Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e3205051a860d187a9bfeeef8d3513aa71d58651

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	6

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.
3. Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1.3.Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	сопровождение	Выступление с докладом
Информационное сопровождение образовательного процесса	педагогический	Проведение открытых лекций

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 4. Психолого-педагогический модуль.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-3: «Общая психология», «Специальная педагогика и психология», «Производственная практика -2. Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена». ОПК-5: «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Производственная практика -1. Педагогическая практика», «Производственная практика -2. Педагогическая практика». ОПК-7: «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Производственная практика -5 . Педагогическая практика».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
Лабораторные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	

Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
	Семестр 6						
1.	Определение вспомогательных технологий ассистивных технологий	12	2	2			10
2.	Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ.	12	2	2			10
3.	Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ.	10					10
4.	АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений	16	6		6		10
5.	Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.	10					10
6.	Основные ИКТ используемые в образовательном процессе.	8					8
7.	Зачет	4					
	Итого	**72**	**10**	**4**	**6**		**58**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Определение вспомогательных технологий ассистивных технологий

Краткая аннотация к лекции.

Понятие ассистивных вспомогательных технологий. "Низко-", "средне-" и "высокотехнологичные" АТ. Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах

инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Лекция 2.
Тема: Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ
Краткая аннотация к лекции.
Определение потребности в оборудовании и услугах АТ. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Рекомендации по интеграции АТ –компонента.

3.3. Занятия семинарского типа
Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия
СЕМЕСТР 6
Практическое занятие 1.
Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений
Перечень заданий:
1. Подготовьте устный доклад на тему: ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства).
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

Практическое занятие 2.
Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений
Перечень заданий:
1. Подготовьте устный доклад на тему: ассистивные средства для лиц с нарушениями речи.
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с нарушениями речи.

Практическое занятие 3.
Тема: АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений
Перечень заданий:
1. Подготовьте устный доклад на тему: технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями).
2. Подготовить портфолио, в котором представлены ассистивные технологии для лиц с нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Конспектирование источников; Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586504 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/574965 (дата обращения: 11.04.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17224-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583943 (дата обращения: 31.03.2026).
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564926 (дата обращения: 11.04.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Всемирной организации здравоохраниения, раздел «Ассистивные технологии» (https://www.who.int/disabilities/technology/ru/) – представлен обзор современных технологий.
2. http://assurdo.ru/ - Ассоциация сурдопедагогов в России. На сайте можно найти рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха.
3. https://ovzrf.ru/ - Портал организационно-методической поддержки центров медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи.
4. http://frc.mggeu.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями ОДА;
5. http://frc-tmnr.ru/ - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина /семестры	**Объем аудиторной работы**				**Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы**	**Максимальное (норматив) количество баллов**	**Поощрение**	**Штрафы**	**Итоговая форма отчета (мин. балл)**
	лк	пр	лаб	КСР					
Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании/ семестр 6/	4	6			1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	10 15 (3*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.)
ИТОГО	4	6				40 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2.Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2.Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК – 3: ИОПК-3.2; ОПК – 5: ИОПК – 5.2; ОПК – 7: ИОПК – 7.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:
1.Функцией ассистивных технологий является:
а) компенсация сенсорной системы
б) обеспечение самостоятельности
в) комплексный подход к реабилитации и абилитации
г) все ответы верны

2. Вовлечение ребенка с ОВЗ в праздничные и досуговые мероприятия, социокультурные проекты не преследующие образовательных целей называется:
а) Мейнстриминг
б) Сегрегация
в) Инклюзия
г) Интеграция

3. Вспомогательные технологии могут помочь обучающимся:
а) Удерживать учебные принадлежности на своем месте
б) Способствуют развитию коммуникации
в) Ориентироваться в пространстве
г) Все ответы верны

4. Выберите несколько правильных ответов. Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ планируется на небольшой срок (2-3 месяца) и разрабатывается по следующим направлениям:
а) условия и правила проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье
б) содержание работы (с указанием задач, методов и приемов)
в) виды деятельности в целях формирования положительных форм взаимодействия с другими детьми;
г) формы работы с родителями: консультации, обучение матери методам наблюдения за работой педагога-дефектолога, лекции с указанием тем, места и времени их проведения, участие в коллективном обсуждении проблем воспитания детей в семье.

