Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Скопкарева Светлана Леонидовна
Должность: Директор
Дата подписания: 09.10.2026 15:24:45
Уникальный программный ключ:
e52051fa8636f67a4bfeeef8d3313aa7cd58631c

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»
в г. Ижевске

Утверждена
на заседании кафедры ПП и ДО
10 апреля 2026 г., протокол № 8

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ

| | |
|---|---|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) | Логопедия |
| Форма обучения | Заочная (ускоренное обучение) |
| Семестр(ы) | 7 |

Ижевск 2026

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**1.1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нейропсихологические технологии в логопедии» выполнение индикаторов и компетенций: ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Нейропсихологические технологии в логопедии» обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
2. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |

**1.3.Воспитательная работа**

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|---|---|
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности | педагогический | Проведение открытых лекций |
| Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность) | сопровождение | Выполнение проекта |

**1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейропсихологические технологии в логопедии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Модуль 12. Междисциплинарный проблемно-предметный модуль. Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:ПК-2: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Невропатология; Основы генетики;

Основы нейропсихологии; Неврологические основы логопедии; Психопатология; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Онтогенез речевой деятельности; Технологии обследования речи; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи; Психоречевое развитие детей раннего возраста; Дизорфография; Логопедическая работа в системе нейрореабилитации, Логопсихология, Нарушения голоса у детей, Технологии развития речевого дыхания; Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха; Производственная практика -4. Педагогическая практика; Производственная практика -6. Педагогическая практика; Производственная практика-7. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

**1.5. Особенности реализации дисциплины**

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академические часы | Из них в форме практической подготовки |
|---|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | |
| СЕМЕСТР 7 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 12 | |
| Занятия лекционного типа | | 4 | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 8 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| КСР | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 56 | |
| Вид промежуточной аттестации: Зачет | | 4 | |

## 3. Содержание дисциплины

**3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)**

| № п/п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | аудиторные | лекции | практические | КСР | СРС |
| СЕМЕСТР 7 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Научно-теоретические основы нейропсихологических технологий в логопедии. | 20 | 6 | 2 | 2 | | 10 |
| 2 | Нейропсихологическая технология коррекции звукопроизношения. | 16 | 4 | | 4 | | 10 |
| 3 | Нейропсихологическая технология коррекции интонационно-просодической и темпо-ритмической стороны речи. | 16 | 4 | | 2 | | 10 |
| 4 | Нейропсихологическая технология преодоления лексико-грамматического недоразвития. | 16 | | | | | 12 |
| 5 | Осуществление анализа и оценки результатов нейродиагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Заключение по результатам диагностики состояния речи, нейрологопедического обследования. | | | 2 | | | 14 |
| Вид промежуточной аттестации - зачёт | | 4 | | | | | |
| Итого – по дисциплине | | 72 | 12 | 4 | 8 | | 56 |

**3.2. Занятия лекционного типа**

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Научно-теоретические основы нейропсихологических технологий в логопедии.

Краткая аннотация к лекции.

Определение предмета, объекта, цели и задач логопедического обследования. Этапы нейрологопедического обследования. Содержание ориентировочного этапа: беседа с родителями, изучение документации, знакомство и беседа с ребёнком. Содержание дифференцировочного этапа: обследование когнитивных и сенсорных процессов для отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха и интеллекта. Обследование общей моторики, мелкой моторики рук, лицевой и артикуляционной моторики. Нейропсихологический подход к обследованию.

Лекция 2.

Тема: Осуществление анализа и оценки результатов нейродиагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Заключение по результатам диагностики состояния речи, нейрологопедического обследования.

Краткая аннотация к лекции.

Обследование звукопроизношения, понимания речи, фонематического восприятия, интонационного восприятия, слоговой структуры слова, лексического строя речи, грамматического строя речи (словообразования, словоизменения), связной речи. Анализ

результатов обследования. Обследование доречевого развития младенца. Этапы обследования. Особенности нейрологопедического обследования. Нейрологопедическое обследование ребёнка преддошкольного возраста.

**3.3. Занятия семинарского типа**
Учебным планом не предусмотрены

**3.4. Практические занятия**
СЕМЕСТР 7
Практическое занятие 1.
Тема: Научно-теоретические основы нейропсихологических технологий в логопедии.
Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов по следующим темам: 1) Содержание ориентировочного этапа; 2) Содержание дифференцировочного этапа; 3) Логопедическое обследование детей раннего возраста: а) Обследование доречевого развития младенца, б) Обследование речи ребёнка преддошкольного возраста; 4) Нейропсихологический подход к обследованию речи.

