6
9.	Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией	6					6
10.	Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями	7					7
11.	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	9					
12.	Итого в семестре	36	2		2		25
	Итого по дисциплине	108	10	4	6		89

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

Краткая аннотация к лекции.

Речевое нарушение как комплексное образование — «сложное явление нарушения психики» (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Междисциплинарный объект изучения логопсихологии.

Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).

Языковые правила и их усвоение детьми. Пути освоения языка. Овладение звуковой стороной речи. Закономерности раннего детского развития. Возрастные нормы эмоционального коммуникативно-познавательного развития. Понятие о первичных и вторичных признаках в структуре речевого дефекта.

Основные синдромологические формы речевых расстройств у детей (по Р.Е. Левиной). Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации.

Лекция 2.

Тема: Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи

Краткая аннотация к лекции.

Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально-образных связей; их роль в процессе восприятия и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных

структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функционирование в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи.
Основные симптомокомплексы речевых нарушений, обусловленные патологией сенсомоторных процессов и операций кодирования языка как знаково-символической системы.
Структура психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.
Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.
Специфические закономерности мнестической деятельности и особенности ее у лиц с речевой патологией. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохранные и нарушенные звенья. Гипомнезии, амнезии. Нарушение мнестической деятельности.
Виды и формы мышления и воображения. Взаимосвязь мышления и речи. Психолингвистические механизмы мышления и речи.
Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально-логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями. Типология нарушений интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 5
Практическое занятие 1.
Тема: Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи
Перечень заданий:
1. Подготовить устные доклады по темам:

-Речевые нарушения как тип психического дизонтогенеза.
-Клиническая характеристика речевых нарушений.
-Проблема классификации речевых нарушений.
-Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи

Практическое занятие 2.
Тема: Виды речевой патологии. Классификации речевых нарушений. Особые образовательные потребности людей с нарушением речи
Перечень заданий:
1. Подготовить устные доклады по темам:

-Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений.
-Клинико-педагогическая классификация (с позиции этиопатогенеза).
-Психолого-педагогическая классификация (с позиции общности коррекционно-педагогических задач).
-Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.

СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1.
Тема: Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи
Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:

- Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.
- Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.
- Аффективные нарушения, обусловленные недоразвитием речи, Характеристика феномена фиксированности на дефекте
- Особенности личности при нарушениях речи.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов
Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература
1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543352 (дата обращения: 09.03.2026).
2. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (курс лекций) / Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99418.html (дата обращения: 19.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : РГСУ, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-

7139-1399-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158512 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586668 (дата обращения: 11.03.2026).
2. Емельянова, И. Д. Контрольно-измерительные материалы по логопедии, логопсихологии, психолингвистике для бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование : учебно-методическое пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195847 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Скопировать в буфер
3. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149448 (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/: Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Логобург http://logoburg.com/: Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
3. Логопед http://logopediya.com/:Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ преподаватель/ семестры	Объем аудиторной работы	Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы			Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Логопсихология/ 5,6	4	6		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	4	6			40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Логопсихология»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Логопсихология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Логопсихология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания
3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа
3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания
Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.7, ПК-3: ИПК-3.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов

Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Нарушение тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи, обусловленными дефектами ротовой и носовой полости, являются:

а) механическая дислалия

б) дизартрия

в) ринолалия

г) ринофония

2.Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации:

а)ОНР,ФФН

б)дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия

в)ОНР, заикание, тахилалия

г) дислалия, дислексия

3. Дислалия – это :

а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами артикуляционного аппарата

в) ФФН

г) избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению

4.Профилактика – это:

а) предупреждение возможных отклонений

б) выявление нарушений

в) исправление недостатков

г) деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития

5.Вид невротических нарушений у детей с речевой патологией, возникающий как вторичное расстройство в возрасте от 7до 10 лет:

а) эффективный

б) соматовегетативный

в) эмоционально-идеаторный

г) заикание

6.Сферы, от состояния которых зависит восприятие и развитие устной речи.:

а) сенсорная

б) моторная

в) сенсорная и моторная

г) нет правильного ответа

7.Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:

а) слуховое

б) тактильное

в) зрительное
г) вкусовое

8.Слуховая агнозия- это гностическое расстройство, отражающее нарушение слухового восприятия:
а) при сохранной элементарной чувствительности
б)нарушенной элементарной чувствительности
в) нарушении элементарной слуховой чувствительности
г) полное отсутствие слуха

9. Вид слуховой агнозии, сходной с нарушением фонематического слуха:
а) аритмия
б) собственно слуховая агнозия
в) речевая акустическая агнозия
г) амузия