Современный этап модернизации системы образования характеризуют 2 направления:
а) интегрированное и дифференцированное обучение
б) индивидуализированное и дифференцированное обучение

в) многовариантное и дифференцированное обучение
г) многоуровневое и дифференцированное обучение

6. Использование ассистивных технологий предполагает:
а) Оценку потребностей ученика
б) Обучение ребенка использованию АТ
в) Обучение педагогов и родителей АТ в случае необходимости
г) Все ответы верны

7. Что такое аудиометрия?
а) определение степени поражения слуха
б) определение активности слухового восприятия
в) профилактика осложнений при потере слуха
г) технология ассистивной помощи

8. Билингвистический подход предусматривает использование:
а) русского устного (письменного) языка и русского жестового языка
б) специальной аппаратуры
в) занятий по накоплению словаря
г) использование русского и английского языка при обучении

9. Тифлопсихология - это наука
а) изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенного зрения
б) изучающая особенности психической деятельности человека в условиях нарушенных сенсорных систем
в) изучающая особенности психической деятельности незрячего человека
г) изучающая особенности психической деятельности человека с тотальной слепотой

10) Шрифт Брайля – это:
а) рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям
б) Крупный шрифт, используемый для печати учебников
в) то же самое, что курсив
г) Шрифт, используемый в начале XX века для обучения умственно отсталых детей

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК – 3: ИОПК-3.2; ОПК – 5: ИОПК – 5.2; ОПК – 7: ИОПК – 7.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	4 баллов
Максимальное количество баллов	10 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Дайте определение ассистивным вспомогательным технологиям.
2. Перечислите известные вам технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов.
3. Какие технологии необходимы для спешного обучения детей с нарушением слуха?
4. Какие технологии необходимы для спешного обучения детей с нарушением зрения

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета - 5 семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ОПК – 3: ИОПК-3.2; ОПК – 5: ИОПК – 5.2; ОПК – 7: ИОПК – 7.3.

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса - ИОПК-3.2.
2. АТ технологии для людей с сенсорными нарушениями: Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса - ИОПК – 7.3.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса - ИОПК – 7.3.
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи. Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса - ИОПК – 7.3.
5. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса - ИОПК – 7.3.
6. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). Обоснование их необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса - ИОПК – 7.3.
7. Технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями). Обоснование их

необходимости для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса - ИОПК – 7.3.

8. Организация диагностики и мониторинга развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций – ИОПК-3.2.

9. Технологии, применяемые для обучения учащихся-инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта и совместной деятельности детей. –ИОПК-3.2.

10. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний. Использование ИКТ в дистанционном обучении – ИОПК-3.2.

11. Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Контроль и оценка результатов работы - ИОПК – 5.2.

12. Основы работы с программными средствами общего назначения. Контроль и оценка результатов работы - ИОПК – 5.2.

13. Работа с текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций PowerPointc применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Контроль и оценка результатов работы - ИОПК – 5.2.

Задания:

1. Перечислите необходимые ассистивные технологии, необходимые для организации совместной учебной и воспитательной работы ребенка с нарушением зрения ИОПК-3.2.
2. Перечислите способы контроля и оценки формирования образовательного результата детей с нарушениями слуха – ИОПК – 5.2.
3. Какие ассистивные технологии помогают облегчить взаимодействие ребенка с нарушениями ОДА с другими детьми? –ИОПК – 7.3.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя	Не зачтено	менее 50

	получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

1. Сопоставьте ассистивную технологию, необходимую для организации учебной и воспитательной деятельности, и вид нарушения, на компенсацию которого она направлена:

1	Вспомогательное коммуникативное озвучивающее устройство	а	Нарушения зрения
2	Манипулятор трекбол	б	Задержка психического развития
3	Электронные калькуляторы	в	Интеллектуальная недостаточность
4	Стандартные клавиатуры Bigkeys	г	Нарушение речи

2. Соотнесите программное обеспечение и нарушение, на компенсацию которого оно направлено:

1	ПО, позволяющее предсказывать и завершать слова при вводе текста с клавиатуры	а	Нарушения слуха
2	ПО, сообщающее пользователю о	б	Нарушения речи

	происходящих в системе или приложении событиях путѐм выдачи текстовых или графических сообщений на экране		
3	Программы речевого доступа (screenreaders)	в	Нарушения ОДА
4	Виртуальная клавиатура	г	Нарушения речи

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-а 3-г 4-в

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

1. Соотнесите диагностическую методику и ее цель:

1	Узнавание реалистических изображений	а	Исследование осмысленности восприятия
2	Разбери и сложи матрешку	б	Исследование наглядно-образного и наглядно-действенного мышления
3	«Почтовый ящик» Сегена	в	исследование параметра развития ориентировку на величину
4	Сюжетные картинки	г	исследование параметров зрительного восприятия

2. Соотнесите метод оценки сформированности образовательных результатов и его определение:

1	Портфель достижений	а	Устный опрос с целью выявить мотивацию ребенка и заинтересованность в обучении
2	Тестовые задания	б	Диагностика сформированности внутренней позиции и отношений
3	Психологическая диагностика	в	форма накопительной оценки, позволяющая отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности
4	Беседа	г	Позволяют оценить знание

			фактов

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции:

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Практическое задание 1
Предложите 2 ассистивные технологии, которые позволяют наладить коммуникацию между незрячим ребенком и сверстниками.

Ключ к заданию:
- Брайлевский дисплей
- Читающая машинка.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

	прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.