Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:28:09
Уникальный программный ключ:
e520505fa8656f87a9bfeeef8d5315aa7cd58631

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко» в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	Заочная (ускоренное обучение)
Семестр(ы)	1

Ижевск 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

1. Формировать навык проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Учить использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3. Формировать навыки управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
4. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой учебного предмета.
5. Совершенствовать навыки демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
6. Учить выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

	органов самоуправления.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	оформление тематических и информационных стендов «Удмуртия – мой край родной»
гражданское воспитание	сопровождения	организация студентов интеллектуальной игры, посвященной Дню Государственности Удмуртской Республики

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина связана со знаниями, полученными студентами в ходе изучения школьных дисциплин, взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Методика

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме

			практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
Лабораторные работы		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		87	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
	Всего	ауд.	лекции	практ	КСР	СРС
1 семестр						
Тема 1. Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.	14	2	2			12
Тема 2. Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью.	16	4	2	2		12
Тема 3. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности. Детское общество и его влияние на социализацию ребенка	14	2		2		12
Тема 4. Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и парциальных программ о социально-личностному развитию детей.	14	2		2		12
Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с самим собой	14	2				12

Тема 6. Методика ознакомления дошкольников с предметным миром и с миром взрослых	19	2		2		17
Тема 7. Методика ознакомления дошкольников с Родиной и с народной культурой	10					10
Экзамен	9					
Итого по дисциплине	**108**	**12**	**4**	**8**		**87**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Основные понятия курса. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.

Краткая аннотация к лекции.

Раскрывается содержание понятий «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социализация», «социальное развитие». Тенденции развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.

Классификация факторов социализации, характеристика каждой группы факторов (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы и микрофакторы) и их влияние на социализацию ребенка. Задачи методики работы с детьми. Описание роли знаний в социализации личности ребенка, характеристика функций знаний и порогов информативности знаний, принципов отбора содержания для ознакомления детей с окружающим миром, выделенных Н.Ф. Виноградовой.

Лекция 2.

Тема: Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью. Краткая аннотация к лекции.

Рассматривается деятельность как условие и средство познания детьми социальной действительности. Излагаются три педагогические задачи, которые решаются посредством целенаправленной организованной деятельности детей. Характеристика видов деятельности, позволяющих «входить» в социальный мир в воображаемом и реальном планах. Описание и конкретизация средств ознакомления детей с социальной действительностью (социальная действительность, предметы рукотворного мира и художественные средства).

Повторение дефиниции «метод», рассмотрение классификаций методов ознакомление дошкольников с социальной действительностью и социального развития ребенка дошкольника. Описание общедидактических методов обучения и методов, повышающих познавательную, эмоциональную активность, способствующих усвоению связи между разными видами деятельности, способствующих усвоению связи между разными видами деятельности, методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире (С.А. Козловой).

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Средства, методы, условия ознакомления детей с социальной действительностью. Перечень заданий.

1. На основе прочитанных источников назовите классификации методов

ознакомления детей с социальной действительностью.
2. На основе прочитанных источников охарактеризуйте методы, повышающие познавательную активность дошкольника.
3. На основе прочитанных источников опишите методы, направленные на повышение эмоциональной активности дошкольника при усвоении знаний о социальном мире.
4. Распределитесь на 4 рабочие группы. Каждая группа готовит и демонстрирует на семинарском занятии примеры использования каждого метода и приема, входящих в выбранную группу методов.
5. Прочитайте и проанализируйте программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Я-человека» (Козлова С.А.), «Дорогою добра» (Коломийченко Л.В.).

Практическое занятие 2.
Тема: Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности
Перечень заданий.
1. Составить кластер, отражающий основные функции взрослого человека по отношению к ребенку.
2. Составить ментальную карту, отражающую влияние детского общества на социализацию ребенка.

Практическое занятие 3.
Тема: Анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию детей
Перечень заданий.
1. Составление таблицы по анализу содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в каждой программе.
2. Анализ подобного содержания в других современных примерных общеобразовательных программах «От рождения до школы», «Мир открытий», «Детство», «Истоки».
3. Проанализировать концептуальные основы программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (2016).
4. Проанализировать структуру и содержание программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» (2016).
5. Составление таблицы по содержания программы.
6. Анализ подобного содержания в других парциальных программах.

Практическое занятие 4.
Тема: Методика ознакомления дошкольников с самим собой Перечень заданий.
1. Составить конспект занятия по каждому подразделу раздела «Что я знаю о себе» (возрастная группа по выбору студенческой подгруппы) и провести фрагмент занятия программы С.А. Козловой «Я - человек».
2. Анализ подобного содержания в других современных комплексных и парциальных программах.

