Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d3313aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	З 4

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в области дошкольного образования, реализации программ дошкольного образования, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики, способности планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально- педагогической поддержки детей дошкольного возраста, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать знания и их применения в области дошкольного образования и дошкольной педагогики, индивидуализации в работе с детьми дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;
- Сформировать знания нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики.
- Сформировать умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- Сформировать умения и навыки совместно с коллегами по образовательному учреждению проводить анализ жизненных ситуаций детей дошкольного возраста, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.
- Отрабатывать навыки выбирать и планировать отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки детей, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.
-

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка.

	ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально - психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	педагогический	Подготовка и проведение форсайт-сессии на тему «Социальный педагог в будущем»
	сопровождения	Организация и проведение профилактического мероприятия для воспитанников детского дома

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дошкольная педагогика" относится к обязательной части учебного плана, изучается в 3,4 семестре. Данная дисциплина опирается на остаточные знания предметов средней общеобразовательной школы. Связана с последующими дисциплинами "Методика обучения и образования в области дошкольного образования", «Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» и другими методиками дошкольного образования. Знания пригодятся для написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
СЕМЕСТР 3		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		12
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		8
Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		60
СЕМЕСТР 4		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		10
Занятия лекционного типа		4
Занятия семинарского типа		-
Практические занятия		6

Лабораторные работы		-
КСР		
Самостоятельная работа обучающихся		53
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем / пр	КСР	СРС	
	СЕМЕСТР 3							
	Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука							
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки	10	4	2	2		6	
2	Тема 2. Педагогика в системе наук	6					6	
3	Тема 3. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования	10	4	2	2		6	
4	Тема 4. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки	8	2		2		6	
	Раздел 2. Философские основы воспитания детей дошкольного возраста							
5	Тема 5.Гуманизация дошкольного образования	6					6	
6	Тема 6. Факторы развития ребенка дошкольного возраста	8	2		2		6	
7	Тема 7. Защита прав и правовое воспитание ребенка	6					6	
8	Тема 8. Международные акты о защите прав детей	6					6	
9	Тема 9. Социализация ребенка дошкольного возраста. Факторы, средства, задачи, механизмы социализации детей дошкольного возраста	6					6	
	Раздел 3. Дошкольное образование в России - перспективы развития							
10	Тема 10. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России	4					4	
11	Тема 11. Система дошкольного образования в Российской Федерации	2					2	
	Итого за 3 семестр	72	12	4	8		60	
	СЕМЕСТР 4							
12	Тема 1. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения	12	4	2	2		8	
13	Тема 2. Подходы к организации развивающей среда в ДОУ	12	4	2	2		8	
14	Тема 3. Игрушка как источник развития		2		2		8	

	ребенка дошкольного возраста	10						
15	Тема 4. Особенности инновационных процессов в ДОУ	8					8	
16	Тема 5. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе	8					8	
17	Тема 6. Вариативность дошкольного образования в России	**13**					13	
	Итого	**72**	**10**	4	**6**		53	
	Экзамен	9						
	Итого по дисциплине	144	22	8	14		113	

3.2. Занятия лекционного типа
СЕМЕСТР 3

Лекция 1.
Тема: Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи и методы дошкольной педагогики как науки
Краткая аннотация к лекции.
Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи и и функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия. Суть основного противоречия педагогической науки, специфика предмета педагогики как науки (объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания, педагогическая деятельность, особенности и условия организации педагогического процесса), проблемы науки на современном этапе развития.
Дошкольная педагогика как наука имеет свой предмет, задачи, функции, источники, методы, категории. Дошкольная педагогика изучает процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы социализации, технологию осуществления, влияние воспитания, обучения и образования на развитие личности ребенка.
Цель дошкольной педагогики как науки — обоснование закономерностей образования (воспитания обучения и развития) детей от рождения до поступления в школу и прогнозирование перспектив развития образования.
Предмет дошкольной педагогики — процесс образования (воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста), его закономерности, цель, задачи, содержание, формы, методы, средства.
Объект дошкольной педагогики — ребенок от рождения до школы.