Практическое занятие 2-3.
Тема: Нейропсихологическая технология коррекции звукопроизношения.
Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов по следующим темам: 1) Обследование звукопроизношения; 2) Обследование дыхания, голоса; 3) Обследование понимания речи; 4) Обследование фонематического и интонационного восприятия; 5) Обследование ритмоинтонационного оформления высказывания; 6) Обследование слоговой структуры слов; 7) Обследование лексического строя; 8) Обследование грамматического строя; 9) Обследование связной речи.
Деловая игра «Нейрологопедическое обследование ребёнка дошкольного возраста»
Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на основном этапе нейрологопедического обследования.
Оборудование: альбом для обследования речи, речевая карта, индивидуальные карточки-задания для имитации речевых нарушений.
Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека), принимают на себя роли логопеда и ребёнка, проводят логопедическое обследование по указанным в вопросах для обсуждения направлениям, «данные» заносятся в речевую карту.
Подведение итогов: анализ и обсуждение результатов обследования в подгруппах, постановка диагноза, составление логопедического заключения, проверка правильности выполнения задания в соответствии с индивидуальными карточками.

Практическое занятие 4.
Тема: Нейропсихологическая технология коррекции интонационно-просодической и темпо-ритмической стороны речи.
Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов по следующим темам: 1) Технология формирования интонационной стороны речи при заикании. 2) Технология формирования интонационной стороны речи при ринолалии; 3) Технология формирования интонационной стороны речи при дизартрии.

**3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: конспектирование источников, подготовка рефератов, докладов, создание презентаций

## 4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная литература

1. Малыхина, Е. В. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102753.html (дата обращения: 09.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Д. Сальникова. — Ставрополь : СКФУ, 2023. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510832 (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Митягина, Т. С. Невропатология : учебное пособие / Т. С. Митягина. — Архангельск : САФУ, 2017. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161928 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-3215-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141129.html (дата обращения: 10.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/141129
2. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454 (дата обращения: 25.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.logoped-sfera.ru - Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
2. http://logoped-riga.narod.ru/fragment_3009.pdf - Учебники, которые можно использовать для подготовки к практическим занятиям.
3. http://www.logopunkt.ru/ - Речевые нарушения и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий.

**6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Национальная электронная библиотека, ФГБУ «Российская государственная библиотека». Режим доступа https://rusneb.ru
2. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа https://www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел Психология. Педагогика, Дефектология и логопедия, Психология и педагогика дошкольного образования). Режим доступа https://e.lanbook.com
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа https://icdlib.nspu.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

## 7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус и аудитория согласно справке МТО.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| **Дисциплина/ Семестр/** | **Объем аудиторной работы** | | | **Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы** | **Максимальное (норматив) количество баллов** | **Поощрения** | **Штрафы** | **Итоговая форма отчета** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | лк | прак | КСР | | | | | |
| Нейропсихологические технологии в логопедии/ 7 семестр | 4 | 6 | | 1. Контроль посещаемости лекций, семинарских занятий<br><br>2. Работа на семинарских занятиях<br><br>*<u>Формы контрольных мероприятий</u>*<br>1. Тест<br>2. Проект<br><br>*<u>Компенсационные мероприятия</u>*<br>1. Письменный реферат по темам дисциплины | 10<br><br>15 (3*5)<br><br>5<br>5<br><br>5 | + 1 балл за дополнение | - 3 балла за невыполнение в установленные сроки | Зачёт допуск к зачёту 50% (20 б.) зачет «автоматом» 70% (28 б.) |
| ИТОГО | 4 | 6 | | | 40 баллов (без компенсации) | | | |

## Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нейропсихологические технологии в логопедии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Нейропсихологические технологии в логопедии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

**2.Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.<br>ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |

**3.Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

*3.2Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

**Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.3; ИПК-2.4.

| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-2: ИПК-2.3; ИПК-2.4. |
|---|---|
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100–90 % – отлично<br>89–70 % – хорошо<br>69–50 % – удовлетворительно |

| | |
|---|---|
| | Ниже 50 % – неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений:
а) Р.Е. Левина
б) Ф.Ф. Рау
в) М.Е.Хватцев
г) В. Олтушевский

2. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это …
а) коррекция нарушений речи
б) компенсация
в) логопедическое воздействие
г) декомпенсация

3. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка
а) недоразвитие речи
б) нарушение речевого развития
в) нарушение речи
г) задержка речевого развития

4. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это …
а) недоразвитие речи
б) нарушение речевого развития
в) нарушение речи
г) задержка речевого развития

5. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это …
а) контаминация
б) персеверация
в) антиципации
г) аккомодация

6. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?
а) органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
б) анатомо-физиологические, психические, функциональные
в) органические, социальные, психогенные, психофизиологические
г) анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

7. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся
а)дислалия и афония
б) алалия и афазия
в) ринолалия и дисфония
г) алалия и ринолалия

8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это…
а) музыкальный слух

б) физический слух
в) фонематическое восприятие
г) фонематический слух

9. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится …
а) дисфония
б) дислалия
в) ринолалия
г) алалия

10. Чрезмерные непроизвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это…
а) атаксия
б) гиперкинез
в) парез
г) синкенезия

**Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1

| | |
|---|---|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-2: ИПК-2.3; ИПК-2.4. |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балла |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 % – отлично<br>99–75 % – хорошо<br>74–50 % – удовлетворительно<br>Ниже 50 % – неудовлетворительно |

*Текст типовой контрольной работы:*

1. Укажите основные нейрологопедические технологии.
2. Охарактеризуйте содержание основных этапов обследования звукопроизношения у дошкольников.
3. Охарактеризуйте содержание основных этапов обследования связной речи у дошкольников.
4. Раскройте нейропсихологические технологии работы над интонационной стороной речи при заикании.

*3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

*4.1. Промежуточная аттестация проводится* в виде: зачета.

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.3; ИПК-2.4.

Примерные вопросы и задания к зачету:
1. Раскройте понятия моторики, психомоторики, двигательных умений и навыков, координации движений, двигательных автоматизмов. Объясните различия в понимании «ручной», «тонкой», «мелкой», «общей», «речевой» моторики. ИПК-2.3
2. Каковы принципы развития моторики. ИПК-2.4
3. Психофизиологическая структура двигательного акта. Значение работ Л. Бонева, П. Слынчева, А.В.Запорожца, М.М. Кольцовой, Н.И. Озерецкого, Н.А. Бернштейна и др. ИПК-2.4
4. Раскройте суть теории уровневой организации движения по Н.А. Бернштейну. ИПК-2.4
5. Раскройте основные этапы развития двигательных функций в онтогенезе. ИПК-2.4
6. Каковы сроки появления врожденных и приобретенных двигательных рефлексов, основные этапы развития общей и мелкой моторики. ИПК-2.3
7. Особенности моторики у детей с дизартрией, дислалией, ринолалией, моторной алалией. ИПК-2.4
8. Особенности моторики у детей с заиканием. ИПК-2.4
9. Цель, задачи, содержание обследования общей моторики. ИПК-2.3
10. Цель, задачи, содержание обследования ручной моторики. ИПК-2.3
11. Цель, задачи, содержание обследования речевой моторики. ИПК-2.3
12. Специфика обследования моторики у детей разного возраста. ИПК-2.3
13. Содержание различных этапов обследования сформированности моторных функций (подготовительного, основного, этапа анализа и интерпретации полученных результатов). ИПК-2.3
14. Изучение состояния моторики в системе психолого-педагогического обследования. ИПК-2.3
15. Значение исследования сформированности моторики в диагностическом плане, для планирования и реализации нейрологопедической работы. ИПК-2.3
16. Цель, задачи, объект, предмет, специфика нейрологопедического обследования. ИПК-2.3
17. Методика проведения обследования центрального и периферического отделов речевого аппарата. ИПК-2.4
18. Содержательные аспекты обследования звукопрозношения. Интерпретация результатов. ИПК-2.3
19. Содержание обследования лексической системы. Интерпретация результатов. ИПК-2.4
20. Содержание исследования грамматического строя речи. Интерпретация результатов. ИПК-2.4