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы
Учебным планом не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: создание презентаций, отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму, подготовка рефератов, докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584375 (дата обращения: 27.03.2026).
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583060 (дата обращения: 27.03.2026).
3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598979 (дата обращения: 27.03.2026).
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21802-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590520 (дата обращения: 27.03.2026).
5. Организация педагогической практики : учеб.-метод. пособие / А.А. Давлетшина, Н.Н. Каландарова, Т.С. Куликова; Глазов. гос. инженерно-пед. ун-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГИПУ, 2023 .— 128 с. — Авт.-сост. указаны на обороте тит. л. - 1,4 Мб. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— ISBN 978-5-93008-414-6 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/881432 (дата обращения: 27.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Суворова, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587447 (дата обращения: 27.03.2026).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585854 (дата обращения: 26.03.2026).
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583057 (дата обращения: 27.03.2026).
4. Бреннер, Д.А. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. материалы и рекомендации для студентов высш. проф. образования пед. специальностей / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, Д.А. Бреннер .— Глазов : ГГПИ, 2010 .— 37 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/715433 (дата обращения: 10.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://museum.edu.ru/catalog.asp - Российский образовательный портал МО РФ, коллекция Педагогика;
2. www.gumer.info/bibliotek_Books/Pedagog - сайт Библиотека Гумер, раздел Педагогика.
3. www.inter-pedagogica.ru – сайт Inter-педагогика;
4. www.pedlib.ru – сайт Педагогическая библиотека;
5. видеолекции разработчиков ФГОС: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729
6. презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения. сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	ЛК	ПЗ	КСР					
Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста/ 1 семестр	4	8		1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий 2. Работа на семинарских занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1. Тест 2. Проект *<u>Компенсационные мероприятия</u>* 1. Письменный реферат по темам дисциплины	12 20 (4*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	4	8			47 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Содержание и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

	методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: презентация, таблица, интерактивная дидактическая игра, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1. Составление и демонстрация презентации о Родном крае.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, слайд с планом, списком использованной литературы; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется полное понимание темы.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком, (может отсутствовать слайд с планом, списком использованной литературы); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена в соответствие с основными требованиями; предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей формируется общее понимание темы.
Удовлетворительно	Презентация не в полной мере соответствует теме самостоятельной работы; сформулированная тема в целом изложена, плохо структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена не в соответствие с основными требованиями; не предоставлена в установленный срок. На основе представленной презентации у слушателей не формируется общее понимание темы.

Неудовлетворительно	Презентация не соответствует теме самостоятельной работы; исследования; сформулированная тема не изложена, хаотично структурирована; детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям. Также данная оценка выставляется, если работа не выполнена или содержит материал не по теме.

Задание 1.
Разработать презентацию по теме «Ознакомление дошкольников с городами Удмуртской Республики» (город и возраст детей по выбору студентов).
Задание 2.
Разработать презентацию по теме «Ознакомление дошкольников с районами Удмуртской Республики» (город и возраст детей по выбору студентов).

Форма контроля 2. Заполнение таблицы «Характеристика парциальных программ по социальному развитию детей».
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.
Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	оформление и содержание таблицы частично соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего) характера изложения информации; работа оформлена и предоставлена не в установленный срок.
Неудовлетворительно	работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Задание 1.
Заполнить таблицу «Характеристика программы С.А. Козловой «Я - человек».

Цель	Задачи	Структура (разделы) содержания	Характеристика разделов	Методическое обеспечение программы

Задание 2.
Заполнить таблицу «Характеристика программы Л.В. Коломийченко «Программа социального развития детей дошкольного возраста».

Цель	Задачи	Структура (разделы) содержания	Характеристика разделов	Методическое обеспечение программы

Форма контроля 3. Разработка интерактивной дидактической игры.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.
Время выполнения заданий: 4 часа

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Игра соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры полностью соответствует заявленной теме. Игра сдана вовремя и апробирована с группой студентов-волонтеров.
Хорошо	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры почти качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры в целом соответствует заявленной теме. Игра сдана вовремя и апробирована с группой студентов-волонтеров.
Удовлетворительно	Игра в целом соответствует заявленному виду и требованиям, правильно структурирована (дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат). Техническое выполнение игры почти качественное, картинки, шрифты, мультимедийные эффекты подобраны правильно. Содержание игры в целом соответствует заявленной теме. Игра сдана не вовремя и не апробирована с группой студентов-волонтеров.
Неудовлетворительно	Игра не соответствует требованиям или не выполнена.

Задание 1.
Разработать игру по разделу «Что я знаю о себе» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 2.
Разработать игру по разделу «Кто такие взрослые люди» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 3.
Разработать игру по разделу «Человек-творец» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 4.

Разработать игру по разделу «Земля – наш общий дом» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 5.
Разработать игру по разделу «Человек среди людей» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 6.
Разработать игру по разделу «Человек в истории» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 7.
Разработать игру по разделу «Человек в культуре» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 8.
Разработать игру по разделу «Человек в своем крае» (тема и возраст детей по выбору студентов).

Форма контроля 4. – Типовая контрольная работа.
Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.
Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично
Хорошо	заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные задания, показывающие системный характер знаний по теме, а также способность к их самостоятельному пополнению
Удовлетворительно	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала по теме, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные задания, однако допустивший некоторые погрешности при их описании, обладающий необходимыми знаниями для их устранения
Неудовлетворительно	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по теме, не выполнившему самостоятельно предусмотренные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Вариант 1

1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Что я знаю о себе».