Лекция 2.
Тема: Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования Краткая аннотация к лекции.
Педагогическая наука в межнаучной интеграции. Взаимосвязь, взаимовлияние, взаимопроникновение, синтез наук о человеке. Недопустимость сохранения педагогически "зауженного" мышления.. Место педагогики в системе наук о человеке. Методологическая основа педагогики. Взаимовлияние, взаимосвязь педагогики с философией. Педагогика в системе философских наук (этика, эстетика, социология). Педагогика в системе биологических наук о человеке (анатомия, физиология, нейрофизиология, нейропсихология, гигиена, педиатрия, медицина, генетика, нейропедагогика). Взаимосвязь педагогики с психологическими науками (педагогическая психология, возрастная психология, социальная психология, дифференциальная психология, инженерная психология). Связь педагогики с информатикой, этнологией, юридическими и экономическими науками. Специфика методов исследования дошкольной педагогики, уровни, этапы, принципы педагогического исследований. Педагогический опыт и его обобщение

СЕМЕСТР 4
Лекция 1.
Тема: Личность педагога дошкольного образовательного учреждения
Краткая аннотация к лекции.
Сущность и содержание понятий "педагогическое искусство", "педагогическое мастерство", "педагогическое общение", "педагогическая техника". Компоненты педагогического мастерства. Виды педагогической деятельности. Функции, структура, стили педагогического общения. Специфика общения педагогов и сотрудников ДОУ с детьми. Техника личностно-ориентированного общения. Требования к деятельности специалистов современного ДОУ.

Лекция 2.
Тема: Подходы к организации развивающей среда в ДОУ Краткая аннотация к лекции.
Концепция построения развивающей среды С.Л.Новоселова. Принципы построения развивающей среды В.А.Петровский. Роль воспитателя в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Особенности деятельности воспитателя в развивающей среде детства. Требования к предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов. Вариативность среды. Доступность среды. Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
О.А.Карабановой, Э.Ф.Алиевой, О.Р.Радионовой, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич разработаны «Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей детей дошкольного возраста (организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с ФГОС ДО)» 2014 г.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия СЕМЕСТР 3.
Практическое занятие 1.

Тема: Дошкольная педагогика как наука. Педагогика в системе наук
Составить схему связи дошкольной педагогики с другими науками (с системой педагогических и психологических наук, с естественными науками, с философскими науками и т.д.) или изобразите ее в виде рисунка.
Доказать правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением.
Подобрать пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.

Практическое занятие 2.
Тема: Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования
Составить схему «Методы педагогических исследований»:
А) Всеобщий метод познания;
Б) Общенаучные методы;
В) Конкретно-научные методы: организационные, эмпирические, интерпретационные, диагностические, экспериментальные, обсервационные.
Подготовить реферативное выступление на тему: «Педагогический опыт и

его обобщение».

Практическое занятие 3.
Тема: Становление и развитие дошкольной педагогики как науки
Назвать принципы системы образования в Российской Федерации, пояснить их значение в деятельности воспитателя дошкольных учреждений.
Доказать значение Государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений.
Раскрыть общеобразовательные компоненты программ дошкольного образования.

Практическое занятие 4.
Тема: Факторы развития ребенка дошкольного возраста
Подготовить микровыступления по основным педагогическим парадигмам.
Подготовиться к дискуссии по взаимосвязи биологических и социальных факторов развития личности. Подобрать примеры из жизни людей.
Подготовить сообщение по статье В.А.Караковского «Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса».
Изучить Конвенцию о правах ребенка, Концепцию дошкольного воспитания, выписать цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми.
Дать сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной, личностно-ориентированной и «невмешательства» в жизнь ребенка моделей построения образовательного процесса.