21. Содержание обследования звукослоговой структуры слова, просодики. Интерпретация результатов. ИПК-2.4
22. Содержание обследования фонематической системы. Интерпретация результатов. ИПК-2.4
23. Содержание обследования связной речи у детей разного возраста. Интерпретация результатов. ИПК-2.4
24. Содержание и особенности обследования речи детей раннего возраста. ИПК-2.3
25. Обследование понимания речи, диагностическое значение данного раздела. ИПК-2.3
26. Специфика нейрологопедического обследования у детей с ринолалией. ИПК-2.3
27. Специфика нейрологопедического обследования у детей с дизартрией. ИПК-2.3
28. Специфика нейрологопедического обследования при заикании. ИПК-2.3
29. Принципы обследования речи. ИПК-2.3
30. Структура и этапы нейрологопедического обследования. ИПК-2.3

*4.3. Критерии оценивания*
Зачет выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

| **Уровни освоения индикаторов достижения компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% освоения (рейтинговая оценка)** |
|---|---|---|---|
| Сформирован | Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. | Зачтено | 50-100 |
| Не сформирован | При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. | Не зачтено | менее 50 |

***4.4** Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*
**1.** Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов, зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
**2.** Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
**3.** Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
**4.** При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

**5.** Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
**6.** Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговыйконтроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции и индикатора** достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.3.

| Код компетенции | ПК-2 |
|---|---|
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1
1. Проанализируйте основные задачи нейропсихологической диагностики нарушений речи, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов в детском возрасте.

Ключ к практическому заданию 1.
1. Описание индивидуальных особенностей и диагностика состояния психических функций в норме и при различных отклонениях (атипиях) психического функционирования.
2. Определение дефицитарного (несформированного) блока мозга (в Луриевском понимании термина), первичного дефекта и его системного влияния на другие психические функции, составляющие зону риска их выпадения (недоразвития) как в результате страдания данной функциональной системы, так и из-за нарушения (ослабления, недоразвития) ее связей с интактными функциональными системами.
3. Дифференциальная ранняя диагностика ряда заболеваний центральной нервной системы, дифференциация органических и психогенных нарушений психического функционирования.
4. Постановка топического диагноза органического поражения или дефицитарности (недоразвития, атипичного развития) мозговых структур.
5. Определение причин и профилактика различных форм аномального психического функционирования: дизадаптации, школьной неуспеваемости и др.
6. Разработка на основе качественного анализа нарушенных и сохранных форм психического функционирования стратегии и прогноза реабилитационных или коррекционных мероприятий, а также методов профилактики развития и углубления дефектов.

7. Разработка и применение систем дифференцированных и индивидуализированных методов восстановительного или коррекционно-развивающего обучения, адекватных структуре психического дефекта.
8. Оценка динамики состояния психических функций и эффективности различных видов направленного лечебного или коррекционного воздействия: хирургического, фармакологического, психолого-педагогического, психотерапевтического и др.
Таким образом, в Луриевском нейропсихологическом анализе можно выделить *дифференциально-диагностический, коррекционный, прогностический* и *профилактический аспекты.*

**Задания для проверки компетенции и индикатора** достижения компетенции: ПК-2: ИПК-2.4.

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. |

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 2
1. Сформулируйте заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования ирасположите в правильной последовательности этапы работы по формированию навыка плавной речи у заикающихся по системе, предложенной Н.А.Власовой и Е.Ф.Рау.
1) отраженная речь
2) пересказ прослушанного небольшого рассказа
3) спонтанная речь (рассказ по незнакомым картинкам)
4) сопряженная речь
5) нормальная речь (беседы, просьбы)
6) краткие ответы на вопросы по знакомой картине
7) самостоятельное описание знакомой картинки

Ключ к практическому заданию 2.
Статус: вводный, плановый (на начало учебного года).
Цель: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); 2) оптимизации работы с подгруппами детей.
Задачи: изучение сформированности структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; звуковой аналитико-синтетической активности; выявления навыков владения языком в его коммуникативной функции (связная речь).
Методы: наблюдение, беседа, игровые ситуации.
Последовательность: 4,1,6,7,2,3,5.

| | |
|---|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ | |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. | Практическое/творческое задание 1 |
| | ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. | Практическое/творческое задание 2 |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);

- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе
  - воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

| **Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций** | **Основные признаки выделения уровня** | **Академическая оценка** | **% выполнения всех заданий** |
|---|---|---|---|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных | Отлично | 90-100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику кафедры.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению кафедры.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится на кафедре в течение всего срока обучения обучающегося.