Вариант 2

1. Роль и функции знаний в социализации личности ребенка-дошкольника.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек-творец».

Вариант 3

1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Земля - наш общий дом».

Вариант 4

1. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Кто такие взрослые люди».

Вариант 5

1. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек в культуре».

Вариант 6

1. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
2. Приведите примеры игр по разделу «Человек в истории».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжение всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-: ИОПК-3.1., ИОПК-3.2., ИОПК-3.3; ПК-2: ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.

Примерные вопросы для экзамена

1. Раскрыть сущность основных понятий курса. Назвать и охарактеризовать задачи методики работы с детьми.
2. Проблема социализации дошкольника. Этапы, механизмы и факторы социализации человека.
3. Основные тенденции исторического развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
4. Роль и функции знаний в социализации личности ребенка-дошкольника.
5. Деятельность как условие и средство познания детьми социальной действительности.
6. Средства ознакомления детей с социальной действительностью.
7. Классификации методов ознакомления детей с социальной действительностью.
8. Методы, повышающие познавательную активность детей.
9. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.
10. Методы, способствующие установлению дошкольниками связи между различными видами деятельности дошкольников.
11. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.
12. Наглядные методы ознакомления детей с социальной действительностью.

13. Словесные методы ознакомления детей с социальной действительностью.
14. Практические методы ознакомления детей с социальной действительностью.
15. Практические методы ознакомления детей с социальной действительностью.
16. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.
17. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности.
18. Методика работы с детьми по разделу программы "Что я знаю о себе".
19. Методика работы с детьми по разделу программы «Кто такие взрослые люди».
20. Методика работы с детьми по разделу программы «Человек-творец».
21. Методика работы с детьми по разделу программы «Земля – наш общий дом».
22. Содержание раздела «Человек среди людей» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
23. Содержание раздела «Человек в истории» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
24. Содержание раздела «Человек в культуре» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
25. Содержание раздела «Человек в своем крае» программы социального развития ребенка, технология его реализации.
26. Современные исследования по теории и методике ознакомления детей с социальной действительностью.
27. Характеристика программы социального развития детей дошкольного возраста Л.В. Коломийченко.
28. Характеристика программы социального развития С.А. Козловой "Я - человек".
29. Сравнительный анализ программ по социальному развитию дошкольников.
30. Сравнительный анализ программ по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
31. Социально-личностное развитие: анализ содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
32. Мониторинг результатов социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Примерные задания для экзамена

Задание 1.
Разработать проект игры по разделу «Что я знаю о себе» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 2.
Разработать проект игры по разделу «Кто такие взрослые люди» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 3.
Разработать проект игры по разделу «Человек-творец» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 4.
Разработать проект игры по разделу «Земля – наш общий дом» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 5.
Разработать проект игры по разделу «Человек среди людей» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 6.
Разработать проект игры по разделу «Человек в истории» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 7.

Разработать проект игры по разделу «Человек в культуре» (тема и возраст детей по выбору студентов).
Задание 8.
Разработать проект игры по разделу «Человек в своем крае» (тема и возраст детей по выбору студентов).

4.3. Критерии оценивания
Экзамен выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации
1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (постиговый контроль) и критерии их оценивания

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Время выполнения заданий: не более 60 минут
Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.1.
Практическое задание 1.
Опишите дидактическую игру по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с предметами рукотворного мира.
Ключ к практическому заданию 1.
Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.2.
Практическое задание 2.
Ребенку 2 года, исходя из требований ФГОС ДО, определите его достижения (целевые ориентиры) по социально-коммуникативному развитию к трем годам.

Ключ к практическому заданию 2.
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-3: ИОПК-3.3.
Практическое задание 3.
Ребенку 6 лет, исходя из требований ФГОС ДО, определите его достижения по социально-коммуникативному развитию (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.
Ключ к практическому заданию 3.
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и

	спецификой учебного предмета. ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.1.
Практическое задание 4.
Разработать проект дидактической игры по теме «Профессии взрослых людей» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).
Ключ к практическому заданию 4.
Дидактическая игра, придуманная студентом, должна иметь следующую структуру: название, список оборудования и материалов для игры, количество играющих детей, дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.2.
Практическое задание 5.
Опишите в какой последовательности нужно знакомить ребенка старшего дошкольного возраста родным городом.
Ключ к практическому заданию 5.
Последовательность ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным городом: символика, герб города; история возникновения города; достопримечательности города, памятные места города; места отдыха для детей в городе; природа города; промышленность города и труд горожан; знаменитые люди города; транспорт города.

Задание для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3.
Практическое задание 6.
Опишите алгоритм ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессией взрослого.
Ключ к практическому заданию 6.
Алгоритм ознакомления с профессией: название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза труда для общества.

Критерии оценивания:
Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

-

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку
«неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.