СЕМЕСТР 4.
Практическое занятие 1.
Тема: Личность педагога дошкольного образовательного учреждения
Охарактеризовать качества личности педагога ДОУ в соответствие с современными требованиями гуманистической парадигмы образования.
Составить схему, отражающую сущность понятия «педагогическое мастерство». Показать взаимосвязь между основными компонентами: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.

Практическое занятие 2.
Тема: Подходы к организации развивающей среда в ДОУ
Подготовиться к защите своих проектов реализации принципов построения развивающей среды В.А.Петровского и др. в дошкольном учреждении (назначается команда «Эксперт», которая анализирует все представленные проекты и выбирает наиболее оригинальный).
Группа студентов делится на подгруппы, готовит свой проект «Развивающая среда XXI века». Провести презентацию проекта, учитывая основные характеристики: направления развития детей; виды деятельности и процессы, которые протекают в данном пространстве; принципы и описание составляющих среды.

Практическое занятие 3.
Тема: Игрушка как источник развития ребенка дошкольного возраста
Подготовить рефераты на тему «Народная игрушка в развитии ребенка», «Техническая игрушка и развитие ребенка дошкольника».
Показать специфику использования игрушек в зависимости от возраста ребенка.
Выбрать одну из компьютерных развивающих программ (игр) для дошкольного возраста, указать при этом их положительные и отрицательные стороны, продемонстрировать приемы руководства игрой ребенка на компьютере.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: создание презентаций, отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму, подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584842 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583840 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584558 (дата обращения: 26.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584293 (дата обращения: 26.03.2026).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582772 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебник для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588759 (дата обращения: 26.03.2026).
4. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598979 (дата обращения: 26.03.2026).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных

справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция Педагогика;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
5. видеолекции разработчиков ФГОС: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729
6. презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения. сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости дисциплины

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Дошкольная педагогика / 3-4 семестры	8	14		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *Формы контрольных мероприятий* 1. Тест 2. Проект *Компенсационные мероприятия* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	22 35 (7*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	8	14			72 балла (без компенсации)			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине "Дошкольная педагогика" является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины "Дошкольная педагогика" (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 4/5/6/...-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовое тестовое задание, типовая контрольная работа, разработка проектов предметно - развивающей среды ДОУ, кластер по теме.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 – Типовое тестовое задание
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1.; ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 20 минут
Контрольный тест состоит из 10 заданий
Критерии оценивания:
«отлично»-9-10 правильных ответов;
«хорошо»-7-8 правильных ответов
«удовлетворительно»-5-6 правильных ответов,
«неудовлетворительно»- менее 4 правильных ответов

1. Объект дошкольной педагогики это…
    1. Педагогический процесс
    2. Ребенок дошкольного возраста
    3. Педагогическая деятельность
    4. Педагог
2. Дошкольная педагогика связана с…
    1. Психологией
    2. Физиологией
    3. Политологией
    4. Географией
3. Источники субъектности ребенка дошкольного возраста - это…
    1. Потребность в безопасности
    2. Потребность в деятельности
    3. Родители
    4. Потребность в любви и уважении

4.К закономерностям развития ребенка раннего и дошкольного возраста относятся…

    1. Быстрый темп развития
    2. Инертность
    3. Гиперактивность
    4. Синзетивность

5. К механизмам социализации относятся…
    1. Общение ребенка со взрослым
    2. Постепенное приобретение ребенком социального опыта
    3. Идентификация
    4. Традиционный
6. К видам дошкольных учреждений относятся…
    1. Детский сад – начальная школа
    2. Детский сад с приоритетным направлением в развитии детей

3. Детский сад компенсирующего вида
4. Детский сад присмотра и оздоровления
5. Центр развития ребенка

7. Основная функция образовательного процесса в детском саду…
   1. Коррекция развития детей
   2. Воспитание
   3. Обучение
   4. Диагностика

8. К признакам личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и детей в ДОУ относятся…
   1. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
   2. позиция равенства
   3. содействие становлению ребенка как личности
   4. развитие индивидуальности

9. Современные подходы к построению развивающей среды в ДОУ разрабатывали…
   1. Новоселова С.Л.