10.Явление дефекта слуховой памяти заключается в том, что:
а) ребёнок не может выработать слуховые дифференцировки
б) не способен различить сходные звуки
в) не способен узнать знакомую мелодию
г) не может запоминать информацию на слух

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.7, ПК-3: ИПК-3.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. С помощью каких приемов можно обследовать восприятие (зрительное, слуховое, тактильное)? Перечислите 3 приема.
2. В чем, по вашему мнению, основные проблемы пониженной обучаемости детей с речевыми нарушениями?
3. В чем заключается влияние анатомо-физиологических дефектов нёба на общее, речевое и психическое развитие ребёнка?
4. Как влияют социальные факторы на развитие речи ребёнка?

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамен - 8 семестр.
4.2. Содержание оценочного средства
Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-2: ИПК-2.7, ПК-3: ИПК-3.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Влияние речи на развитие познавательных процессов. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи - ИПК-2.7
2. Влияние речи на процесс формирования личности. Характеристика личностных особенностей детей с нарушениями речи - ИПК-2.7
3. Речь и общение. Влияние нарушений речи на общение лиц с речевыми расстройствами – ИПК-2.7.
4. Характеристика личностных особенностей ведущей деятельности у детей с речевой патологией в различные возрастные периоды – ИПК-2.7.
5. Влияние речевых нарушений на формирование познавательной деятельности. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по развитию познавательной деятельности – ИПК-3.3.
6. Влияние речевых нарушений на формирование личности. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции негативных личностных новообразований – ИПК-3.3.
7. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с дислалией, дизартрией, ринолалией. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с дислалией, дизартрией, ринолалией – ИПК-3.3.
8. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с заиканием и нарушениями голоса. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с заиканием и нарушениями голоса – ИПК-3.3.
9. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с алалией, афазией. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с алалией, афазией – ИПК-3.3.
10. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с нарушениями письменной речи. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с нарушениями письменной речи – ИПК-3.3.
11. Структура и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи – ИПК-2.7.
12. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с речевой патологией ИОПК – 3.3.

Задания:

1. Охарактеризуйте особенности мыслительной деятельности детей при различных нарушениях речи – ИОПК- 3.7.
2. Охарактеризуйте основные принципы построения психокоррекционных программ для детей с нарушениями речи (отразите в том числе и работу с родителями) – ПК-3.3.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтин**

достижения компетенций				**говая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен проводить психолого-педагогическое изучение

компетенции	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Время выполнения задания 30 минут

Практическое задание 1.

Опишите, какими социально-коммуникативными ограничениями обладают дети с нарушениями речи. Какие особые условия для обеспечения эффективного и качественного процесса обучения необходимо создать для таких детей?

Ключ к практическому заданию:

- Из-за сложностей в освоении речи иначе протекает развитие потребности в коммуникации.
- Дети с общим недоразвитием речи имеют характерные черты: замкнутость, резкость, застенчивость, зажатость, скованность, безразличие, повышенная чувствительность, эмоциональная возбудимость, агрессивность
- Для таких детей свойственна постоянная, часто беспричинная смена настроения

Необходимые условия для обеспечения эффективного и качественного процесса обучения:

- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей;
- развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
-воспитывать стремление детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
-пропагандировать логопедические занятия среди педагогов, родителей (лиц их замещающих) и воспитанников;
-по возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе (классе) с получением специализированной помощи в развитии речи.

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Время выполнения задания 30 минут

Практическое задание 2.

Основываясь на знаниях модели консультативной помощи, дайте рекомендации родителям (законным представителям) и членам семьи ребенка с нарушениями речи по коррекции данных нарушений.

Ключ к заданию:

1. Старайтесь как можно чаще общаться с логопедом, работающим с Вашим ребенком, тщательно и неукоснительно выполняйте все его задания и рекомендации.
2. Все артикуляционные упражнения, изучаемые на логопедических занятиях, ежедневно повторяйте, тренируйте дома.

3. Артикуляционные движения должны быть точными.
4. На этапе автоматизации звука проговаривайте весь речевой материал, заданный для домашней тренировки (слоги, слова, фразы, скороговорки и т. д.), заучивайте наизусть заданные стихотворения, готовьте пересказы текстов.
5. На этапе введения звука в самостоятельную речь старайтесь как можно чаще разговаривать с ребенком, используйте для бесед любую возможность: совместные прогулки, "походы" в магазин, часы досуга по вечерам и в выходные дни.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Практическое задание 1.

ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Практическое задание 2.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:
Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**

Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.