2. Петровский В.А.
3. Смывина Л.А.
4. Подласый В.П.

10. К комплексным программам дошкольного образования относятся…

1. программы, направленные на формирование у ребенка универсальных способностей и развития их до уровня соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества
2. программы, включающие одно или несколько направлений развития ребенка
3. специализированные программы
4. парциальные программы

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа №1 (3 семестр)
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1.; ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 60 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1.
1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Доказать значение Концепции дошкольного воспитания.
3. Раскрыть сущность личностно-ориентированной модели, ее преимущества. Вариант 2.

1. Взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками.

2. Доказать значение Конвенции о правах ребенка.

3. Раскрыть сущность учебно-дисциплинарной модели воспитания, ее негативное влияние на развитие личности ребенка.

Вариант 3.

1. Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания. Факторы развития личности.

2. Составить схему "Методы исследования ребенка дошкольного возраста".

3. Охарактеризовать Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования с позиции преемственности Концепции дошкольного воспитания.

Вариант 4.

1. Воспитание детей на общечеловеческих ценностях.

2. Составить модель современного специалиста дошкольного образования.

3. Охарактеризовать примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (на выбор студента) на соответствие Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Типовая контрольная работа № 2 (4 семестр)

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1.; ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 60 минут

Вариант 1.

1. Раскрыть компоненты предметно-развивающей среды С.Л.Новоселовой.

2. Сравнить субъект-субъектную и субъект-объектную парадигмы взаимодействия взрослого с ребенком.

3. составить блок-схему "Структуры инновационных процессов в ДОУ". Вариант 2.

1. Раскрыть принципы предметно-развивающей среды В.А.Петровского и др.

2. Определить последовательность периодов развития дошкольного образования в России. 3.Разработать план работы детского сада по ознакомлению родителей с Конвенцией о правах ребенка.

Вариант 3.

1. Раскрыть особенности организации взаимодействия специалистов по созданию развивающей среды в детском саду?

2. Доказать, при каких условиях предметная среда становится развивающей? Почему?

3. Составить классификацию современных игрушек для детей дошкольного возраста, способствующие развитию ребенка.

Вариант 4 .

1. Показать специфику использования игрушек в зависимости от возраста ребенка.

2. Проанализировать качество современных игрушек. Привести примеры антиигрушек. Доказать свои рассуждения.

3. Выбрать одну из компьютерных развивающих программ (игр) для дошкольного возраста, указать при этом их положительные и отрицательные стороны, продемонстрировать приемы руководства игрой ребенка на компьютере.

Форма контроля 3 – Разработка проектов предметно-развивающей среды ДОУ

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1.; ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Раскрыты все структурные компоненты среды, определены цели, указаны виды деятельности для центров активности детей в зависимости от возраста, задачи и содержание предстоящей работы с детьми, правильно учтены принципы организации среды
Хорошо	Раскрыты все структурные компоненты среды; недостаточно полно учтены принципы организации среды, отсутствует творчество
Удовлетворительно	есть существенные неточности в формулировке принципов

	организации среды; не соответствует принципам ФГОС ДО, относящиеся к построению среды.
Неудовлетворительно	Структурные компоненты среды отсутствуют, нарушена логика, и не соблюдается стандарт ДО, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание 1. Составить презентацию проекта предметно-развивающей среды детского сада, учитывая основные характеристики: направления развития детей; виды деятельности и процессы, которые протекают в данном пространстве; принципы и описание компонентов среды.
Задание 2. Показать специфику использования игрушек в зависимости от возраста ребенка.
Задание 3. Составить проект «Развивающая среда XXI века».
Задание 4. Проанализировать и составить таблицу: "Подходы к построению предметно-развивающей среды детского сада" в Примерных основных образовательных программах дошкольного образования.

Форма контроля 4 кластер по теме
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1.; ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 30 минут
Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В кластере присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В кластере присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В кластере присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

Задание1
Разработать кластер по теме «Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования и субъект воспитания»
Задание 2.
Разработать кластер по теме «Педагогика в системе наук»
Задание 3.
Разработать кластер по теме «Социализация ребенка дошкольного возраста».
Задание 4.
Разработать кластер по теме «Особенности инновационных процессов в ДОУ»

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1.; ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.

Примерные вопросы и задания для экзамена (3 семестр)

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, задачи, функции дошкольной педагогики. Основные педагогические понятия.
2. Педагогика в системе наук.
3. Ребенок дошкольного возраста как объект научного исследования
4. Становление дошкольной педагогики как науки
5. Современные педагогические парадигмы.
6. Основные признаки субъект-субъектной парадигмы.
7. Характеристика личностно-ориентированной модели воспитания. Концепция дошкольного воспитания о современных моделях взаимодействия взрослого с ребенком.
8. Возможности и проблемы реализации субъект-субъектной парадигмы, личностно- ориентированной модели воспитания в ДОУ.
9. Факторы развития ребенка дошкольного возраста
10. Взрослый как посредник между ребенком и обществом (взрослый - носитель ценностей, организатор процесса передачи социального опыта
11. Воспитание на общечеловеческих ценностях.
12. Активность ребенка в разных видах деятельности и их влияние на его развитие. необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей в воспитании детей.

Примерные задания для экзамена:

1. Подготовить микровыступления, раскрывающие сущность одного-двух понятий дошкольной педагогики.
2. Доказать, что дошкольная педагогика является наукой, учитывая все необходимые для этого условия (предмет исследования, методы исследования, законы и закономерности, позволяющие прогнозировать развитие изучаемых процессов).
3. Подготовить сообщения на тему: «Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики».
4. Составить схему связи дошкольной педагогики с другими науками (с системой педагогических и психологических наук, с естественными науками, с философскими науками и т.д.) или изобразите ее в виде рисунка.
5. Доказать правомерность названия современного детского сада образовательным учреждением.
6. Подобрать пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию.

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Примерные вопросы и задания к экзамену (4 семестр)

1. Конвенция прав ребенка и ее основное содержание.
2. Поиск путей реализации прав ребенка в общественном дошкольном воспитании России. Правовое воспитание и образования старших дошкольников и младших школьников.
3. Значение социального фактора в развитии ребенка, развитие и социализация. Факторы социализации ребенка дошкольного возраста.
4. Этапы, задачи, средства социализации детей.
5. Механизмы социализации.
6. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в России.
7. Дошкольная ступень в системе образования. Закон РФ "Об образовании". Проблемы дошкольного образования в России.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты ДО.
9. Специфика деятельности дошкольных образовательных учреждений в России. Виды и типы дошкольных учреждений.

10. Личность педагога дошкольного образовательного учреждения. Требования к деятельности специалистов современного ДОУ.
11. Виды педагогической деятельности. Функции, структура,
стили педагогического общения. Специфика общения педагогов и сотрудников ДОУ с детьми.
12. Концепция построения развивающей среды С.Л.Новоселовой.
13. Принципы построения развивающей среды (В.А.Петровскийи др.).
14. Роль воспитателя и особенности деятельности воспитателя в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.
15. Требования к игрушкам детей раннего и дошкольного возраста. Развивающее значение игрушек. Педагогическая классификация игрушек.
16. Источники инноваций. Типы инноваций в ДОУ. Признаки новизны. Этапы внедрения инноваций.
17. Структуры инновационного процесса.
18. Деятельность педагога ДОУ в инновационном процессе

Примерные задания к экзамену: Написать эссе по предлагаемым темам
Тематика эссе
Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
1. «Портрет» современного воспитателя.

2. Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работорговли.

3. У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги;все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.

4. Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работорговли.

5. Правовое образование детей дошкольного возраста - возможности и проблемы. 6.Я и профессия воспитатель.

Примерный план эссе "Я и профессия воспитатель": Почему я выбрала профессию воспитателя. Что я могу дать детям. Мир моих увлечений. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вузе.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

(высокий)	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/дифференцированный зачет/зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции: …

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения	ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

компетенции	ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-1: ИОПК-1.1.; ИОПК-1.2.; ПК-1: ИПК-1.1.; ИПК-1.2.
Время выполнения заданий: 25 минут
Инструкция: Обведите номер правильного ответа
1.К задачам дошкольной педагогики как науки относят задачи...
Варианты ответов:
1. воспитательные и дидактические
2. развивающие и постоянные
3. временные и систематические
4. постоянные и временные

2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются...

Варианты ответов:
1. наследственность, среда, воспитание, активность самой личности
2. наследственность, среда
3. активность ребенка в разных видах деятельности
4. воспитание и среда

3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как...

Варианты ответов:
1. первый уровень системы непрерывного образования
2. звено системы образования
3. начальный уровень образования
4. важный уровень в развитии человека

4. Подход к организации развивающей среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Варианты ответов:

1. системность
2. обязательность
3. статичность
4. вариативность

5. Исследователи инновационных процессов…

Варианты ответов:

1. М.Н.Скакткин, И.Я.Лернер
2. Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый
3. А.И.Пригожин, В.А. Сластенин, М.Поташник
4. Д.В.Менджерицкая, Н.Ф.Комарова

Инструкция: Установите соответствие

6. К основной форме общения детей со взрослыми относят…(М.И.Лисина)

1	Первое полугодие жизни ребенка	а)	Внеситуативно-личностная
2	6 месяцев-2 года	б)	Ситуативно-деловая
3	3-5 лет	в)	Внеситуативно-познавательная
4	6-7 лет	г)	Ситуативно-личностная

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

1	Старшая группа детского сада	а)	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов
2	Средняя группа детского сада	б)	Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений
3	Первая и вторая младшая группа	в)	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов
4	Подготовительная к школе группа	г)	Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений

Ключ к тесту:

1	**4**
2	**1**
3	**1**
4	**4**
5	**3**
6	**1г 2б 3в 4а**
7	**1 бг 2ав 3 ав 4 бг**

Практическое /Творческое задание.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социальнопсихологической и социальнопедагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка. ИПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально- психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.

Практическое/творческое задание 1.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1.
Написать эссе на тему: "Ребенок-дошкольник – объект или субъект социализации".

Практическое/творческое задание 2.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.2.
Разработать модель-проект построения предметно-пространственной развивающей среды ДОУ с учетом принципов, отраженных в ФГОС ДО,

Ключ к практическому заданию 1.
Тематика эссе
Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

1. «Портрет» современного воспитателя.

2. Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работорговли.

3. У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и педагоги;все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет их полной правовой ответственностью.

4. Разрешение на усыновление ребенка в другой стране - путь к разбазариванию ценного человеческого фонда, скрытая форма новейшей работорговли.

5. Правовое образование детей дошкольного возраста - возможности и проблемы. 6.Я и профессия воспитатель.

Примерный план эссе "Я и профессия воспитатель": Почему я выбрала профессию воспитателя. Что я могу дать детям. Мир моих увлечений. Чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в Вузе.

Ключ к практическому заданию 2.
Разработать модель-проект построения предметно-пространственной развивающей среды

ДОУ с учетом принципов, отраженных во ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
Она должна обеспечивать:
-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а так же возможности их уединения;
- реализацию различных образовательных программ, используемых в ОП Организации;
- условия для инклюзивного образования (в случае организации);
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- Учет возрастных особенностей детей; Она должна быть:
- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов **-** при выполнении задания допущены грубые ошибки;

- 0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

-

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.